

UZB003

Obecná didaktika

# Co budeme v kurzu dělat?

- Přednášky
- Semináře
- Cvičné výstupy
- Videonahrávky
- Písemný test

# Co budete v kurzu dělat?

- Zvažovat rozhodnutí stát se učitelem
- Budovat svoje přesvědčení a osobní teorie
- Spolupracovat
- Diskutovat
- Kriticko-přátelsky hodnotit

# Jak se budeme v kurzu učit?

- Čtením
- Spoluprací
- Posloucháním
- Zkoušením si
- Pozorováním
- Reflektováním
- Hodnocením

# Jaké na vás máme požadavky?

- Přečíst sylabus
- Cvičný výstup
- Povinná docházka v seminářích (80 %)
- Doporučená docházka na přednáškách
- Písemný test (66 %)

# Cvičný výstup

- NE frontální výuka
- Krátký výklad může být součástí výstupu, je třeba ho ale kombinovat s dalšími metodami, které zapojí do výuky i studenty
- Cíl hodiny, použité metody, motivace studentů
- Písemná příprava odevzdaná do IS

Co je didaktika?

A B C D E F G

H I J K L M

N O P Q R S T U

V W X Y Z



# 9 Great **ABC** Games











**ABC Bottlecap Magnet  
Animals**

[www.daniellesplace.com](http://www.daniellesplace.com)

CNN

IBM



HBO



# Různé náhledy na didaktiku

- teorii vyučování a umění vyučovat
- teorii vzdělávání (19. stol.)
- teorii učení, která napomáhá rozvoji člověka
- teorie vyučování a vzdělávání (Skalková)
- věda, která po teoretické i praktické stránce studuje procesy vzdělávání (Kalhous, Obst, 1998)

# Co to je výchova?



# Dualistické pojetí výchovy

## A) Rozvoj přirozených vloh

- Rousseau, subjektivismus, Nové školy
- Výchova rozvíjí potence jedince

## B) Překonávání přirozených sklonů a jejich nahrazování návyky

- Výchova je formativní činnost
- Výchova je konverze lidské přirozenosti



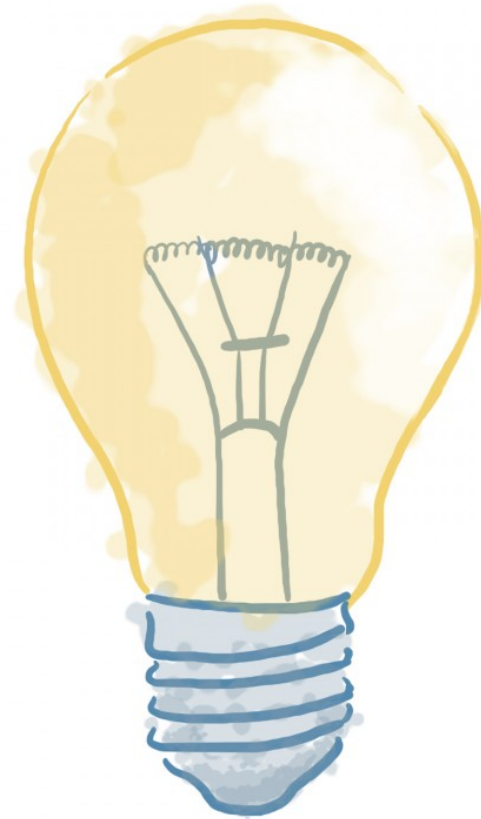
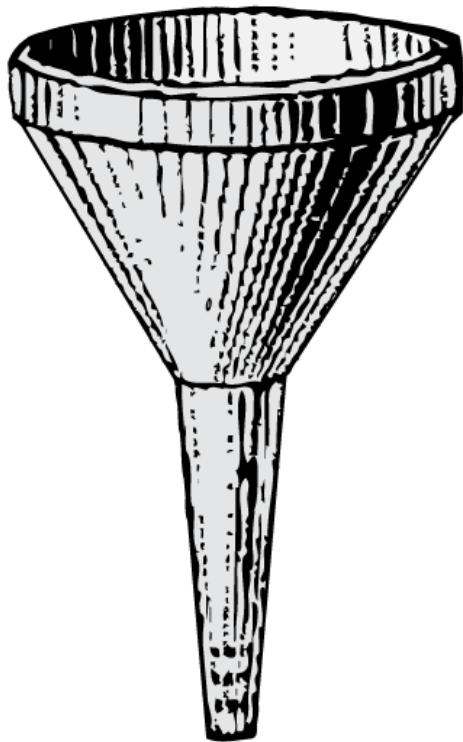
# A) Přirozený rozvoj vrozených možností

- Rousseau: svobodný rozvoj dětské přirozenosti bez společenských zásahů a nátlaku
- Nikdy nezakazovat, nikdy netrestat a nikdy nic nepřikazovat. Co dítě nemůže pochopit, neučí se. Neučí se ani to, o co nejeví zájem.
- „Vše vychází dobré z rukou stvořitelových, vše se kazí v rukou člověka.“ (*Emil I*)
- Počátkem 20. století na Rousseaua navazuje hnutí Nové školy

## B) Překonávání přirozených sklonnů a jejich nahrazování návyky

- Durkheim: vše, co člověka dělá člověkem, je společenského původu
- Výchova by měla učinit člověka citlivým vůči obecnějším strukturám
- Dětská nehotovost vyžaduje ochrannou péči a výchovu, která má moralizující a motivující funkci
- Vychovatel vede k transcendentním hodnotám

# Co to je vzdělávání?



# Shrnutí: výchova a vzdělávání

- Záměrná
  - Vzájemné působení
  - Soustavná
  - Organizovaná
  - Realizována na základě cílů
  - Rozvíjení hodnot jedince, osobnosti
- Záměrné
  - Vzájemné působení
  - Soustavné
  - Organizované
  - Realizováno na základě cílů
  - Osvojování si poznatků, dovedností, kompetencí

# Koncept celoživotního učení

- Formální vzdělávání
- Neformální vzdělávání
- Informální učení

# Specifičnost pedagogiky

Specifičnost pedagogiky:

**Účelový vztah (cíl + prostředek)**

Plánování nejlepší výchovy

# Cíle výchovy

- Neill: cílem výchovy je učinit jedince šťastnější, více sebejisté, méně neurotické a méně předpojaté
- Locke: cílem výchovy je naučit jedince popřít svoje touhy a chutě a naučit se sledovat rozum
- Hutchinson: cíle výchovy je kultivace intelektu
- Whitehead: cílem výchovy je získání kulturního vědění a expertního vědění v určitém specifickém směru

# Která teorie vyučování je nejlepší?

*Jak vyučovat?*





# Vyučování jako ...

1. Umění
2. Aktivita zdravého rozumu
3. Nezasahování
4. Předávání klasického obsahu
5. Vyučování jako zprostředkování
6. Řemeslo / aplikovaná věda
7. Konstruování významu
8. Kooperace
9. Zábava
10. Příprava na praxi

# 1. Vyučování jako umění

- Komenský (*Didaktika velká*) označuje didaktiku za „všeobecné umění, jak naučit všechny všemu“
- Ježíš, Sokrates, Gándhí
- John Dewey: vyučování je plné intuice, lásky, estetického prožitku

## 2. Vyučování jako aktivita zdravého rozumu

- Každý má zkušenost z výuky
- Vyučování se nijak neodlišuje od běžného života
- Není nutné se učit vyučovat

# 3. Vyučování jako nezasahování

- Jean Jacques Rousseau
- „člověk je od přírody dobrý“
- přírodní růst jedince
- nezasahování, negativní výchova, romantismus
- ideje pro pedocentrismus, alternativní školy

# 3. Vyučování jako nezasahování

## Neill: Summerhill

- radikální škola
- antiautoritativní výchova
- nepovinná výuka
- absence disciplinárního opatření
- princip samosprávy
- cílem výchovy je štěstí jedince

[video](#)

## 4. Vyučování jako předávání klasického obsahu

- Škola selhala, místo učení nabízí trénink a z učitelů se stali trenéři
- Kultivovanost a obecné vzdělání se ztratilo
- Tradice, která byla dobrá, se vytratila a z lidí se stali barbaři

# 4. Vyučování jako předávání klasického obsahu

- Obsahem výuky má být tradiční a klasické kurikulum
- Konzervativní tendence
- Základem kultury je text
- Udržování běhu společnosti a rozvoj dítěte
- Základní vzdělávání je ze své podstaty formováním těla, myšlení, komunikace a chování jedinců



# 4. Vyučování jako předávání klasického obsahu

## **Cíl základního vzdělávání**

- základní vzdělávání zabezpečuje sekundární socializaci
- předává kulturní gramotnost, učí myslet a jednat
- zachování dialogu a kontinuity s myšlenkovou tradicí

# 4. Vyučování jako předávání klasického obsahu

Kultura a kulturní gramotnost je postavena na těchto základech

- literární gramotnost (jazyková, informační)
- sociální gramotnost (hodnoty, ideje)
- přírodovědecká a matematická gramotnost (věda a technika)
- umělecká a estetická sféra
- kultura těla a tělesnosti

# Paradigmata učení

- Behaviorismus
- Kognitivismus, informační psychologie
- Kognitivní konstruktivismus
- Sociální konstruktivismus

	<b>Behaviorismus</b>	<b>Kognitivismus, informační psychologie</b>	<b>Kognitivní konstruktivismus</b>	<b>Sociální konstruktivismus</b>
<b>Pojetí poznání</b>	univerzální, objektivní, nezávislé na poznávajícím	univerzální, objektivní, ale ovlivněné předchozí znaností poznávajícího	individuálně konstruované, „objektivní“, ale závislé na úrovni vývoje inteligence	sociálně konstruované, „subjektivní“, distribuované mezi různé jedince
<b>Metafora žáka</b>	velké nádraží s mnoha výhybkami	počítač	naivní vědec	učeň u mistra
<b>Definice učení</b>	změna projevů chování	osvojení nových způsobů zpracování informace	osobní nalézání smyslu	vnikání do kultury určitých společenství

	<b>Behaviorismus</b>	<b>Kognitivismus, informační psychologie</b>	<b>Kognitivní konstruktivismus</b>	<b>Sociální konstruktivismus</b>
<b>Průběh učení</b>	vytváření spojení mezi podněty a reakcemi	přenášení informace z krátkodobé do dlouhodobé paměti	řešení problémů, asimilace, akomodace poznatkových struktur	dialog s experty a vrstevníky, konfrontace názorů, stanovisek
<b>Učitel je</b>	zdroj informací	manažer	facilitátor	spolupracovník
<b>Metoda a strategie vyučování</b>	rozčleň učivo, vylož, předveď, zpevni žádoucí návyky procvičením, poskytni ihned zpětnou vazbu	vytvoř informačně bohaté prostředí; předveď, jak expert s informacemi pracuje	vyvolej pocit rozporu mezi stávajícím pojetím žáka a novou zkušeností a pomoz mu obnovit novou, lepší rovnováhu	podílej se spolu s žáky na konstruování reality prostřednictvím diskuse o dosavadních pojetích
<b>Činnost žáka</b>	co nejpřesněji opakuje poznání předávané autoritou; naslouchá a sleduje	provádí mentální operace s informacemi, rozvíjí reprezentace a automatizuje scénáře	získává zkušenost s realitou prostřednictvím činnosti; asimiluje informaci	vytváří realitu sociální i fyzickou činností; se spolužáky a učiteli tvorí autentické produkty

# 5. Vyučování jako zprostředkování

- Thorndike (beh.), Skinner (neobeh.)
- Měření a testování žáků
- Učivo se systematicky rozdělí na malé celky, které jsou předány žákům
- Zapamatování jednotek se zpevňuje opakováním, procvičováním a zkoušením
- Daltonský učební plán

# 6. Vyučování jako konstruování významu

- Proti transmisi
- Jedinec sám konstruuje význam a smysl, když aktivně pracuje
- Soubor teorií, které se dnes nejvíce vyvíjí

# Jean Piaget (1896-1980)

- Biolog, psycholog

## Otázky

- Jak se poznání vyvíjí?
- Jak se učí dítě?
  
- Organismus usiluje o rovnovážný vztah



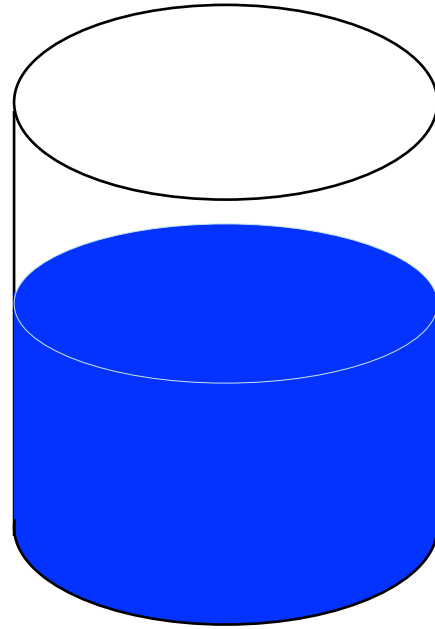
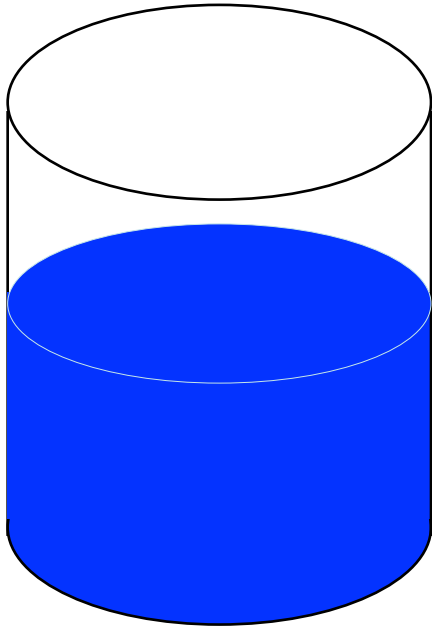


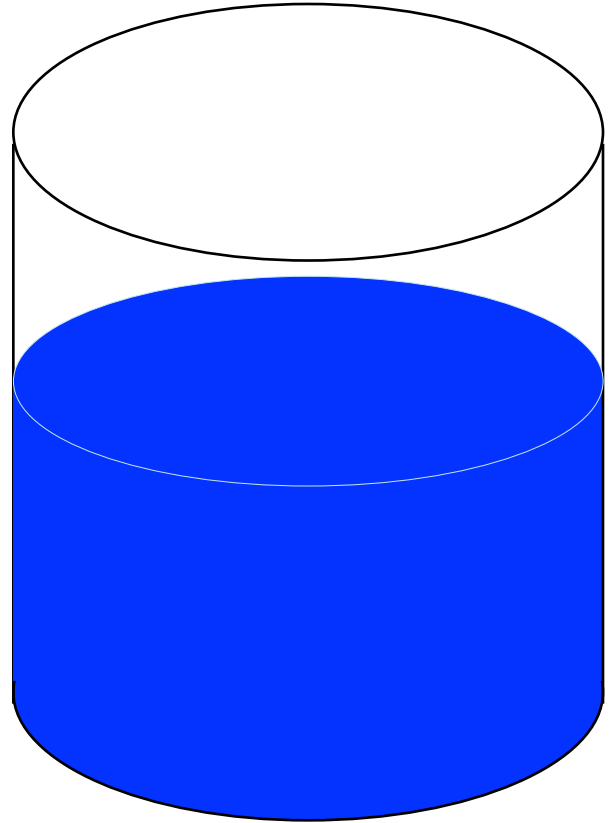
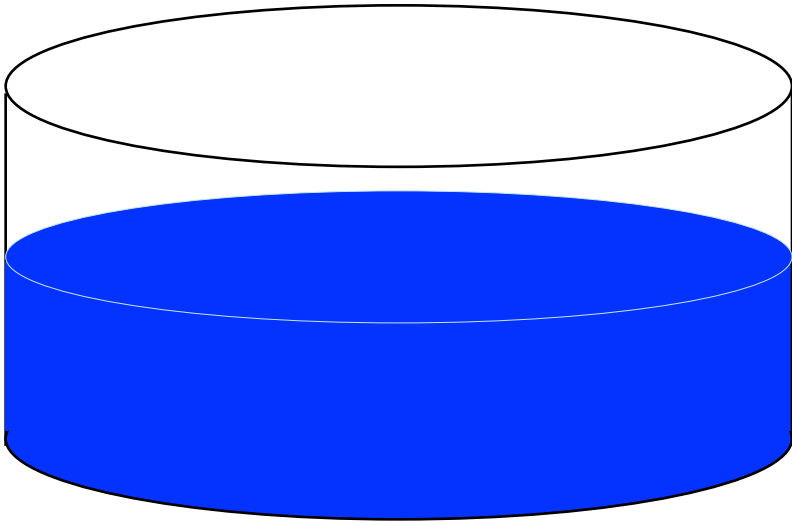
# Jean Piaget

- Rovnováhy je dosaženo skrze
  - Asimilaci
  - Akomodaci
  - Příklad: nestálost objektů
- Konstrukce poznání

# Vývoj kognitivních operací

Přibližný věk	Stadium	Charakteristika
0-2	Senzomotorické	Dítě si rozvíjí koncept stálosti objektů a schopnost učit se z mentální reprezentací. Dítě je tedy zprvu egoistické a konkrétní. Objekt nezmizí, když se na něho přestanou dívat (9 měsíců).
2 - 7	Předoperační	Myšlení dětí je egocentrické, postrádají pojetí konverzace. Centrace.
7 - 11	Konkrétní operace	Získávají pojetí konverzace, nemají schopnost abstraktního myšlení, nedokáží testovat hypotézy. Zachování množství.
Začátek kolem 11, 12	Formální operace	Dítě začíná mít schopnost abstraktního myšlení. Ale k tomu, aby ji získalo, potřebovalo konkrétní zkušenosti.





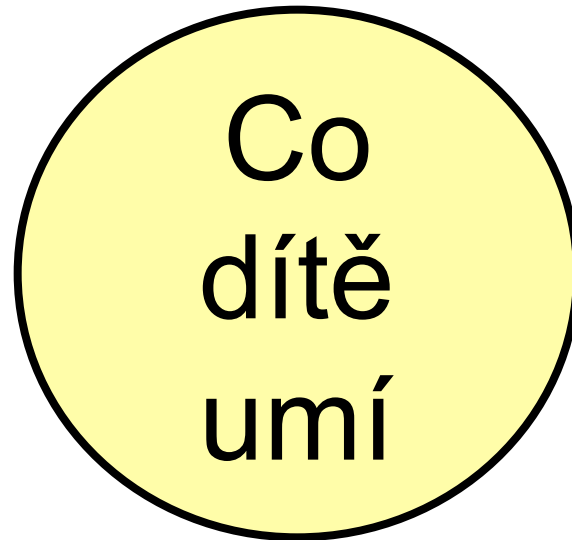
# Přechod od jednoho stadia k druhému

- zrání
- učení, poznávání
- interakce s prostředím
- rovnovážný vztah

# Vygotskij: Zvnitřnění sociálních interakcí

„každá psychická funkce se v kulturním vývoji dítěte objevuje na scéně dvakrát, ve dvou plánech – nejprve v sociálním, potom v psychologickém, nejprve mezi lidmi jako kategorie interpsychická, potom uvnitř dítěte jako kategorie intrapsychická“ (1978, s. 121)

# Vygotskij: Zóna nejbližšího vývoje





# Vygotskij: Zóna nejbližšího vývoje

Co  
dítě  
umí

ZNV  
Co se dítě  
naučí

# Vygotskij: Zóna nejbližšího vývoje

Co dítě  
nebude  
umět

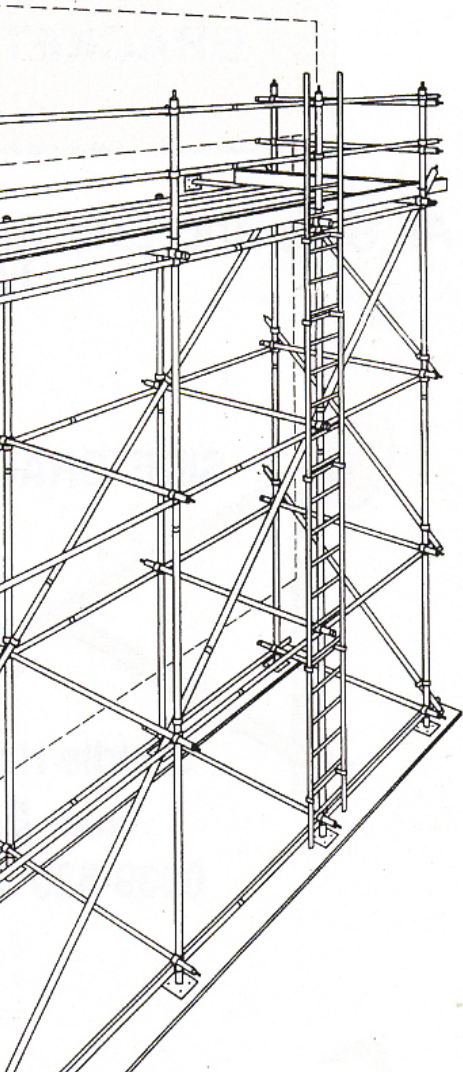
Co  
dítě  
umí

ZNV  
Co se dítě  
naučí

# Definice zóny nejbližšího vývoje

vzdálenost mezi aktuálním stupněm rozvoje (založeném na samostatném vývoji) a potenciálním stupněm rozvoje, který je podmíněn vedením dospělého nebo spoluprací se schopnějšími vrstevníky

# Koncepce lešení (*scaffolding*)



Proces, který umožní dítěti nebo začátečníkovi řešit problém, splnit úlohu nebo dosáhnout konkrétního cíle, který přesahuje hranice neasistovaného úsilí.

(Bruner)

**Ž Matěj:** Naše soustava se skládá z osmi planet a z toho jedna je Země. Planety obíhají kolem osy, středem Sluneční soustavy je Slunce. Planety jsou v tomto pořadí: Merkur, Venuše, Země, Mars, Jupiter Saturn, Uran, Neptun.

**U:** No, není to zlé, ale vadí mi, že se otáčí kolem osy, jo. Ale tam, představ si, že máš planetu a máš osu tady. *(kreslí na tabuli planetu a mimo ni kreslí osu)* Myslíš, že se ta planeta otáčí takhle dokola? *(ukazuje, jak by se planeta mohla otáčet)*

**Ž Matěj:** Ne.

**U:** Takže kolem jaké osy?

**Ž Matěj:** Kolem své.

**U:** Tam musí být kolem své osy, jo? Takže ... kolem osy, točí se kolem osy ... musí to být tedy naprosto přesné.

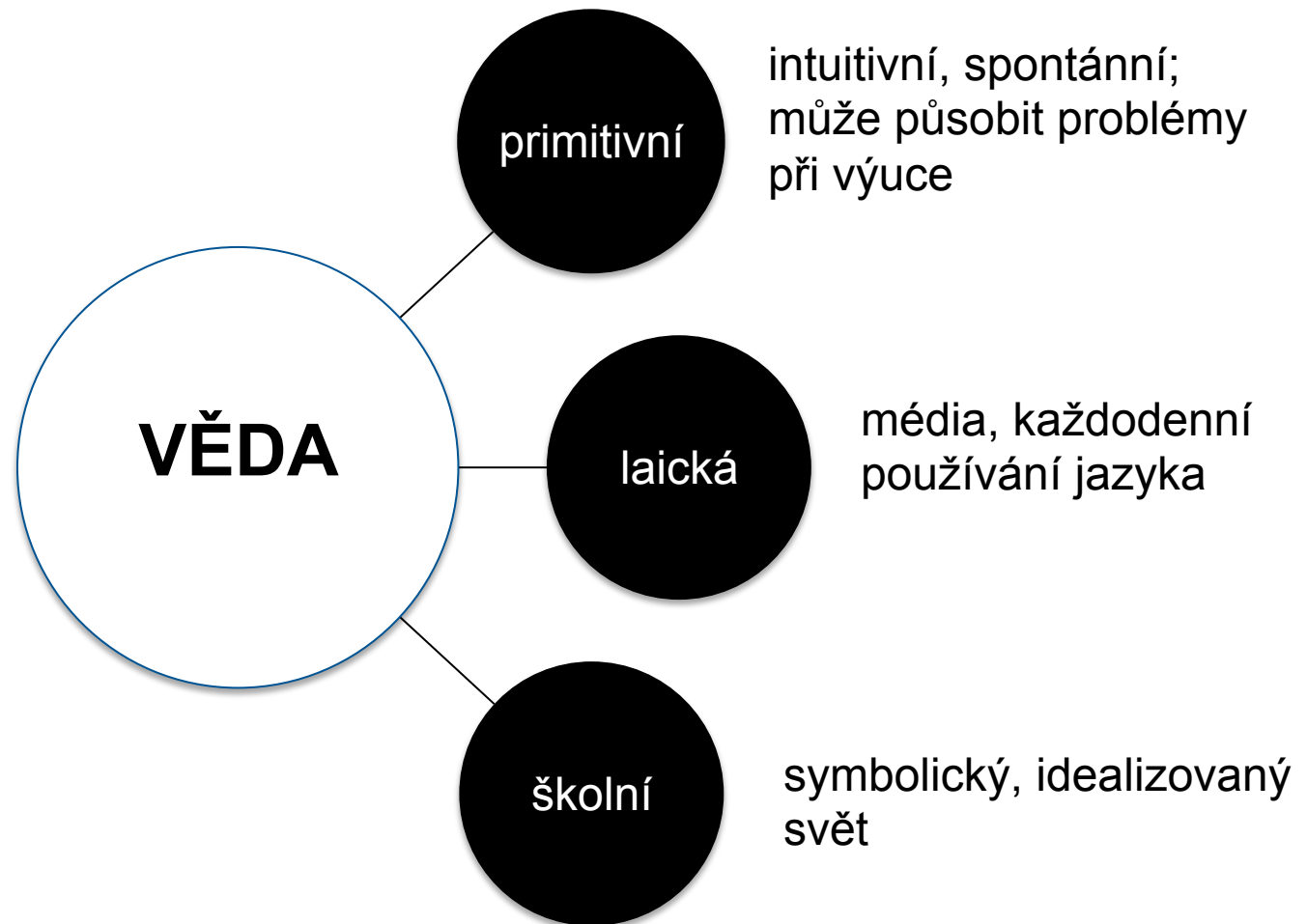
# Konstruktivistická výuka

- Je třeba nezaměřovat se pouze na předávání informací žákům. Stejně, ne-li větší úsilí, by mělo být vynakládáno na propojování poznatků, kterými žáci již disponují.
- Myšlenka, že dáme dětem nějaké kostky či jiný materiál, necháme je samotné a když se vrátíme po patnácti letech, očekáváme, že vynalezli matematickou analýzu, nedává vůbec žádný smysl. Učitel je stále autoritou, stále učí.

# Lowe: roviny ovlivňující kognitivní proces žáka

- Je třeba nezaměřovat se pouze na předávání informací žákům. Stejně, ne-li větší úsilí, by mělo být vynakládáno na propojování poznatků, kterými žáci již disponují.
- Myšlenka, že dáme dětem nějaké kostky či jiný materiál, necháme je samotné a když se vrátíme po patnácti letech, očekáváme, že vynalezli matematickou analýzu, nedává vůbec žádný smysl. Učitel je stále autoritou, stále učí.

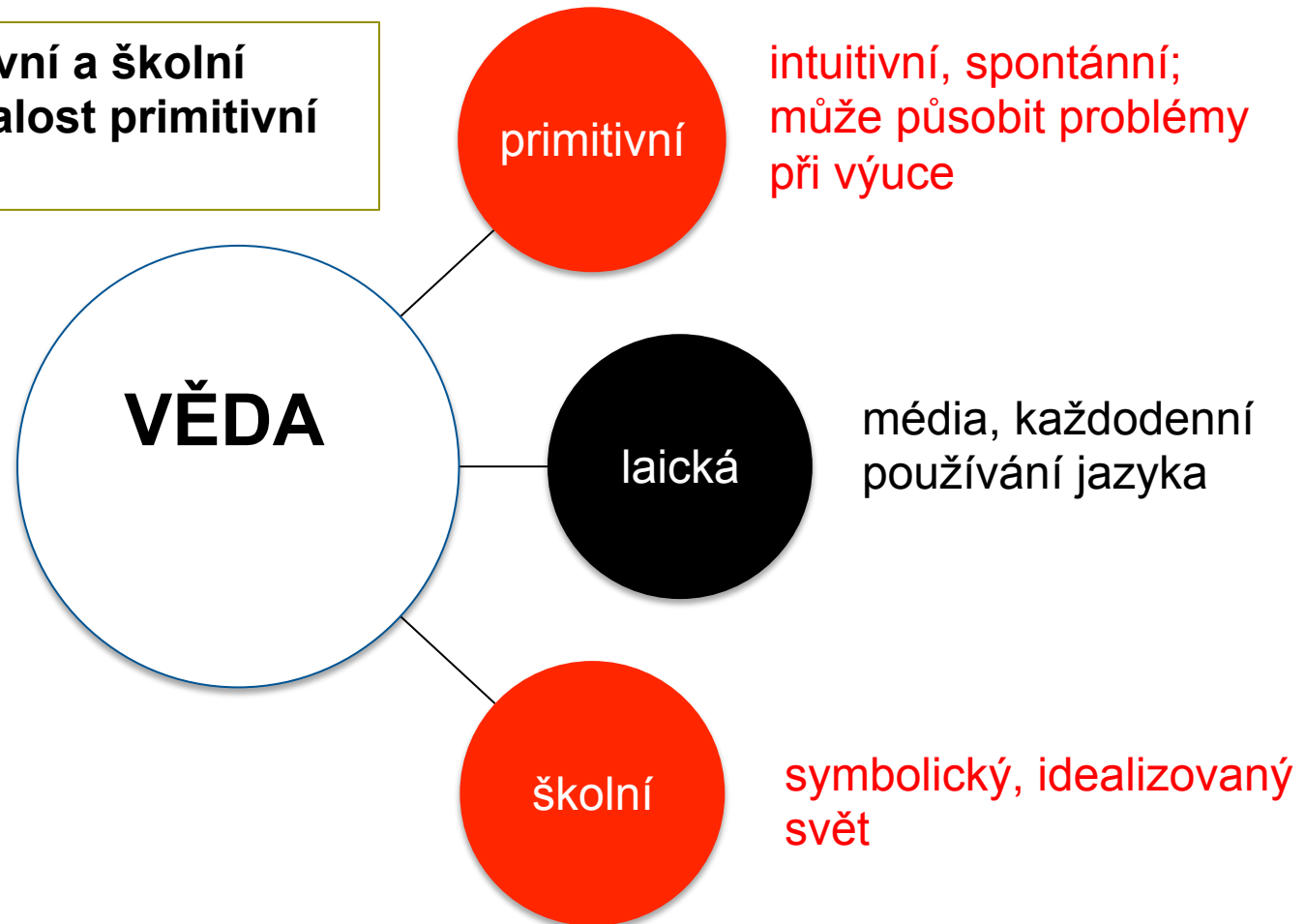
# Lowe: roviny ovlivňující kognitivní proces žáka





# Lowe: roviny ovlivňující kognitivní proces žáka

Sbližování primitivní a školní vědy vyžaduje znalost primitivní vědy žáka.



# Znaky konstruktivistické výuky

Murphyová (1997)

1. Učivo je předkládáno z různých hledisek, učitel využívá různých metod pro prezentaci učiva.
2. Cíle a plány pochází přímo od žáků nebo jsou stanoveny ve spolupráci s učitelem.
3. Učitel je v roli mentora, průvodce, facilitátora a tutora, tedy toho, kdo vyučuje, pomáhá překonat obtíže, připravuje, naznačuje, poskytuje fakta. Učitel uplatňuje takový styl řízení, který je protipólem příkazování a kontroly.

# Znaky konstruktivistické výuky (2)

4. Žáci aktivně sledují a řídí vlastní kognitivní činnost – vědí co umí, jak se to učí a proč.
5. Učení je orientované na žáka, který je ve výuce hlavním činitelem.
6. Učební situace, techniky, obsah, a úkoly reprezentují přirozenou komplexnost reality světa – autentické činnosti odrážejí skutečné životní situace.

# Znaky konstruktivistické výuky (3)

7. Zdůrazňuje se konstrukce znalostí a ne reprodukce.
8. Individuální poznání žáka se proměňuje díky vyjednávání, spolupráci a sociální zkušenosti – díky kooperativnímu učení.
9. Žákovy předchozí znalosti, domněnky, názory a stanoviska jsou zahrnuty do (re)konstrukčního procesu.

# Znaky konstruktivistické výuky (4)

10. Klade se důraz na řešení problémů jako na didaktickou metodu, při které se zapojuje myšlení vyššího řádu a dochází k hlubokému porozumění.
11. Chyba je respektována, zprostředkuje příležitost pro vhled do žákových předchozích znalostí – s chybou se pracuje.
12. Zkoumání je využíváno jako nejlepší přístup k povzbuzení studentů k nezávislému získávání znalostí a dosahování cílů.

# Znaky konstruktivistické výuky (5)

13. Žáci mají příležitost k „učňovskému učení“ (jednota praktických úkolů a rozvoje schopností a znalostí za pomoci učitele).
14. Jednota znalostí je reflektována v zaměření na vztahy mezi známými pojmy a na mezipředmětové vztahy v souvislosti s novým učivem.
15. Učitel upřednostňuje kooperativní učení, aby žáci měli možnost vnímat alternativní názory – úkoly musí být takové, aby umožňovaly kooperativní činnosti.

# Znaky konstruktivistické výuky (6)

16. Žákům je poskytována pomoc při překonávání limitů svých schopností – podpůrná rozvíjející výuka.
17. Hodnocení je komplexní, předmětem je široké spektrum žákovských produktů.
18. Primární data zprostředkovávají odkaz na reálný svět a jeho souvislost s učivem.

# Transmisivní

předkládány hotové poznatky

zaměřena na výkon

výcvik k co nejefektivnějšímu řešení standardních situací

učitel = trenér upozorňující na nedostatky

méně náročná na čas a úsilí učitele

výchova ke studijní disciplíně

motivace = úspěšné absolvování zkoušky

# Konstruktivní

aktivní konstrukce poznatků žákem (AKP)

zaměřena na osobnostní rozvoj

snaha o efektivní integraci nových poznatků

učitel = facilitátor usnadňující cestu k vlastnímu poznání

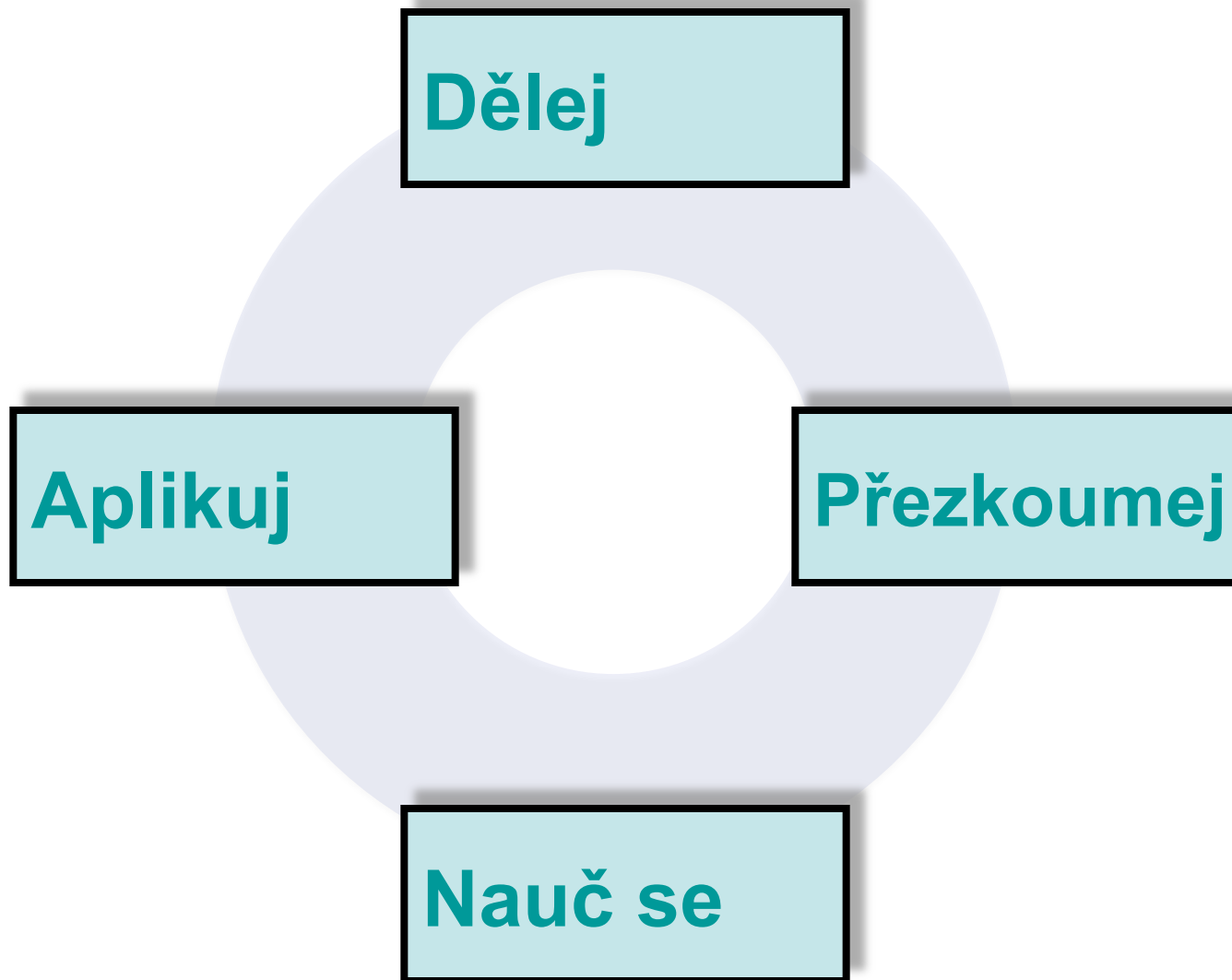
klade větší požadavky na práci a přípravu učitele

výchova k samostatnosti

motivace = získání nových schopností



# Konstruktivistické učení



# Kritika konstruktivismu

- kritika vývojové a stupňovité lidské inteligence
- časová náročnost
- ekonomické hledisko
- tvrzení, že učení je aktivní, není tak radikální, jak by se mohlo zdát, protože jakékoliv učení je aktivní
- zhoršení vzdělávacích výsledků

# 7. Kritické myšlení

- Vzdělávat znamená učit děti myslet
- Kritické myšlení by mělo být **formální** povahy, to znamená nevázat se na obsahy, jde pouze o rozvoj struktury myšlení
- Žádná kritika společnosti

# 7. Kritické myšlení

## Kritické myšlení

- zkoumání a ověřování všech tvrzení, která jsou předkládána k přijetí
- Nezávislé myšlení
- Produktivní myšlení
- Nestačí se naučit číst a psát

# 7. Kritické myšlení

## Metody

- Volné psaní
- I.N.S.E.R.T.
- Podvojný deník
- Pětílístek
- Čtení v rolích
- Čtyři rohy
- E – U - R

# 7. Kritické myšlení

## Třífázový cyklus učení (E – U - R)

- **Evokace:** studenti vyjadřují svoje znalosti a neznalosti tématu
- **Uvědomění si významu:** konfrontace studentova původního konceptu daného tématu se zdrojem nových informací
- **Reflexe:** studenti přeformulují své chápání tématu pod vlivem nových informací

# 7. Kritické myšlení

- Tomková, Anna. *Program Čtením a psaním ke kritickému myšlení v primární škole*. Praha: UK, 2007. 98 s.
- Fisher, Robert. *Učíme děti myslet a učit se*. Praha: Portál, 2004. 172 s.

[www.kritickemysleni.cz/](http://www.kritickemysleni.cz/)

# 8. Kooperativní učení

„Je založeno na principu spolupráce při dosahování cílů. Výsledky jedince jsou podporovány činností celé skupiny a celá skupina má prospěch z činnosti jednotlivce. Základní pojmy kooperativního vyučování jsou sdílení, spolupráce a podpora“

Kasíková 1997



# 8. Kooperativní učení

## Freinetova moderní škola

- sociální učení ve skupinách
- volný text
- školní tiskárny
- korespondence
- kritika zúžení dítěte na racionální bytost

# 8. Výzkumy kooperativního učení

Kooperativní výuka je efektivní, když

- odměna za práci navíc
- každý žák má svoji zodpovědnost
- interakce tváří v tvář
- pozitivní vzájemná závislost
- úkoly mají více než jedno řešení

# 8. Teorie kooperativního učení

- Kasíková, Hana. *Kooperativní učení, kooperativní škola*. Praha: Portál, 1997.
- Kasíková, Hana. *Učíme se spolupráci spoluprací*. Kladno: AISIS, 2005.

# 9. Vyučování jako zábava

- Neil Postman: *Ubavit se k smrti* (1985, česky 1999)
- Z výchovy a vzdělávání se stává zábava
- seriál *Sezame, otevři se* (1969)
- TV neučí, baví
- Mizení dětství
- Ne Orwellovo *1984*, ale Huxleyho *Konec civilizace*







# 10. Vyučování jako příprava na praxi

- *„Co je soukromé, je dobré, co je veřejné, je špatné“* (neoliberalismus)
- Orientace na konkurenceschopnost
- Efektivita, evaluace, akontabilita
- Vzdělání je zboží
- Redukce hodnot
- Rozmanitost a tvořivost x kognitivním operacím

# Souhrn: Vyučování jako ...

1. Umění
2. Aktivita zdravého rozumu
3. Nezasahování
4. Předávání klasického obsahu
5. Vyučování jako zprostředkování
6. Řemeslo / aplikovaná věda
7. Konstruování významu
8. Kooperace
9. Zábava
10. Příprava na praxi



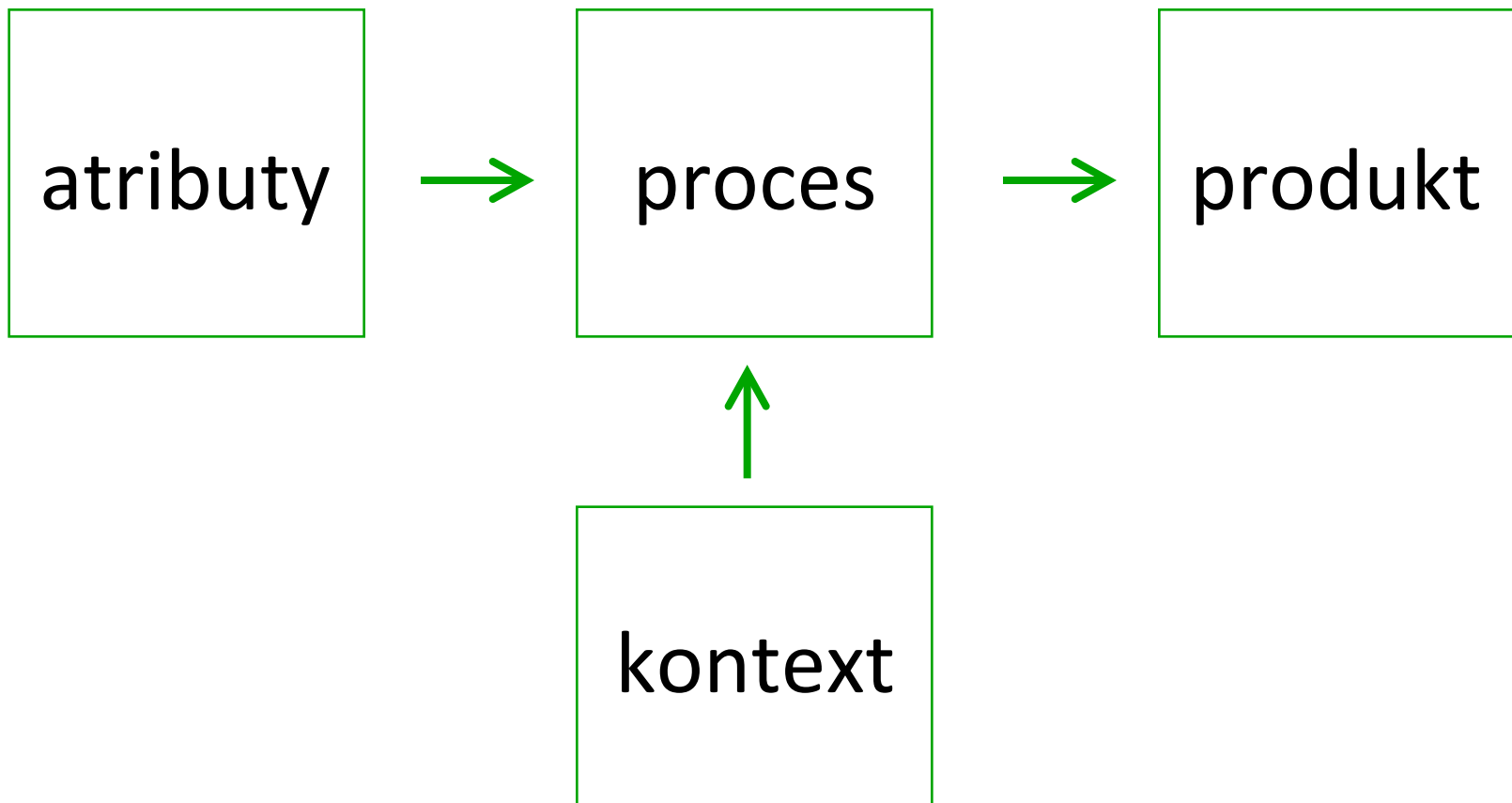
# Nejlepší teorie vyučování

1. Zóna nejbližšího vývoje: dejte jim, co potřebují
2. Lešení: a trochu přidejte
3. Kognitivní a afektivní učení: emoce
4. Explicitní cíl: říkejte žákům, co a proč děláte
5. Metody: vybírejte jako poslední

# Povaha didaktiky

- Preskriptivní teorie (návod)
- Racionalistické teorie (plán)
- Reflektivní teorie (reflexe učitele)

# Deskriptivně-korelačně-experimentální cyklus



# Povaha didaktiky

- Preskriptivní teorie (návod)
- Racionalistické teorie (plán)
- Reflektivní teorie (reflexe učitele)

# Tylerův princip

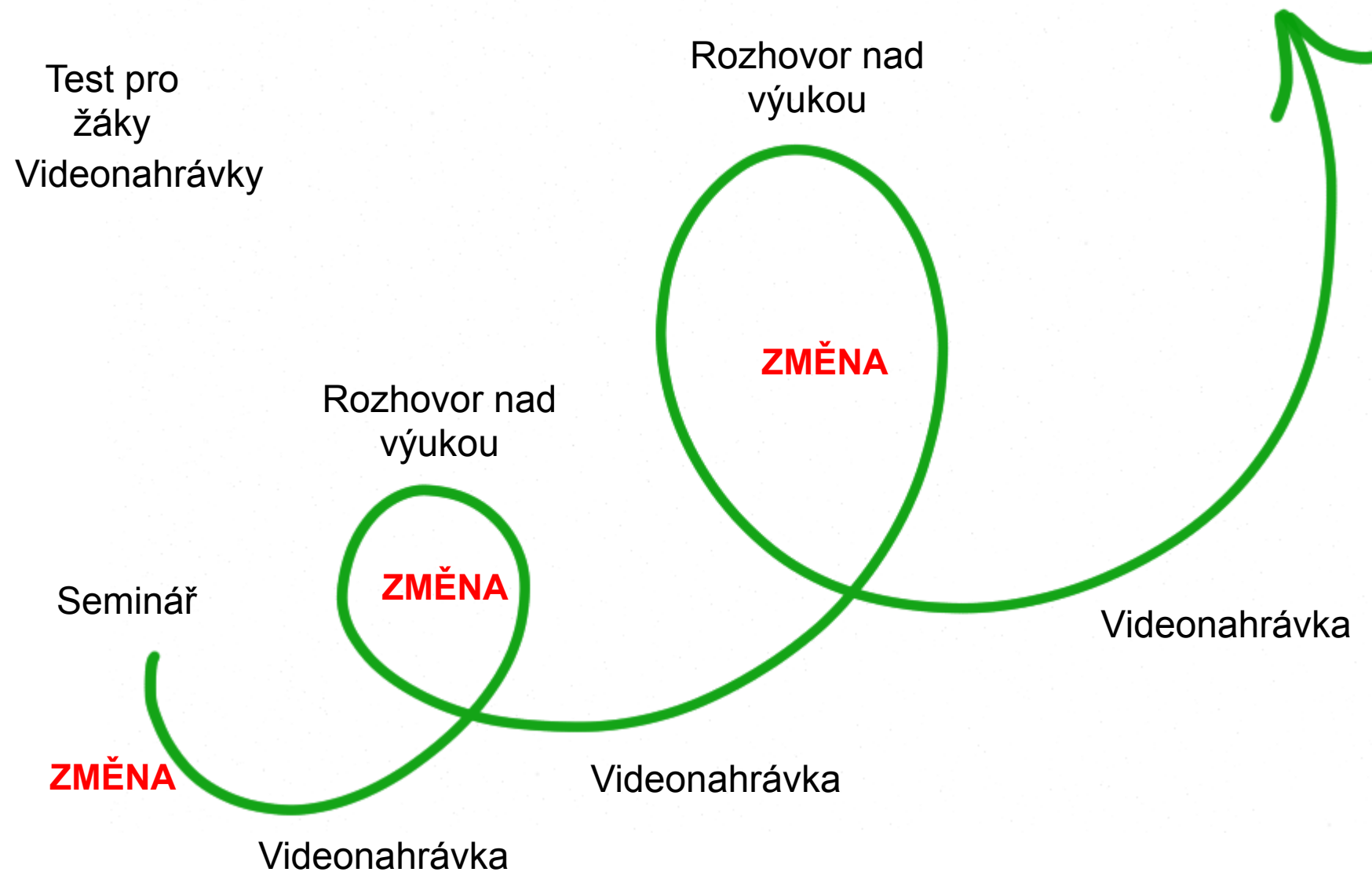
Ve 40. letech 20. století Ralph Tyler položil 4 otázky, které se vztahují na cíle vzdělávání a jsou dodnes používány:

1. Jaké pedagogické cíle by měla škola naplňovat? (*účel*)
2. Prostřednictvím jakých výukových aktivit by měly být tyto cíle realizovány? (*výběr výukových aktivit*)
3. Jak mohou být tyto výukové aktivity co nejlépe provedeny? (*organizace*)
4. Jak můžeme zjistit, v jakém rozsahu jsou cíle naplněny? (*evaluace*)

# Povaha didaktiky

- Preskriptivní teorie (návod)
- Racionalistické teorie (plán)
- Reflektivní teorie (reflexe učitele)

# Výzkumný plán



# Reflektivní teorie

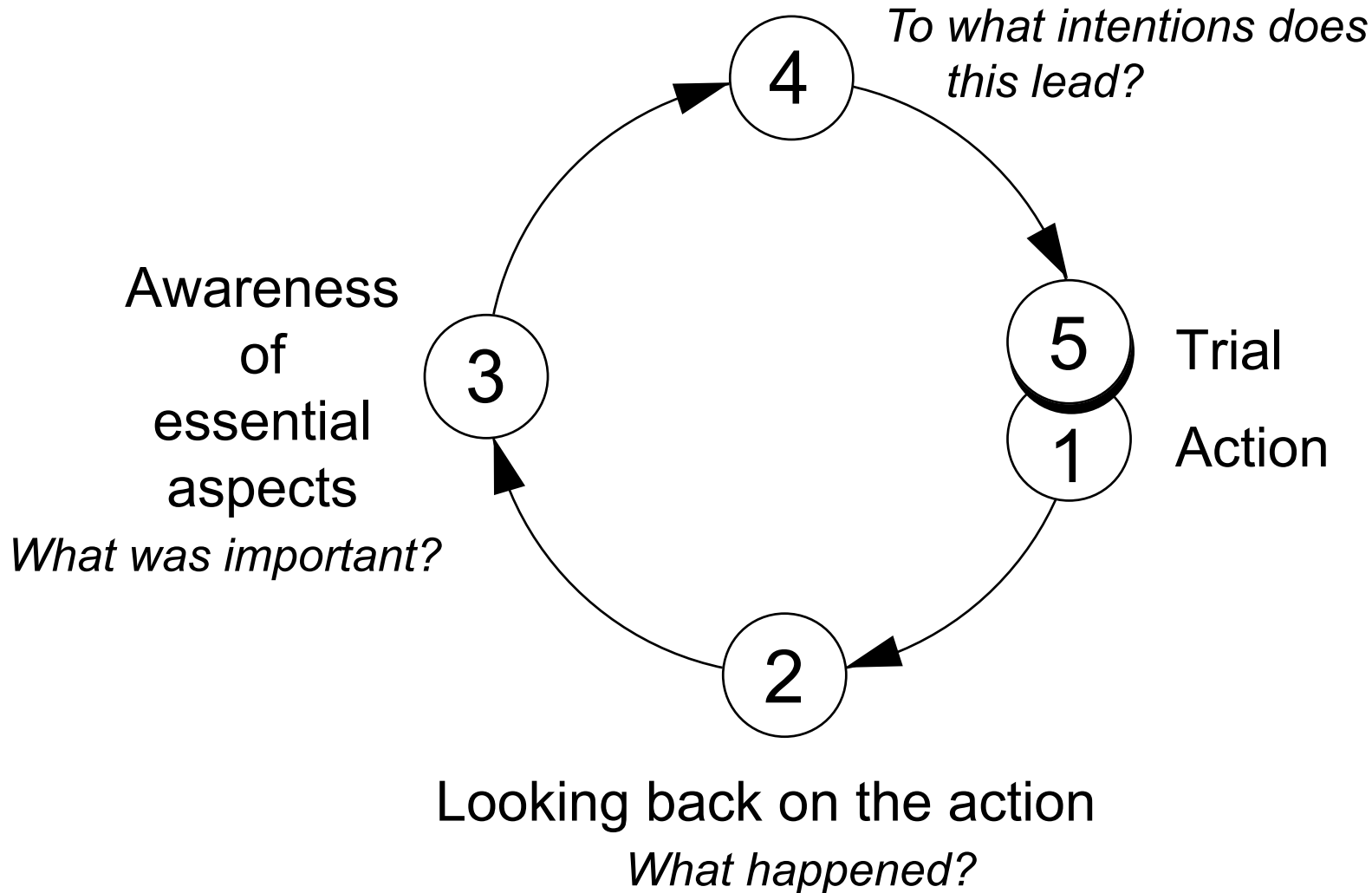
Reflektivní cyklus, někdy též označován jako akční cyklus (*action cycle*), se skládá z následujících kroků

1. začíná otázkou Jak zlepšit svoji výuku?
2. setkávám se s obtížemi, když moje představy nejsou v praxi naplňovány
3. představuji si způsoby překonání těchto obtíží
4. jednám na základě vybraného řešení
5. hodnotím výsledek svého jednání
6. měním své jednání ve světle hodnocení



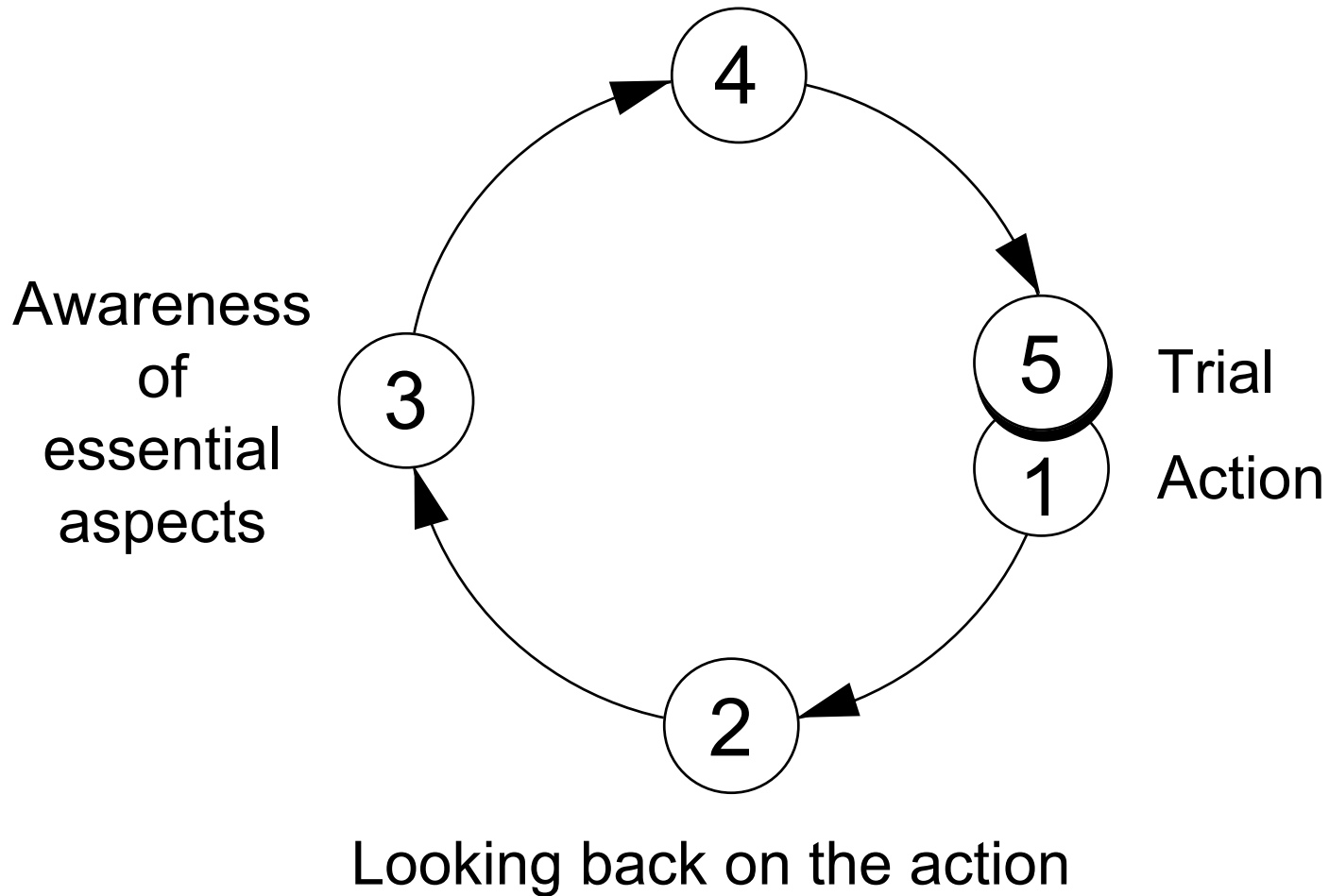
# ALACT model

Creating alternative methods of action



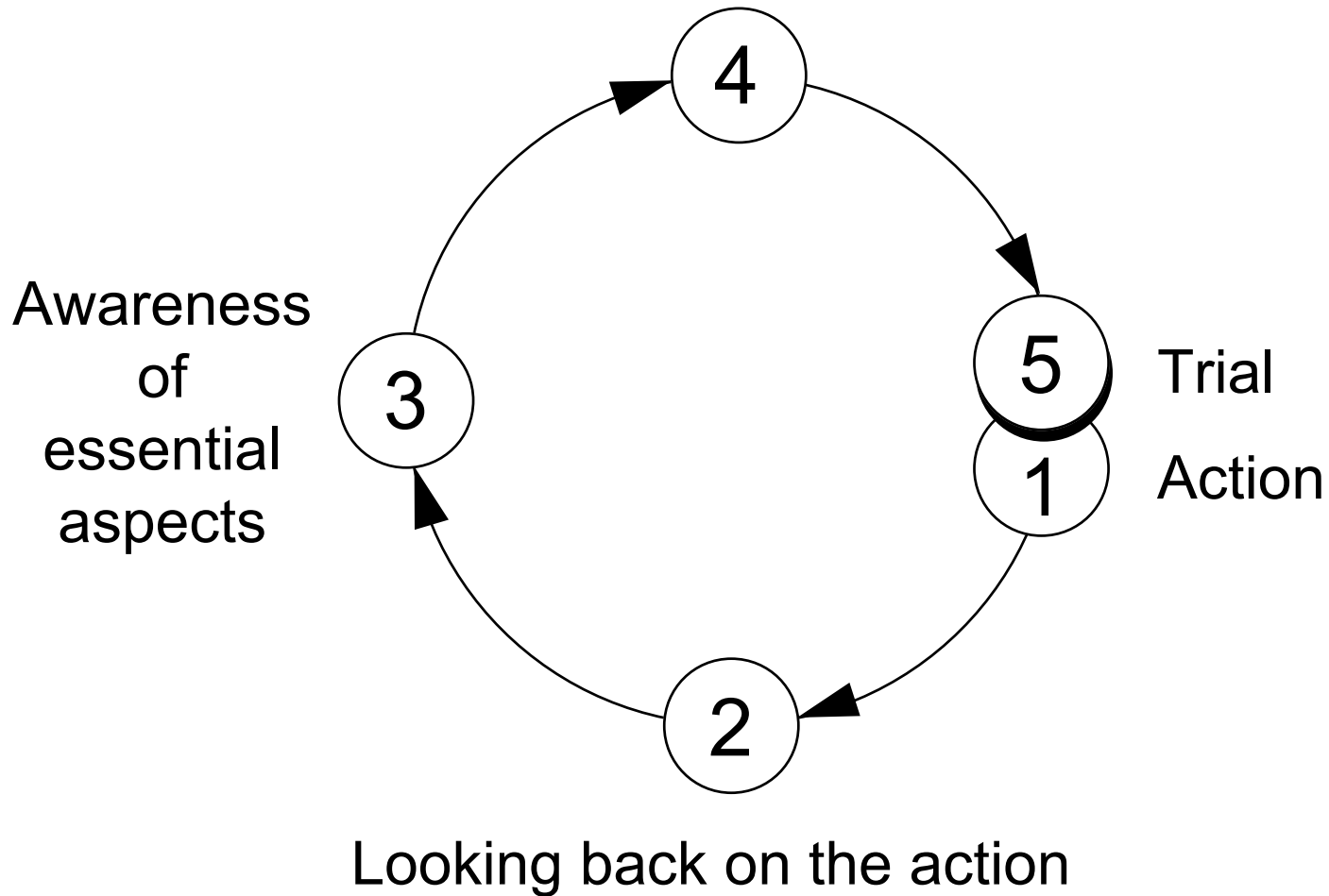
# ALACT model

Creating alternative methods of action



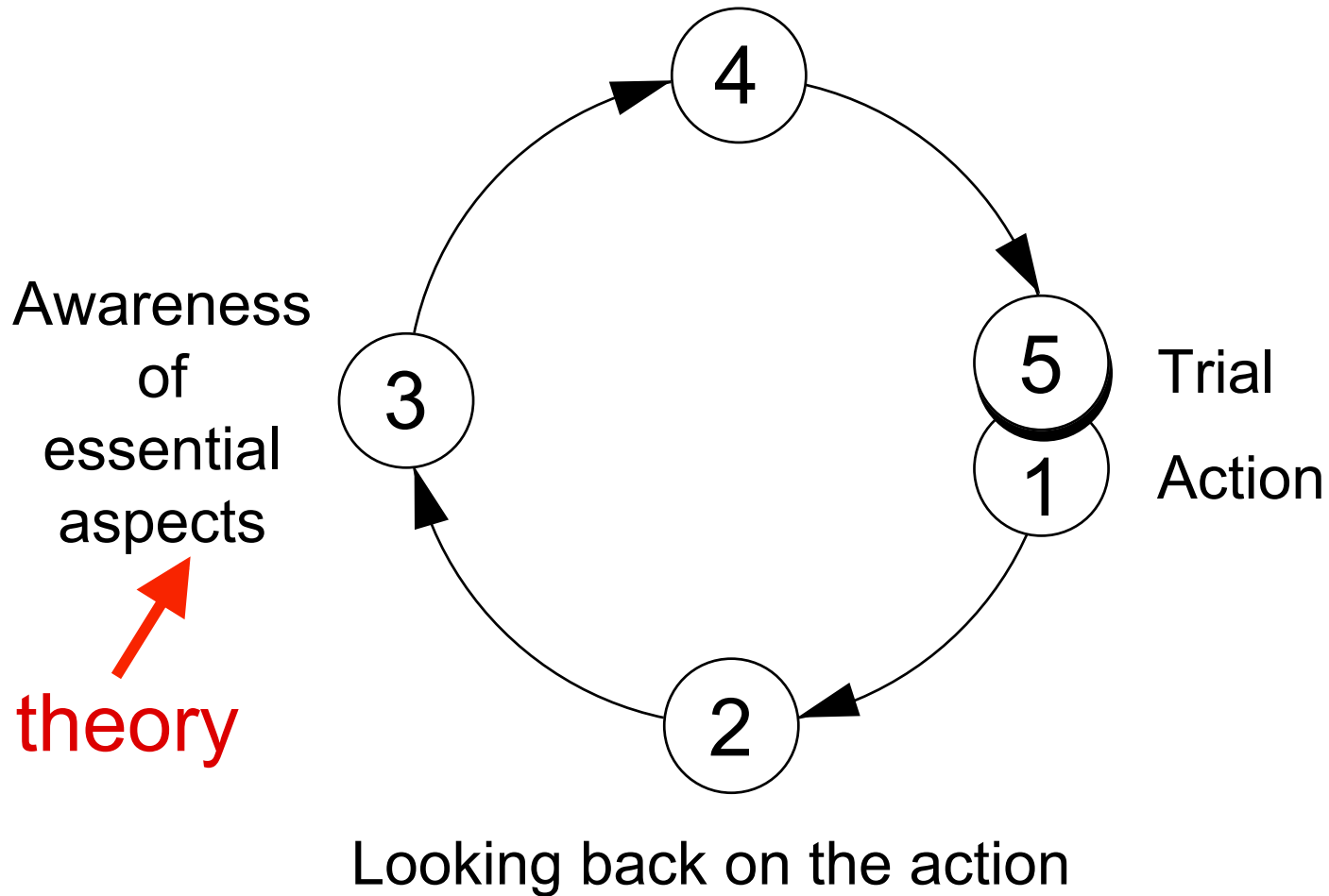
# ALACT model

Creating alternative methods of action



# ALACT model

Creating alternative methods of action

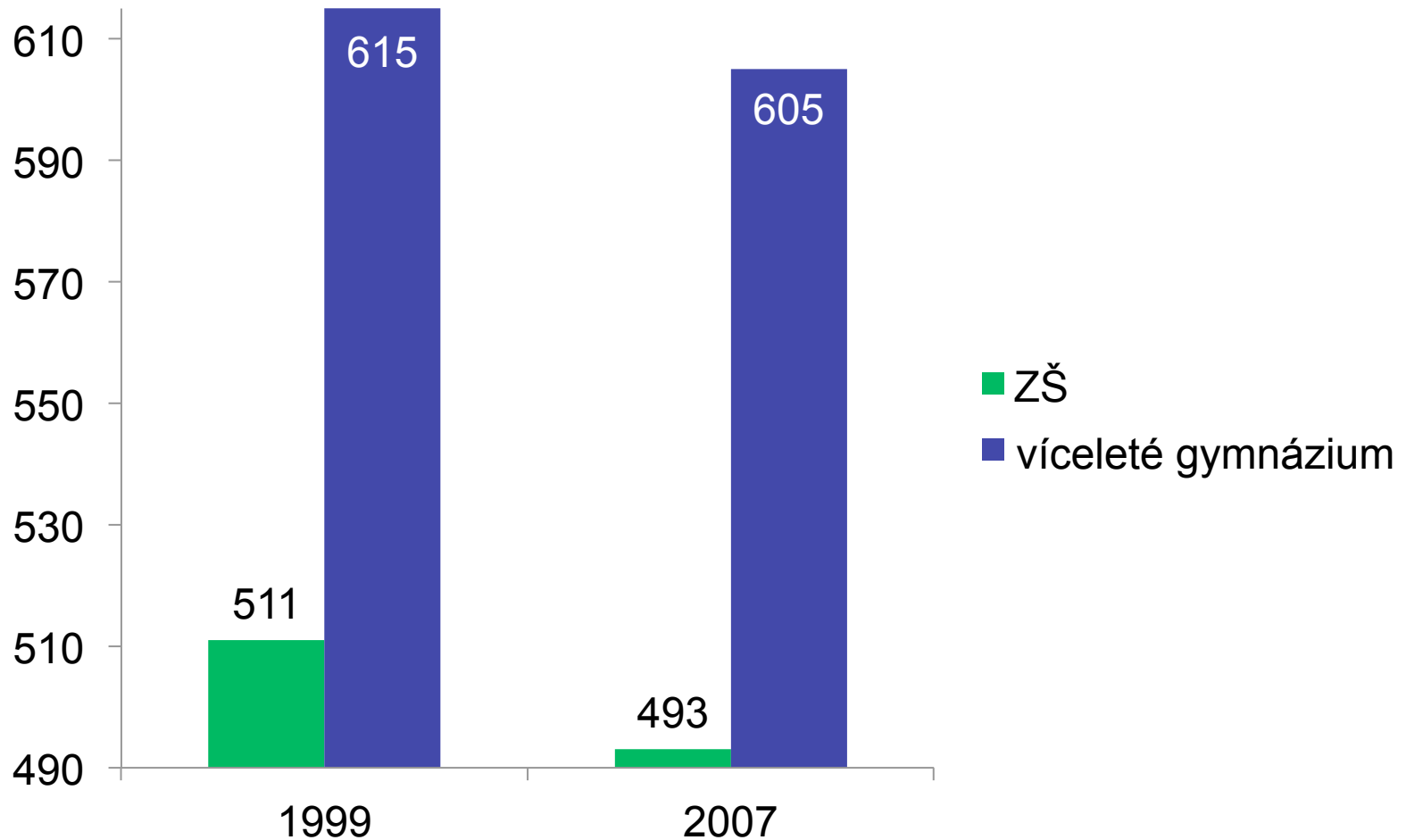


Jak si vybrat školu?

# Jak si vybrat školu

- Webové stránky ([článek Mareše a Lukase](#))
- Priority školy ([kodex školy](#))
- Inspekční zprávy
  - Ne vždy na stránkách školy
  - Viz [Česká školní inspekce](#) - v [registru inspekčních zpráv](#)
- Seznam všech škol  
[Ústav pro informace ve vzdělávání](#)

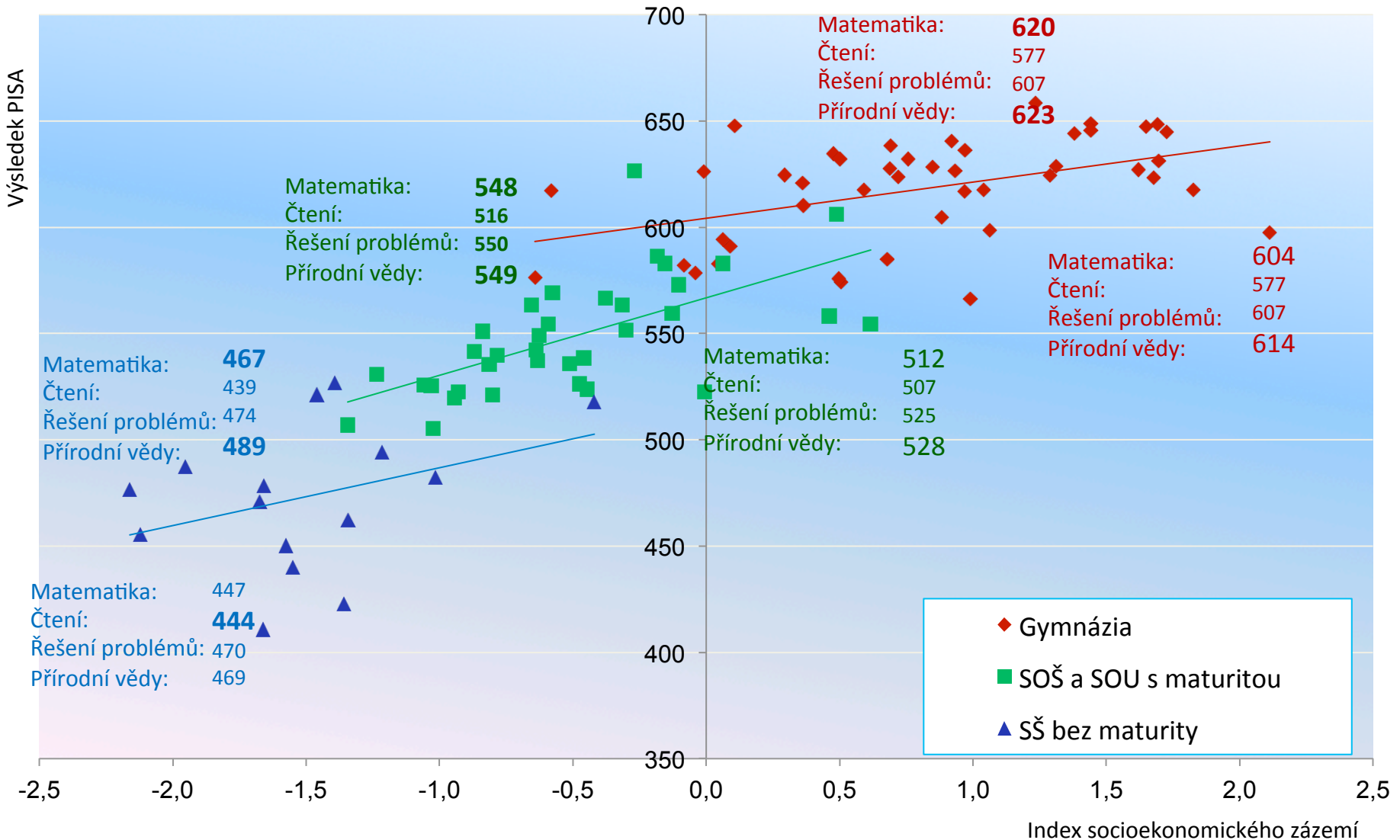
# Čeští žáci v mezinárodním srovnání



Výsledky žáků ZŠ a víceletých gymnázií v matematickém testu (TIMSS)

# Střední školy: PISA: G, SOŠ+SOU, SŠ bez m.

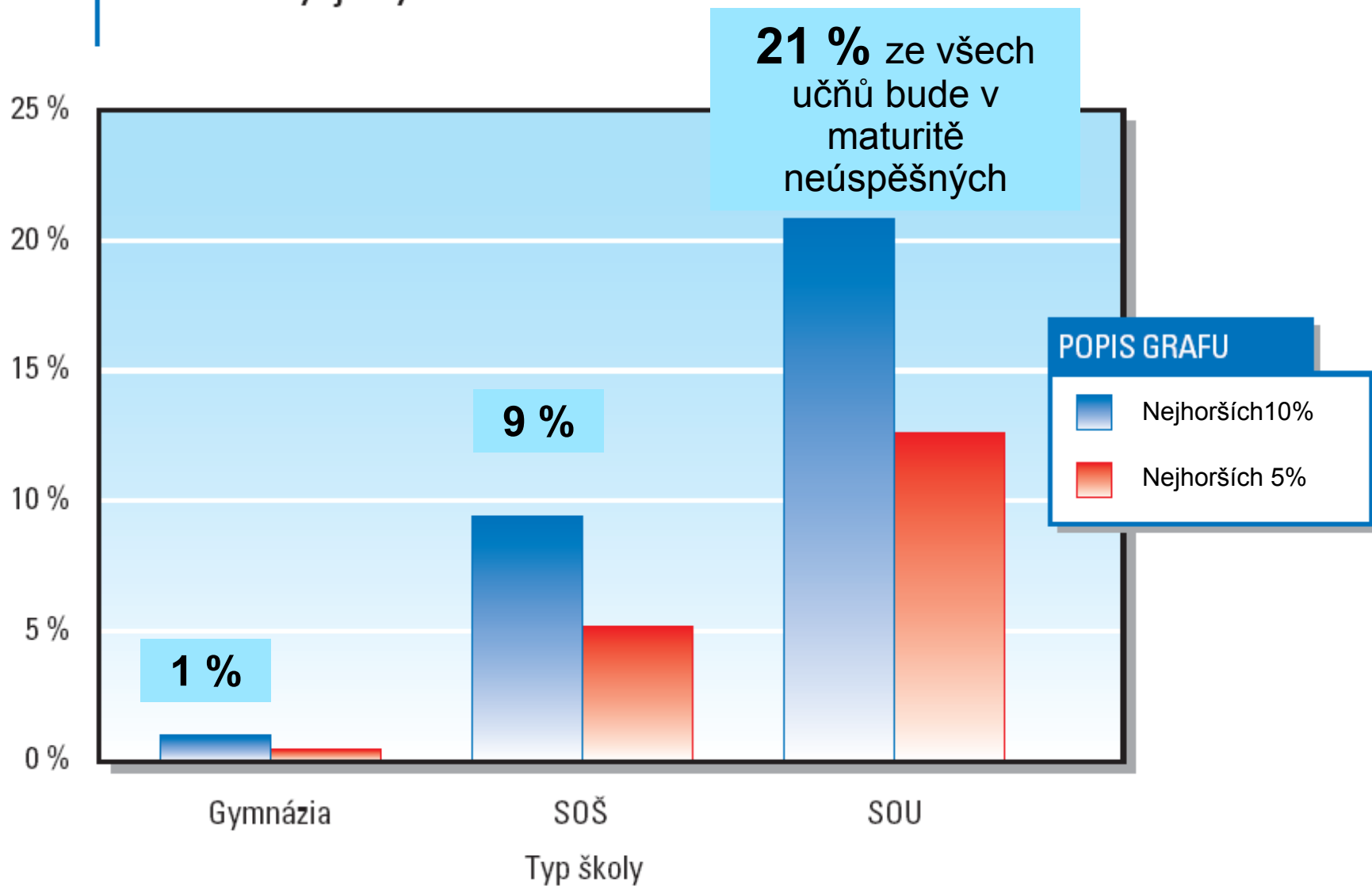
Šest skupin středních škol podle výsledku v PISE a socioekonomického zázemí  
 PISA 2003, Gymnázia, SOŠ a SOU s maturitou a SŠ bez maturity





# Maturita nanečisto – podíl neúspěšných žáků podle typu školy

## Český jazyk 2005



# Jak si vybrat školu

- Školní vzdělávací program: ZŠ Tábořská,  
Gymnázium Rumburk,  
Gymnázium Slovanské náměstí Brno,  
Moravské gymnázium
- Granty
- Hierarchie důvěryhodnosti
- Teorie pískoviště

# Alternativní x Inovativní škola

- Alternativní školské koncepty
  - Waldorf
  - Montessori
  - Dalton
  
- Inovativní školy
  - Zdravá škola
  - OSV
  - Kritické myšlení