

RYTMUS o.p.s.

INTEGRACE, INKLUZE

KDO JSME?

- Občanské sdružení Rytmus bylo založeno v roce 1994. **Posláním Rytmus, o.s.** je umožnit lidem se znevýhodněním aktivně se začleňovat do běžného prostředí – v práci, ve škole, v místě bydliště.
- **Od úterý 14. ledna 2014 jsme se stali obecně prospěšnou společností.** Nový název tak zní **Rytmus - Od klienta k občanovi, o.p.s.** Změna souvisí s novým občanským zákoníkem.



TRANZITNÍ PROGRAM

...jak ze školy do života...

Jaké jsou cíle Tranzitního programu?

- naučit studenta/ku, co znamená chodit do práce
- rozvíjet pracovní a sociální dovednosti studentů/ek
- umožnit studentovi/ce vyzkoušet si práci v běžném prostředí
- usnadnit studentovi/ce přechod ze školy do běžného pracovního prostředí
- usnadnit studentovi/ce přechod z dětství do života dospělého
- napomoci studentům/kám a jejich blízkým k vytvoření představy o možné budoucnosti



WOMAN
MAN
KIDS

pAhl

Kap

PODPOROVANÉ ZAMĚŠTNÁVÁNÍ

- **Podporované zaměstnání (PZ)** je časově omezená služba na dobu dvou, příp. tří let spočívající v individuální a flexibilní podpoře lidí se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním na trhu práce a jejich zaměstnavatelů.

Služba PZ zahrnuje:

- Personální poradenství v oblasti zaměstnávání osob se zdravotním postižením
- Pracovní asistenci, která spočívá v přímé podpoře zaměstnance.



SPECIÁLNÍ SERVIS

SERVISNÍ
INFORMACE
HYUNDAI

i30
ALGON

CZ 3K2 55
HYUNDAI ALGON
Chrabá 111, B. VARY CZ 353

STŘEDISKO PODPORY INKLUZE

- kurzy pro pedagogické pracovníky
- přímá podpora ve školách u začleněného žáka
- podpora rodině, poskytnutí základních informací, kde a za jakých okolností se jejich dítě může vzdělávat
- Více na našich stránkách www.inkluzecz.cz ,
www.rytmus.org

INKLUZE

- **CO TO VLASTNĚ TO „OŠKLIVÉ“ SLOVO ZNAMENÁ?**

Podstatou inkluzivního vzdělávání je snaha poskytnout všem dětem kvalitní vzdělání nezávisle na jejich schopnostech, individuálních zvláštnostech, znevýhodnění nebo nadání.

JE ODLIŠNOST NA ZÁVADU?

- V inkluzivní škole se s odlišností počítá, je přijímána, respektována a dokonce vítána jako dobrá zkušenost a přínos pro všechny.
- Dětem přináší setkání s odlišností důležité vybavení do budoucího života v podobě získání respektu k sobě i ostatním, schopnosti empatie, tolerance, ohleduplnosti a zodpovědnosti.
- Děti se učí komunikovat, spolupracovat a vzájemně si pomáhat. Učí se také o pomoc požádat, uvědomit si a pojmenovat své potřeby.

PŘÍNOS PRO UČITELE ???

Inkluzivní vzdělávání umožňuje :

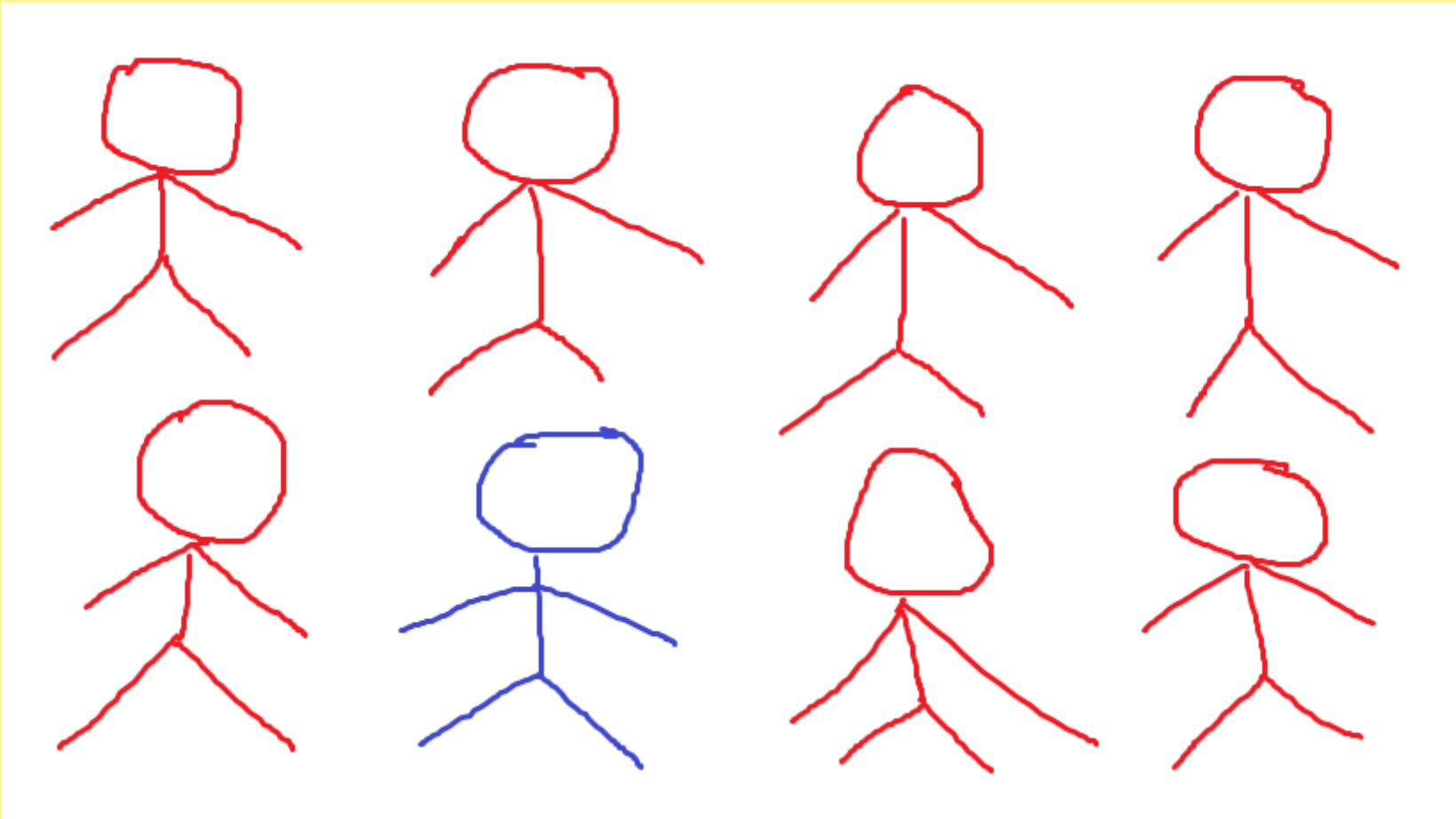
- zažití různorodosti
- poznání, že každé dítě má nějaké silné stránky, na nichž se dá stavět
- nutí ho zamýšlet se nad pedagogickými postupy a strategií výuky a hledat nové cesty
- nezbytnost dalšího vzdělávání, což podporuje jeho profesionální růst

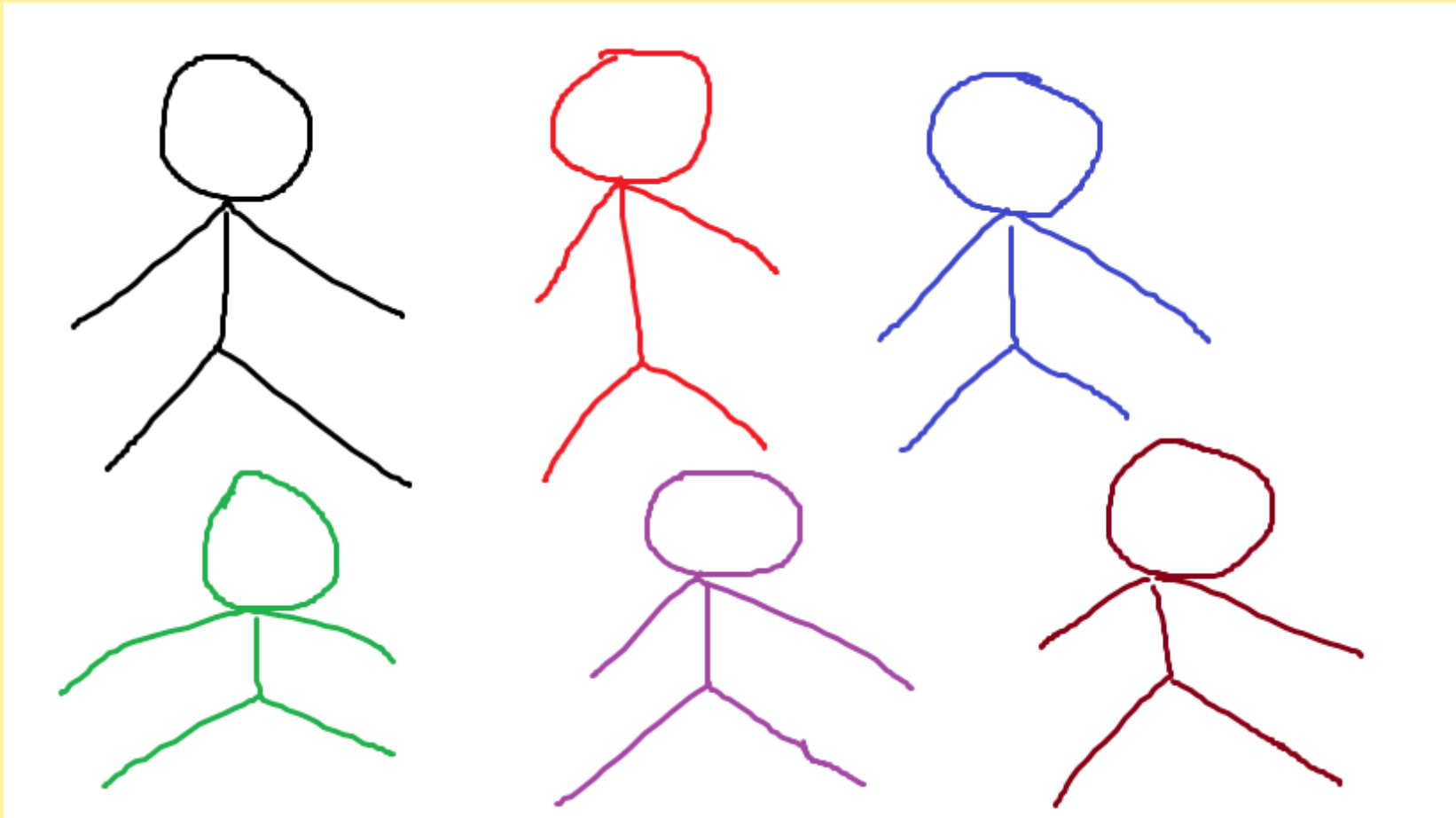
RODIČ MÁ MORÁLNÍ I ZÁKONNÉ PRÁVO ROZHODNOUT, KDE SE JEHO DÍTĚ BUDE VZDĚLÁVAT

- Třída ve škole by měla být takovým modelem společnosti.
- Vynechat někoho z kolektivu může znamenat setkat se s ním někdy jindy a někde jinde a pak nevědět, co s tím.
- Chodit do školy neznamená jen učit se, učit se, ale také SOCIALIZOVAT.











KDE SE S INKLUZÍ SETKÁVÁME?



INTEGRACE VERSUS INKLUZE

Zaměření na potřeby žáka s postižením / **Zaměření na potřeby všech žáků**

Expertízy specialistů / **Expertízy běžných učitelů**

Speciální intervence / **Kvalitní výuka pro všechny**

Prospěch pro integrovaného žáka / **Prospěch pro všechny**

Dílčí změny prostředí / **Celková změny školy**

Vzdělávání zaměřeno na běžné dítě a na dítě s postižením / **Zaměření na skupinu a školu**

Úkol



MARTINKA, dítě s DS, 8 let

- Jsem přátelská
- Jsem upřímná a bezelstná
- Mám ráda lidi okolo sebe
- Ráda pomáhám a chci pomáhat
- Jsem přející, umím se rozdělit
- Umím být veselá, ráda laškuji a dělám si legraci
- Ráda si hraji, zúčastním se každé hry
- Umím dát lidem najevo, že jsou pro mne důležití – obejmou,
- pohladím
- Když je někdo smutný, upozorním na to ostatní, chci mu pomoci
- Neumím být škodolibá, zlá ani zákeřná

NA CO NARÁŽÍ RODIČE ?





- Jednání o nás (našich dětech) bez nás
- Požadavky na úhradu platu asistenta
- Neznalost specifik našich dětí > strach > učitelé nemohou využít potenciál heterogenní skupiny
- Snaha o přizpůsobení jedince většině
- Vše stojí a padá s jedním skvělým učitelem

- SPC nejsou schopna metodicky vést školy (kapacita, personální problém)
- Asistenti pedagoga nejsou tam, kde jsou potřeba
- Žáci ve speciálních školách mají vytvořené kvalitnější zázemí než žáci v integraci
- Děti jsou směřovány do škol, kde to již funguje – děti jdou za kreativními učiteli, za vytvořenými podmínkami, místo aby tomu bylo naopak, běžné školy s kvalitním přístupem k integraci se tak postupně mohou stávat stále více speciálními

ZMIZÍK BEZ ZMIZÍKU JAKO HRAD BEZ HRADU

- <http://www.youtube.com/watch?v=HPiS4OSD3bo&feature=youtu.be>

SLOVO NA ZÁVĚR

- „Hranice je pouze v našich hlavách. Ta není nikde jinde. Jestli máme dostatek fantazie pro to, abychom i ty, co jsou až na konci, zařadili do normálního světa, tak tam jsou. Jestliže nemáme, tak tam není nikdo. To je jedna věc. Druhá - lidé, kteří jsou těžce a hluboce postižení, na to se mě už někdo ptal, a byl to člověk rozumný a férový, takže klidně tuto otázku mohl položit, jestli to vůbec má smysl. V jeho otázce nebylo nic postranního. Ta odpověď je, že to má nesmírný smysl speciálně pro ty ostatní.“ (Milan Cháb – Svět bez ústavů)

Děkuji za pozornost

Vladislava Kršková