

EU a otevřené vzdělávání: politika, strategie a modely financování

Stabilita projektů otevřeného vzdělávání

- spojení zájmů producentů a konzumentů
- zajištění podnětů – zajistit všem účastníkům hmotné a nehmotné odměny → podpora zapojení
- dokud nedojde ke změně kultury, kdy jsou peněžní odměny nahrazeny jinými, je nutné držet všechny náklady spojené s produkcí otevřeného obsahu na reálném minimu
- hledání způsobů zapojení více lidí do produkce otevřeného obsahu

Stabilita projektů otevřeného vzdělávání

- Zájmy:
- politických činitelů
- sponzorů
- administrátorů
- vývojářů zdrojů
- techniků či designerů
- digitální knihovny a instituce kulturního dědictví
- pedagogických technologií

Cena udržování zdrojů

- Problém stanovení skutečné ceny vytvoření a udržování zdrojů otevřeného vzdělávání pro instituci
- náklady vzniklé kustomizací pro neplaticí, nezapsané posluchače – jsou pro instituci přínosné?
- třeba zvážit:
 - poslání instituce
 - velikost
 - model financování
 - zamýšlený dopad
 - kontrola kvality
- př. OCW – silné institucionální vedení, vysoká kvalita, dobře financované projekty – přínos → slouží vlastním studentům a zaměstnancům → dlouhodobá podpora a financování

Měření užívání

- měření neuživatelů:
- většinou hodnota zdrojů, forma popularity
- počet „nalezení materiálů“ nebo zobrazení stránek
- reporty z náhodných webových průzkumů
- – odhaluje jen nadšené uživatele, ne hodnocení zdrojů širší komunitou
- – skupina uživatelů, kteří zdroje nepoužívají – klíčová, bariéry
- potřeba měření komunit kolem zdrojů

Měření užívání

- může být realizována vize moudrosti davu se zajištěním vysoké kvality?
- propagace dezinformací a vzdělávacích materiálů nízké kvality
- centrální role akademiků, formálních institucí, vědeckých společností, profesních asociací, vlád – nastavení standardů kvality
- rozdíl mezi elitním, masovým a univerzálním přístupem – důsledky pro výuku, kontext použití

Obchodní modely

1. vláda nebo instituce poskytuje, updatuje a udržuje sbírku materiálů – pro veřejné blaho a nejlepší zájmy instituce (MIT)
2. Red Hat model – obsah plně otevřený i ke komerčnímu využití, profesionální služby pro podporu vývoje kurzů, malé procento poplatků
3. skupina dobrovolníků udržujících integritu otevřeného obsahu
 - MERLOT – review po odevzdání příspěvku
 - Connexions – post-publikační model
 - OLI – opatrná konstrukce znalostí

Nástroje podporující spolupráci učitelů

1. nástroje a prostředky na tvorbu digitálních příkladů studentské práce a analýzy učitelů
2. nástroje pro robustní procházení, vyhledávání a indexování – učitelé snadno najdou svoji práci a identifikují kosmopolitní zdroje
3. nástroje pro sociální síťování umožňující kolaboraci a sdílení znalostí

Na přínos orientovaný model nákladů

- orientace vzdělávacích institucí na to jak použít technologie pro zvýšení hodnoty vzdělávání – růst nákladů bez návratnosti
- technologie zvyšuje hodnotu peněz, když je využita pro zlepšení kvality a rozsahu poskytnutí (př. Pew program pro učící se technologie)
- nutné zajistit znovupoužití a sdílení vzdělávacího obsahu a designovacích nástrojů
- využití ICT infrastruktury pro obchodní a domácí účely pro vzdělávací systém zdarma
- výzva – rozšířit oblast pokrytí – vzdělávání v rozvojových zemích – úroveň dovedností a porozumění pracovních sil – znalostní společnost

Model vzdělávání

- Proč je tak malý pokrok ve změně modelu vzdělávání?
- vzdělávací systém je komplexní systém mocných hybatelů – hodnocení, kurikulum, požadavky na kvalitu, toky financování, karierní řád – určují, jak učitelé orientují svoji energii a jak jsou posuzováni ostatními
- rychlá technologická změna – vývoj našeho vzdělávacího systému pomocí starých technologií trval století, nebyl čas udělat radikální změny umožněné digitálními technologiemi
- vedení není uspokojivě seznámeno s detaily a důsledky technologického potenciálu, ti kteří seznámeni jsou nemají moc prosadit změny. Potřeba vedení na národní úrovni
- vzdělávání je politická aktivita a národní podnik, zahrnuje morální hodnoty země, složitě komercializovatelné či globalizovatelné – brání se inovacím a silám trhu
- změna vzdělávacího systému je pomalá díky hierarchickému systému typu příkaz-kontrola. Učitelé nemají moc ani prostředky pro zlepšování kvality vzdělávacího procesu pomocí technologií