



VÝUKA A TESTOVÁNÍ POSLECHU


Linda Doleží
ČJCJ II


POSLECH

- Zanedbávaná oblast
- Změna s komunikativní metodou
- Poznatky z lingvistiky a kognitivních věd

PAMĚŤ

- “bottleneck of a limited-capacity working memory” (Graesser, Britton, 1996, str. 349)
- Andersonův model percepce, zpracování, členění a utilizace (1995)
- Konekcionismus – šíření aktivace propojených neurálních sítí (Abrahamsen, 1991)

- 
- 1. Aby bylo zvukové zpracování informace možné, poslouchající musí nasměřovat svoji pozornost na input a musí proběhnout částečné dekodování a analýza signálu
 - 2. Nová informace je zpracována ve světle informací starých, získaných z dlouhodobé paměti
 - 3. Schopnost zpracovat řeč dobře závisí na množství lingvistické informace a na rychlosti

- 
- Komunikace tváří v tvář – gesta, neverbální a kulturě podmíněné záležitosti
 - Pragmatika
 - Nervozita

PŘÍSTUPY

- Bottom-up – vnímání zvuků a slov v proudu řeči / segmentace
- Top-down – rozvíjí studentovy metakognitivní znalosti o poslechu (znalosti jednotlivce, znalosti poslechových úloh, znalost strategie)

LITERATURA

- Anderson, J. R. (1995): *Cognitive psychology and its implications*. Freeman, New York.
- Graesser, A. C., Britton, B. K. (1996): Five metaphors for text understanding. In: Britton, B. K., Graesser, A. C. (Eds.): *Models of understanding text*. Lawrence Erlbaum, Hillsdale, New Jersey.
- Romaševská, K. (2011): Jak překonat výslovnostní problémy, aneb o významu poslechu ve výuce češtiny pro cizince zejména ve skupinách ruský hovořících studentů. In: Hajíčková, Z. (Ed.): *Sborník AUČČJ*. Akropolis, Praha.
- Vandergrift, L., Goh, Ch. (2011): Teaching and Testing Listening Comprehension. In: Long, M. H., Doughty, C. J. (Eds.): *The Handbook of Language Teaching*. Blackwell, Oxford.