



HODNOCENÍ A TESTOVÁNÍ CIZÍHO JAZYKA

Čeština jako cizí jazyk II

Mgr. Linda Doleží, Ph.D.

COHEN (2001)

- Hodnocení zaměřené na normu (norm-referenced)
- Hodnocení zaměřené na kritéria (criterion-referenced)

- Canale a Swain (1980)
- Komunikativní kompetence má 4 komponenty:
 - 1. gramatická kompetence
 - 2. diskurzní kompetence
 - 3. sociolingvistická kompetence
 - 4. strategická kompetence (= verbální a neverbální “kompenzační” kompetence)



- Co chci testovat? – položka (item), dovednost (skill)
- Intelektuální úsilí (intellectual effort)
- a) vybavení si znalosti (knowledge retrieval)
- b) porozumění (comprehension)
- c) aplikace (application)
- d) analýza
- e) syntéza
- f) evaluace

- Zvyšující se kognitivní zátěž a kontrola L2



REAKCE

- Response behaviour
- Správnost (accuracy)
- Plynulost (fluency)
- Rychlost produkce (speed of production)



NĚKTERÉ TYPY ÚKOLŮ

- Čtení
- Skim
- Scan
- Porozumění
- Cloze-test (chybí celá slova)
- C-test (každému druhému slovu chybí druhá část)



TEST

- Instrukce
- Bodování
- Důvěryhodnost (reliability) – minimální vliv vnějších faktorů
- Oprávněnost (validity) – “měří” test to, co má?

- Analýza položek (items)
- Pilotní testování
- Revize testu
- Administrace testu



TYPY TESTŮ

- Proficiency test
- Achievement test
- Placement test
- Diagnostic test
- Progress test
- Summative test
- Objective test
- Subjective test
- Admission test
- Aptitude test (předpověď)



ÚSTNÍ ZKOUŠKA ([HTTP://SEAS3.ELTE.HU/COURSEMATERIAL/KORMOSJUDIT/APPLING10.PDF](http://seas3.elte.hu/coursematerial/kormosjudit/appling10.pdf))

- Ideálně složená ze 4 částí:
- 1. Rozcvička (Warm-up) - neznámkuje se
- 2. Kontrola úrovně (Level-check: getting an approximate idea of the learner's proficiency level and the topics he/she feels comfortable in)
- 3. Zkouška (Probes: actual rating starts only at this stage, the interviewee is pushed up to or beyond his/her level of competence;
- 4. Natáčení (Wind-up: rounding off the interview by turning back to activities within the learner's ability so as not to send him/her away with a feeling of failure)



WASHBACK

○ = the effect the tests have



EJP

- <http://ejp.rvp.cz>
- <http://www.nuv.cz/vse-o-nuv/cesi-neumeji-adekvatne>
- <http://www.novinky.cz/kariera/294408-pomoc-pri-hodnoceni-jazykovych-znalosti.html>



DŮLEŽITÉ ODKAZY

- <http://www.dese.mo.gov/divspeced/documents/StandardizedLanguageAssessments.pdf>
- http://en.wikipedia.org/wiki/Speech_and_language_assessment
- <http://www.canchild.ca/en/canchildresources/assessinglanguage.asp>



ZDROJ

- Cohen, A. D. (2001): *Second Language Assessment*. In: Celce-Murcia, M. (Ed.): *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Heinle and Heinle, London.
- *Guidelines for the Assessment of English Language Learners*. Educational Testing Service, 2009. Dostupné z: http://www.ets.org/s/about/pdf/ell_guidelines.pdf

