

Školní poradenství

Mgr. Alice Vašáková

Čemu se budeme věnovat (a jak budeme pracovat)

- Kontext školního poradenství, historie oboru, legislativa pro poradenství, systém poradenské péče
- Uživatelé poradenských služeb, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
- Školská poradenská zařízení, školní poradenská pracoviště
- Komplexní poradenská péče ve škole
- Kazuistiky
- Shrnutí, zkouška

Kazuistiky, interaktivní forma práce, modelové situace k řešení ve skupinách, studium zdrojů.

Zkouška formou testu

Orientace v tématu



- Ve skupinách poskládejte své zlomky zkušeností a informací, které máte o školním poradenství
- Informace se pokuste nějak nastrukturovat, třeba formou myšlenkové mapy

Historický kontext

- Vznik poradenských služeb – důsledek společenských změn na přelomu 19./20. století
- Podmínky, které sehrály svou roli: vyspělost společnosti+ekonomická úroveň+skutečná „masová“ realizace školní docházky+konstituování odborných disciplín+společenské klima+proměna školského systému (škola-místo, kde se socializují a vzdělávají lidé pro potřeby společnosti)
- Hlavní obory poradenství
 - Péče o delikventy (jak je převychovat)
 - Laboratoře pro výzkum vývoje dětí (snaha o objektivní popis vývojových stadií)
 - Volba povolání (na co se kdo hodí)

Historie poradenství v česko-slovenském kontextu

- Testování pro volbu povolání po 1. světové válce
- Deformace rodičího se systému po 2. světové válce a roce 1948
- Druhá vlna budování systému v 50. letech 20. století-
výškolení učitelé (poradci pro volbu povolání, později
výchovní poradci). Odborní pracovníci mimo školy-
psychologické poradenství
- Psychologicko-výchovné kliniky (1957 Bratislava,
1958 Brno, 1959 Košice, 1967 Praha)
- 1968-síť pedagogicko psychologických poraden
(krajské, okresní)

- Opětovná ideologická deformace systému
- Postupný nárůst zájmu o žáky s výukovými problémy
- Vliv medicínského modelu-norma a patologie
- Proměna poradenských služeb po roce 1989-právní subjektivita škol-angažovanost odborníků (speciální pedagogové, ojediněle psychologové)
- Obohacení systému poradenských služeb o:
 - Speciální pedagogická centra SPC
 - Střediska výchovné péče SVP
- Od roku 2000 pokusy o systém komplexní péče ve školách

Vnější rámec školního poradenství- legislativa

- Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) – 561/2004, novelizace 472/2011
- Vyhláška 72/2005 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, novelizace 116/2011
- Vyhláška 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, novelizace 147/2011 a 103/2014

Školský zákon-co stojí za pozornost

- Zásady a cíle vzdělávání
- Rámcový vzdělávací program a školní vzdělávací program
- Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (charakteristika zdravotního postižení, zdravotního znevýhodnění, sociálního znevýhodnění)
- Vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů
- Individuální vzdělávací plán

Vyhláška 116/2011

- Vymezuje kompetence jednotlivých článků, zajišťujících poradenskou službu ve školství
 - Pedagogicko psychologické poradny
 - Speciálně pedagogická centra
 - Školy
- Vymezuje obsah poradenských služeb
- V její příloze jsou přesně popsány standardní činnosti jednotlivých pracovníků
- Říká, kdo jsou uživatelé poradenských služeb: děti, žáci, studenti, jejich zákonní zástupci, školy

Vyhláška 147/2011

- Upřesňuje, jaké formy má vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Zavádí pojem vyrovnávacích a podpůrných opatření
- Specifikuje pravidla pro vzdělávání ve speciálních školách
- Hovoří o vzdělávání podle IVP a za podpory asistenta

Realita-proč potřebujeme školní poradenství

Běžná spádová základní škola, první třída:

- Při zahájení školní docházky je v 1.třídě 28 žáků
- 1 žák s diagnostikovaným Aspergerovým syndromem
- 2 žáci s masivními poruchami pozornosti, evidentně nezralí k zahájení školní docházky (rodiče odmítli doporučení k ročnímu odkladu)
- 1 žák pravděpodobně s lehkou mentální retardací
- 5 dětí již umí plynule číst, jeden chlapec se dle rodičů i MŠ jeví jako mimořádně nadaný, prochází vyšetřením v PPP
- Dle statistické pravděpodobnosti se mezi dětmi „skrývá“ alespoň 5 žáků s potencionálními poruchami učení

- Paní učitelka nemá zkušenosti ani s dětmi s PAS, ani s dětmi s lehkou mentální retardací
- Dle legislativy může být ve třídě jen jeden asistent pedagoga (přišel se žákem s PAS, což je problematika, na kterou je specializovaný, není motivovaný pracovat s ostatními dětmi)
- Rodiče nezralých žáků jsou od počátku školy výrazně negativně naladěni (demotivování „tlakem“ na odklad)
- Rodiče nadaného žáka si přejí, aby jejich dítě od počátku pracovalo podle individuálního plánu a mělo připravené takové úkoly, které jej budou rozvíjet
- Atd.

Zadání práce do mezidobí



- Na webových stránkách MŠMT najdete legislativu, o které jsme dnes mluvili. Do příštího setkání si prosím nastudujte ve školském zákonu par.16-18 a obě „poradenské“ vyhlášky (viz výše)
- Děkuji za pozornost

**Žáci se speciálními
vzdělávacími potřebami**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Co říká o těchto žácích školský zákon?

- Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.
- Zdravotním postižením je...mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči , souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování
- Zdravotním znevýhodněním je...zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění ve při vzdělávání.

- Sociálním znevýhodněním je...
 - rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy
 - nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova
 - postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území ČR...
- Mimořádně nadaným žákem je...takový jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

Žáci s poruchami učení

Vývojové poruchy učení-problém je už s definicí 😊

Obvykle se popisují jako „neschopnost“ zvládnout čtení, psaní, počítání na úrovni, která je očekávatelná vzhledem k intelektu, motivaci, podnětnosti prostředí. Projevují se specifickými obtížemi

Dřívější definice svazovaly SVPU s alespoň průměrným nadáním-překonaný pohled

V názoru na přítomnost SPU se mohou lišit učitelé, rodiče, diagnostici, zákonodárci, penězodárci...

Poruchy chování

- Hyperkinetické poruchy (schází vytrvalost, problémy s pozorností, dezorganizovaná a nadměrná aktivita, impulzivita, bezmyšlenkovité porušování pravidel, nedostatek opatrnosti a odstupu v sociálních vztazích)
- Poruchy chování (agresivní, asociální, vzdorovité chování, které má dlouhodobý nebo opakující se charakter a odlišuje se svým průběhem od běžného zlobení nebo vývojově podmíněných problémů)

Pervazivní vývojové poruchy (jinak poruchy autistického spektra)

- Pervazivní=prostupující, ovlivňující celou osobnost
- Poruchy jsou charakteristické triádou příznaků:
 - Porucha reciprocity v sociálních vztazích
 - Narušení komunikace
 - Omezený, stereotypní, opakující se soubor zájmů a činností
- Jednotlivé diagnózy z této oblasti se určují podle dalších příznaků, zejména narušení kognitivního vývoje
- Ve školách aktuálně nejčastěji děti s dg. Aspergerův syndrom (není narušen vývoj řeči ani kognitivní vývoj včetně inteligence)

Žáci se sociálním znevýhodněním

- Problematická „diagnostika“ – riziko neetického přístupu
- Možností je spolupráce s OSPOD
- I tito žáci mají nárok na učení s podporou asistenta, není zde nutné vyšetření ve ŠPZ (výjimkou je vřazení do přípravného ročníku ZŠ)
- Nespolupráce rodičů je rizikem, ale mnohdy může být statut dítěte se SVP naopak motivační

Žáci s lehkou mentální retardací

- Jako jediná skupina žáků s postižením mají ve všech školních vzdělávacích programech základních škol samostatnou kapitolu-předpokládá se jejich vzdělávání v běžných školách?
- Omezenost logického, abstraktního a mechanického myšlení, lehce opožděná jemná a hrubá motorika, slabší paměť atd.
- V emocionální oblasti se projevuje afektivní labilita
- Žáci se ve školách učí podle odlišného vzdělávacího programu, většinou s podporou asistenta

Žáci mimořádně nadaní

- Nadání různého typu (sportovní, umělecké, kognitivní)
- Škola může žáku uzpůsobit vzdělávací podmínky – např. IVP apod.
- Má-li být podkladem pro úpravu podmínek vzdělání nadání kognitivní, je nutností podrobné vyšetření ve ŠPZ (=vyšetření intelektu a školních dovedností)

Žáci se zdravotním znevýhodněním-oslabením

- Často opomíjená kategorie dětí, jejichž obtíže nemusí být vůbec učitelům známy
- Zdravotní problémy dlouhodobého charakteru „napříč diagnózami“ – např. poruchy imunity, astma, diabetes, psychiatrické poruchy apod.
- Společným znakem je vliv na školní výkon

System školních poradenských služeb v ČR

- Je legislativně zakotven a ošetřen zejména [Vyhláškou 116/2011](#) o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- V její příloze jsou přesně specifikovány standardní činnosti jednotlivých poradenských pracovníků
- System poradenských služeb je tvořen dvěma pilíři
 - Školními poradenskými pracovišti
 - Školskými poradenskými zařízeními

Školní poradenské pracoviště

- Poskytuje poradenské služby přímo na půdě běžné základní školy
- Je tvořeno vždy výchovným poradcem a metodikem prevence rizikového chování
- Dle aktuálních možností škola může mít k dispozici další poradenské pracovníky: logopeda, speciálního pedagoga, psychologa
- Kvalita poskytovaných poradenských služeb se na školách výrazně liší podle personálního obsazení a stupně koordinace služeb

Koordinace služeb v ŠPP

- Propojení služeb směrem k vedení školy (vyjasnění rolí, vedení ŠPP, zakázky ze strany vedení, priority)
- Provázanost služeb, propojení s jejich uživateli (žáci, učitelé, zákonní zástupci)-ze spektra služeb poskytovat ty, které jsou skutečně potřebné (efektivita)
- Koordinace samotných služeb-vymezení kompetencí, společné dokumenty, plány práce na školní rok
- Spolupráce s vnějšími subjekty-školská poradenská zařízení, zdravotníci, OSPOD...

Čemu věnujeme pozornost

- Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Prevence školní neúspěšnosti
- Prevence a řešení rizikového chování
- Kariérní poradenství

Péče o žáky se SVP včetně nadaných

- Výchovní poradce: komunikace se ŠPZ, zpracování a předání výstupů z vyšetření
- Speciální pedagog: kroužky pro děti s poruchami učení, reedukace poruch, individuální práce se žáky s postižením, metodické vedení učitelů
- Metodik prevence: sledování klimatu třídy, případné intervence
- Psycholog: diagnostika, individuální podpora žákovi a rodičům, konzultace učitelům, komunikace s odborníky ve ŠPZ...

Péče o žáky se SVP

- Skupina je dost různorodá (všichni žáci se zdravotním znevýhodněním nebo postižením, se sociálním znevýhodněním, žáci mimořádně nadaní)
- Procento těchto žáků ve školách rychle narůstá a třídy jsou výrazně diferencované
- Učitelé nemohou být odborníci na celé spektrum problematiky
- Optimální péče jde po linii prevence-depistáž-podpora-diagnostika-intervence

Příklad péče o žáka se SVP- poruchy učení

- Včasná identifikace dítěte s obtížemi (cca 2. třída ZŠ)
- Diagnostika (škola nebo ŠPZ)
- V případě, že dítě „spadne“ do kategorie žáka se speciálními vzdělávacími potřebami »» vyrovnávací nebo podpůrná opatření ve škole (dle doporučení ŠPZ). Zdravotní znevýhodnění-např. úprava klasifikace, delší čas na úkoly, upravené písemky, kopírování zápisů... Zdravotní postižení-práce podle Individuálního vzdělávacího plánu ve většině předmětů, prohloubená spolupráce s rodiči, možné úpravy rozsahu učiva...

Jak to vidí žák

- Můžu si přisednout do první lavice, paní učitelka mi se vším víc pomáhá.
- Začal jsem chodit do kroužku, kde se to všechno dělá mnohem zajímavěji a je nás tam jen pár. Tam mi to jde.
- Chyby za které nemůžu mi paní učitelka nepočítá.
- Mám víc času na diktáty a písemky, když něco nestihnu, nevadí. Nebo to mám rovnou zkrácené.
- Když nestihnu zápis ve vlastivědě, dostanu ho nakopírovaný.
- Doma hrajeme každý den slovní kopanou a šibenici a prý si tím něco cvičím 😊
- Dostávám lepší známky, tak asi nejsem hloupej.

Prevence školní neúspěšnosti

- Pozornost žákům s výukovými obtížemi
- Včasná diagnostika (pedagogická a psychologická)
- Pozornost rodinnému zázemí
- Podpora žáka v době, kdy je ještě motivovaný
- Sledování omluvených i neomluvených absencí
- Častý kontakt s rodiči
- Individuální dopomoc žákovi (doučování, styly učení)
- Konzultace s učiteli

Prevence a řešení rizikového chování

- Práce s klimatem třídy a školy (diagnostika, práce se třídními kolektivy –prevence i intervence)
- Adaptace nových žáků
- Podpora samosprávy školy (školní parlamenty)
- Minimální preventivní program školy
- „osvěta“ směrem k rodičům
- Podpora zdravého vývoje žáků
- Systém hodnocení a klasifikace chování
- Koordinovaná intervence v případě selhání

Příklad – koordinované řešení šikany

- Včasná a kvalitní diagnostika vztahů ve třídě
- Metodicky správné vyšetřování šikany
- Individuální práce s oběťmi i agresory
- Práce s nemocným kolektivem
- Výchovná opatření
- Spolupráce-nekonfrontační rozhovory s rodiči
- Průběžné sledování klimatu třídy

Kariérní poradenství

- Administrativa kolem přihlášek na SŠ
- Poradenství- pomoc žákům při vhodné volbě
- Výuka předmětu Volba povolání
- Poradenství pro rodiče-zprostředkování informací

Příklad optimálního pojetí- předmět Volba povolání

- Sebezpoznání – jaký jsem a co to znamená vzhledem k výběru profese
- Rozhodování-podle čeho se v životě rozhoduji, komu věřím
- Akční plánování-co je třeba udělat a kdy
- Adaptace na životní změny-jak být připraven „na vše“
- Možnosti absolventa ZŠ-kam po ZŠ zamířit
- Informační základna-kde jsou pro mě všechny potřebné informace
- Svět práce, trh práce-do jakého systému se to vlastně dostávám...

Školské poradenské zařízení

- Pedagogicko psychologická poradna
- Speciálně pedagogické centrum
- Hlavní náplní je posuzování vzdělávacích potřeb dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (diagnostika, posouzení míry znevýhodnění nebo postižení, doporučení školám a jejich metodické vedení, poradenské služby rodičům, reedukační péče žákům, zajištění integrace žáka se zdravotním postižením v běžné ZŠ)

Školské poradenské zařízení

- PPP – věnuje se převážně dětem a žákům s výchovnými obtížemi a žákům s poruchami učení
- SPC-specializuje se na zajištění péče o děti s různým typem postižení (zrakové, tělesné, sluchové, PAS, řečové, mentální)
- Služba se standartně děje po linii: žádost zákonných zástupců-diagnostika (i mimo ŠPZ)-výstupy pro rodiče-výstupy pro školu. Další přímá práce s dítětem a rodiči dle potřeby (obvykle ale není v kapacitních možnostech)

Příklad-diagnostika obtíží ve psaní

- Rozhovor s rodiči a žákem– popis problému a jeho projevů
- Získání informací ze školy- školní dotazník
- Anamneza osobní i rodinná
- Diagnostika (nadání, školní dovednosti, percepční funkce)
- Závěr z vyšetření
- Rozhovor s rodiči
- Zpráva z vyšetření určená škole, v případě potřeby návštěva ve škole, metodické vedení učitelů

Činnost SPC

- Často jsou propojena se středisky rané péče-děti s různým typem postižení lze identifikovat velmi brzo
- Poskytují kontinuální podporu rodinám
- Pomáhají rodičům zvládnout speciální dovednosti (znakovou řeč, komunikaci s autistou, sebeobsluhu u nevidomého...)
- Učí dítě speciálním dovednostem
- Provádí průběžnou vývojovou diagnostiku
- Napomáhají při zaškolení a školní docházce dětí (speciální školy nebo integrace v běžných ZŠ)-metodické vedení učitelů

Shrnutí-školské poradenství

