

# KONCEPTY – TEORIE – PARADIGMATA

Informační chování /  
ISK  
20. března 2015

# OPAKOVÁNÍ: METODY PRO STUDIUM HII

	Výhody	Nevýhody
<b>Psychometrické metody</b>	Kvantitativní data, lze testovat reliabilitu a validitu	Velmi obtížné, časově náročné
<b>Dotazníková šetření</b>	-//-	Vysoká míra redukce reality
<b>Polostrukturované rozhovory, etnografické studie</b>	Participantův pohled, dynamická reakce na vývoj rozhovorů, změna výzkumných témat	Časově náročné, obtížné najít správné participanty
<b>Think-aloud protokoly</b>	Data o rozhodování situované v čase a prostoru	Aplikovatelné pouze na specifické situace, vztah mezi verbalizací a vnitřními procesy
<b>Přímé pozorování</b>	Data o opravdovém chování (nejméně zkreslené samotným výzkumem)	Neposkytuje data o osmyslňování, postojích, motivech, názorech, ...

Sonnenwald, D.H., Wildgenuth, B.M., & Harmon, G. (2001)

# ÚSTŘEDNÍ KONCEPT: TEORIE

System pojmů a tvrzení vysvětlujících vybrané fenomény

## **Funkce:**

Umožňuje porozumět, vysvětlit, kritizovat, předvídat

Vede výzkum, pomáhá stanovovat výzkumné otázky

Poskytuje základ pro srovnávání s dalšími jevy

Umisťuje problémy do širšího kontextu

# TEORIE V LIS

## **Dlouhodobá kritika LIS:**

- ❑ nedostatek teorií
- ❑ kvalita teorií v LIS
- ❑ (souvisí s dlouhodobě pozitivistickým zaměřením vědního oboru)

## **Příčiny:**

- ❑ theory – practice gap
- ❑ velké množství teorií implementovaných pouze pro řešení jednoho problému

# ZÁKLADNÍ TEORETICKÉ PŘÍSTUPY

An example of two definitional approaches (May 2009)

	Positivist	Interpretive
Information	A real entity that exists independently of human's interaction with it	Something that is created as humans interact with each other and with the world
Information need	A real entity that exists in an actor's mind	An actor's realization that she misses something that is required to move from one situation to another

# PŘÍKLAD: NĚKOLIK POHLEDŮ NA POZNÁVÁNÍ



The central is not  
information but  
man

# PŘÍKLAD: NĚKOLIK POHLEDŮ NA INFORMACI

Information is defined as something that modifies an individual's knowledge structures or knowledge states

When information is perceived and received, it affects and transforms the recipient's state of knowledge



# PŘÍKLAD: NĚKOLIK POHLEDŮ NA INFORMACI

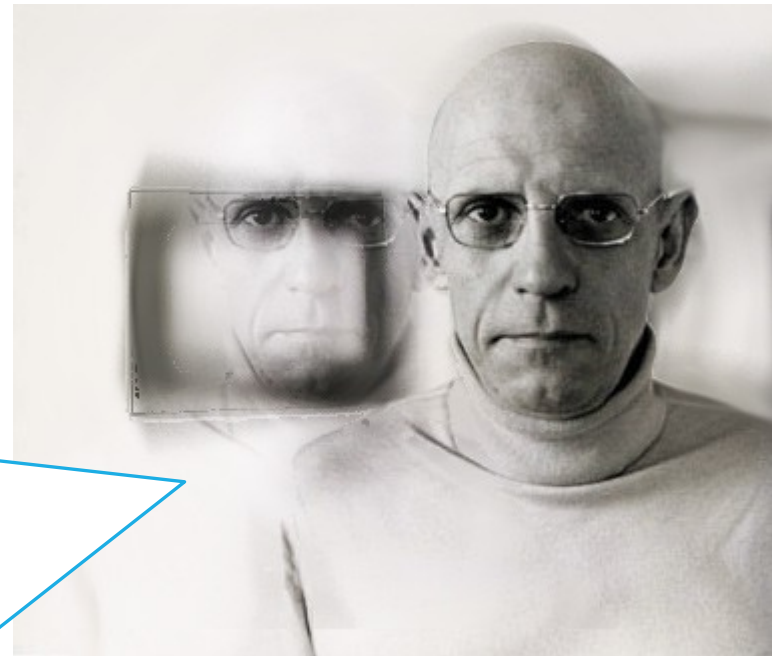


Reality gets  
captured in information.  
Information holds variable  
and constantly changing  
versions of reality.



# PŘÍKLAD: NĚKOLIK POHLEDŮ NA INFORMACE / POZNÁVÁNÍ

**Discourses** consist of particular kinds of conceptualizations that allow reality to be "known" from a certain angle, and from that angle only. In different discourses, different aspects of reality become the focus of knowledge production. Discourses provide the reserve of themes and points of view that we use in **sense-making**. They enable us to know certain things and to speak in certain ways.



# PŘÍKLAD: NĚKOLIK POHLEDŮ NA POZNÁVÁNÍ



The cognitive viewpoint looks at knowledge as individual mental states rather than as a social and cultural process or a cultural product.

# HIERARCHIE KONSTRUKTÛ

Paradigm

Grand Theory

Middle-Range Theory

Grounded Theory

Observations

# HIERARCHIE KONSTRUKTŮ

## **Paradigma (Kuhn)**

- souhrn základních domněnek, předpokladů, představ dané skupiny vědců (+ metodická pravidla řešení, intuitivní postoje a hodnocení problémů...)

## **Velká teorie / Grand theory (Mills)**

- Snaha o vysvětlení fungování společnosti (strukturální funkcionalismus, kritická teorie...)

## **Teorie středního dosahu (Merton)**

- Mezi velkými teoriemi, které nejsou aplikovatelné na běžnou sociální realitu, a mezi ryzím sociologickým výzkumem, jehož výsledky nejsou zobecnitelné.

## **Zakotvená teorie (Strauss, Glaser, Corbin)**

- Proces sběru a analýzy dat je postaven na hledání pojmů, které se zkoumaným jevem souvisejí, a následném odhalování vztahů mezi nimi.

## **Pozorování**

- Výsledky jednotlivých výzkumů

# ZAKOTVENÁ TEORIE

Zakotvená teorie = propojení pozitivistické a interakcionistické tradice

- Glaser, Strauss, 1967
- Strauss, Corbin, 1990

Pokus o vytvoření nové teorie na základě sběru dat o studovaném fenoménu – vysvětluje výzkumník, nikoliv aktér

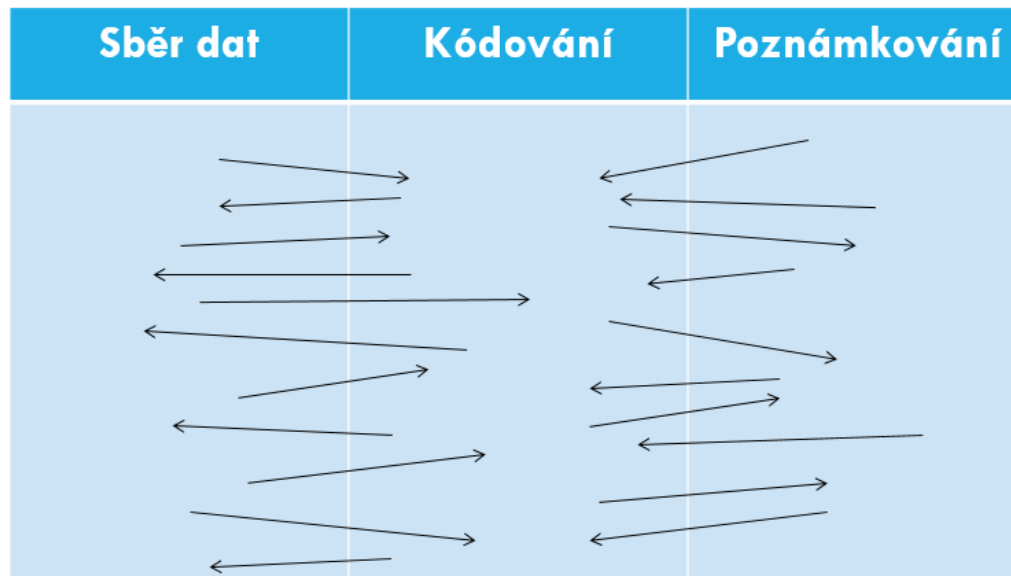
## 3 hlavní zásady:

- (Objektivní) **odstup od problému** (*vstup do terénu bez prekonceptí*) – zeptej se: *Co se tam děje? Je má domněnka o tom, co se děje, ve shodě s daty?*
- **Skeptický duch:** *Vysvětlení pocházejí z literatury či zkušeností. Chápej všechna vysvětlení jako prozatímní. Neustále je konfrontuj s daty.*
- Drž se **výzkumných procedur**
- **Teoretická citlivost**

# ZAKOTVENÁ TEORIE

**Theoretical sampling** – současně probíhá sběr dat, analýza, výběr vzorku, až dojde k teoretické saturaci

Metoda **konstantního srovnávání** – metodologie není vytvořena předem, ale během výzkumu



# ZAKOTVENÁ TEORIE

## Analogie s kvantitativním výzkumem

Datové úryvky – indikátory

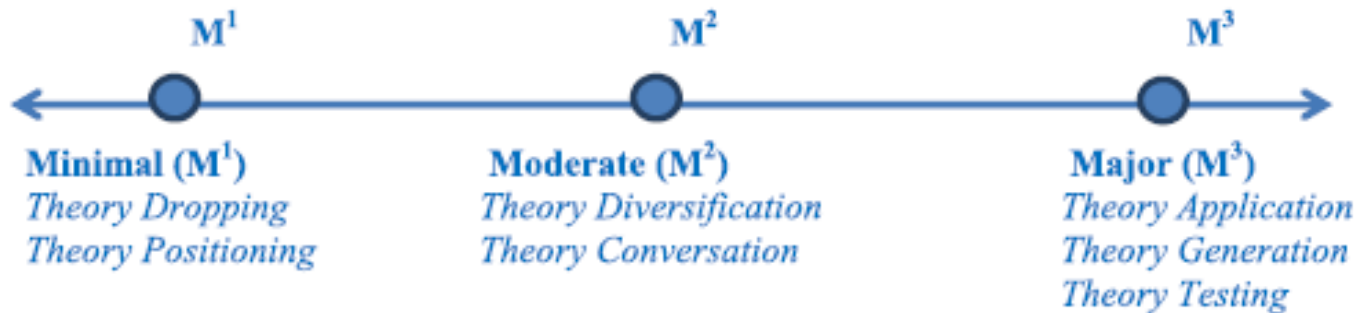
Kódy – koncepty

Kategorie – proměnné

## Trojí kódování

1. **Otevřené kódování** (témata)
2. **Axiální kódování**  
(tzv. paradigmatický model: příčinné podmínky – jev – kontext – intervenující podmínky – strategie jednání a interakce – následky)
3. **Selektivní kódování**  
(centrální kategorie)

# VYUŽÍVÁNÍ TEORIÍ V LIS



Kumasi, K.D., Charbonneau, D.H., Walster, D. (June 2013). [Theory talk in the library science scholarly literature: An exploratory analysis](#), *Library & Information Science Research*, 35 (3), 175-180.



# VYUŽÍVÁNÍ TEORIÍ V LIS

## **Theory Dropping**

A discussion of theory is dropped after literature review and not revisited later.

## **Theory Positioning**

Introducing a theory either at the beginning or end of a study without citation.

## **Theory Diversification**

Multiple theories are introduced but their relevance to the study may be unclear.

## **Theory Conversation**

The contribution of a particular theory to LIS is discussed in a scholarly essay.

# VYUŽÍVÁNÍ TEORIÍ V LIS

## Theory Application

Employs theory throughout to inform the research design and data analysis.

## Theory Testing

Empirically validating an existing theory.

## Theory Generation

Building, revising or expanding a theory to create a new theory.

Kumasi, K.D., Charbonneau, D.H., Walster, D. (June 2013). [Theory talk in the library science scholarly literature: An exploratory analysis](#), *Library & Information Science Research*, 35 (3), 175-180.

# ODKUD SI PŮJČUJEME TEORIE?

45 % ze sociálních věd

20 % z přírodních věd

5 % z humanitních věd

Pettigrew, K. E., & McKechnie, L. (2001).  
Use of theory in information science  
research.

Journal of the American Society for  
Information Science and Technology, 52,  
62–73.

# TEORIE POCHÁZEJÍCÍ PŘÍMO Z LIS

## Eliza Dresang – Teorie radikální změny (2007)

Potřeba objasnit změny, kterými prochází informační chování, potřeby a literatura mladých lidí na prahu „digitálního věku“ – tři principy pro vysvětlení změn::

- **Interaktivita** (*Interactivity*) – odkazuje k interaktivnější povaze nejen digitálních zdrojů, ale i klasických informačních zdrojů, jakými jsou tištěné knihy
- **Konektivita** (*Connectivity*) – tzn. hlubší prolínání fiktivního a reálného světa
- **Přístup** (*Access*) – princip charakteristický odstraněním přístupových bariér k informacím

DRESANG, Eliza. Radical Change Theory, Postmodernism, and Conetemporary Picturebooks. In: SIPE, Lawrence a PANTALEO, Sylvia, eds. *Postmodern picturebooks: play, parody, and self-referentiality*. New York: Routledge, 2008, s. 41.

# TEORIE POCHÁZEJÍCÍ PŘÍMO Z LIS

**Elfreda Chatman – teorie informační chudoby, life in the round**

Jedna z nejdůležitějších teorií HII.

ECH jako první začala používat teorie ze společenských věd



# ELFREDA CHATMAN - POSTUPY

Studium „malých světů“ („small worlds“)

= světy, ve kterých se pohybuje omezený počet lidí, světy, které se vyznačují poměrně vysokou mírou prediktability. Lidé v nich sdílejí fyzický prostor i čas, ale také společné kulturní zvyklosti, porozumění.

Teorie, které E. Ch. používala při své dlouholetém výzkumu:

- Teorie difuze (studium žen na brigádách)
- Teorie odcizení (studium uklízeček na univerzitě)
- Teorie užití a uspokojení (→ koncept vyhýbání se informacím)
- Teorie sociálních sítí

# TEORIE INFORMAČNÍ CHUDOBY

1. Lidé, kteří jsou označeni za informačně chudé, **vnímají svou situaci** tak, že nemají žádný zdroj, jenž by jim mohl pomoci.
2. Informační chudoba je částečně spojena s rozdělením společnosti do tříd.
3. Informační chudoba je determinována sebe ochraňujícím chováním, které se používá jako reakce na společenské normy.
4. **Utajování i klamání** jsou **sebe-ochraňující mechanismy** vznikající kvůli pocitu nedůvěry v zájem nebo schopnosti ostatních poskytovat užitečné informace.
5. K rozhodnutí **riskovat** a prozradit své pravé problémy často ani nedojde kvůli pocitu, že negativní následky převýší výhody.
6. Nové znalosti budou **selektivně předávány** do informačního světa chudých lidí. Okolnost, která ovlivňuje tento proces, je relevance dané informace pro každodenní problémy a starosti.

# TEORIE LIFE IN THE ROUND

## „Společenské normy“

vzory (kodexy) chování, které se vyskytují v malých světech. Díky těmto kodexům chování funguje v malém světě fungující řád, a tyto kodexy zajišťují funkčnost tohoto světa

## „Pohled na svět“

mentální obraz (kognitivní mapa) , která interpretuje okolní svět. Například drogově závislá vězenkyně, která zpočátku pohrdá ostatními vězni, po čase pochopí, že je možné se asimilovat mezi ostatní a tím změní svůj dosavadní pohled na svět a změní svoje vědomí, což ji například může pomoci i z drogové závislosti

## „Sociální typy“

jsou skupiny lidí ,jež se svými rysy a svým chováním liší od běžných členů. Identifikací sociálních typů pak můžeme lépe předvídat jejich chování.



# TEORIE LIFE IN THE ROUND → TEORIE NORMATIVNÍHO JEDNÁNÍ

1) pro "život v kole" je nezbytný malý svět pojmů, protože vytváří další "insidery", kteří v tomto prostředí vytvářejí hranice pro chování.

2) Sociální normy veřejného chování se podrobují veřejné kontrole. Odehrává se to ve veřejné sféře, kde se považuje úsilí pro získání informací za vhodné nebo ne.

3) Výsledkem stanovení vhodného chování je vytvoření nového pohledu na svět. Tento pohled zahrnuje jazyk, hodnoty, smysl, symboly a kontext, který drží pohled na svět v časové hranici.

4) Pro většinu z nás, je pohled na svět brán jako "život v kole". Život je pro nás samozřejmostí, to znamená dostatečnou předvídatelnost problémů - pokud nevzniká kritický problém, není zde žádný důvod pro hledání informací. Lidé, kteří "žijí v kole" nebudou informace nikdy hledat za hranicemi svého světa.

5) Lidé, kteří "žijí v kole" nebudou získávat informace za hranicemi jejich světa.

6) Jednotlivci překročí hranice pouze pokud: - Informace je vnímána jako kritická - kolektiv očekává, že se jí týká - že "život v kole" již nemá budoucnost

# VYPŮJČENÉ TEORIE

Social and Psychological Theorists, Theories and Theory Groups Often Invoked in Information Behavior Research

Theorist(s)	Theory or Concept(s)	Some Publications that Cite the Theory
Bandura 77, 86	Social Cognitive (Learning) Theory/Self-Efficacy	Baker 05; Case 04; Ford 03; Hepworth 04; Miwa 05; Nahl 05; Papa 00; Savolainen 01; Wilson 99, 05
Bakhtin 81; Berger & Luckmann 67; Foucault 72, 80; Garfinkel 84; Harré 84, 99; Knorr-Cetina 81; Latour 81; Potter 96	Social Construction of Reality / Knowledge, Discursive Action, Ethnomethodology, Positioning theory, Discourse Analysis	Bates 05; Budd 96, 01; Case 91; Chatman 91, 96; Day 05; Dervin 99; Frohmann 04; Given 02, 05; Joyce 05; Leckie 05; McKenzie 02; Olsson 05; Radford 01; Savolainen 93; Sundin 02; Talja 97, 05; Tuominen 97, 05; Williamson 02; Wilson 02
Bourdieu 84, 90	Theory of Taste/Distinction, Symbolic Violence	Dervin 99, 03; Leckie 05; Olsson 05; Pettigrew 01; Savolainen 95, 99; Seldén 01; Thomas 01; Van Snippenburg 96; Joyce 05
Certeau 84	Everyday Practice	Davenport 00; Joyce 05; Ross 05; Rothbauer 05
Csikszentmihalyi 90	Flow Theory	Baker 05; Case 00; Mick 92; Naumer 05
Fish 87; Iser 78; Suleiman 80	Reader Response Theory	Mick 92; Radway 85; Ross 99, 05; Scott 94; Stern 92
Fishbein 75	Theory of Reasoned Action (Expectancy-Value Theory)	Hirschman 86; Leung 99b; Toms 99; JohnsonD 97
Folkman 84, Miller 87	Stress and Coping Theory Monitoring & Blunting	Anderson 96; Baker 96, 99, 04, 05; Bryant 84; Case 05; Josefsson 06; Rees 00; Wilson 99, 05
Giddens 84	Structuration Theory	Dervin 92; Leckie 05; Pettigrew 01; Rosenbaum 93; Savolainen 93, 95; Williamson 02
Goffman 59, 74, 83	Presentation of Self (Face)	Case 04; Chatman 96, 00; Chelton 01; Dervin 82; Mokros 95; Mon 05; Nahl 05; Radford 01; Thivant 05; Tuominen 97
Granovetter 73, 82	Social Network Theory/ Strength of Weak Ties	Chatman 91; Dixon 05; Erdelez 00; Haythornewaite 96; Hersberger 01, 05; Huotari 01; Pettigrew 00, 01; Savolainen 01; Wicks 99

# VYPŮJČENÉ TEORIE

Theorist(s)	Theory or Concept(s)	Some Publications that Cite the Theory
Habermas 84, 87	Theory of Communicative Action	Benoit 00, 05; Cornelius 96; Dervin 82, 89, 92, 99; Hagen 97; Timpka 90; Wersig 85
Kelly 55, 63	Personal Construct Theory	Bates 05; Cole 00; Julien 04; Kuhlthau 91, 93, 99, 04, 05; Williamson 05; Wilson 02
Lin 02	Social Capital	Case 06; Haythornewaite 96; Hersberger 01, 03, 05; JohnsonC 04, 05; Pettigrew 01
Merton 68, 72	Reference Group Theory (Insiders/Outsiders)	Chatman 90, 91, 96; Dawson 01; Huotari 01; Lin 72; Paisley 68; Sligo 00
Rogers 05	Diffusion of Innovation	Case 87; Chatman 86, 96; Crane 71; Crowley 05; JohnsonD 97; Lajoie-Paquette 05; McKechnie 01; Savolainen 01
Schutz 62, 64, 67	Phenomenology, Life World	Chatman 96, 00; Crowley 05; Kari 03; Marcella 05; Olsson 05; Savolainen 95; Wilson 81, 99, 02, 03
Smith 92	Optimal Foraging Theory	Jacoby 05; Sandstrom 94, 01; Williamson 97, 98, 99a
Zillman 85, 86, 94	Mood Management Theory	Kleiber 95; Stone 92; Wilson 99a

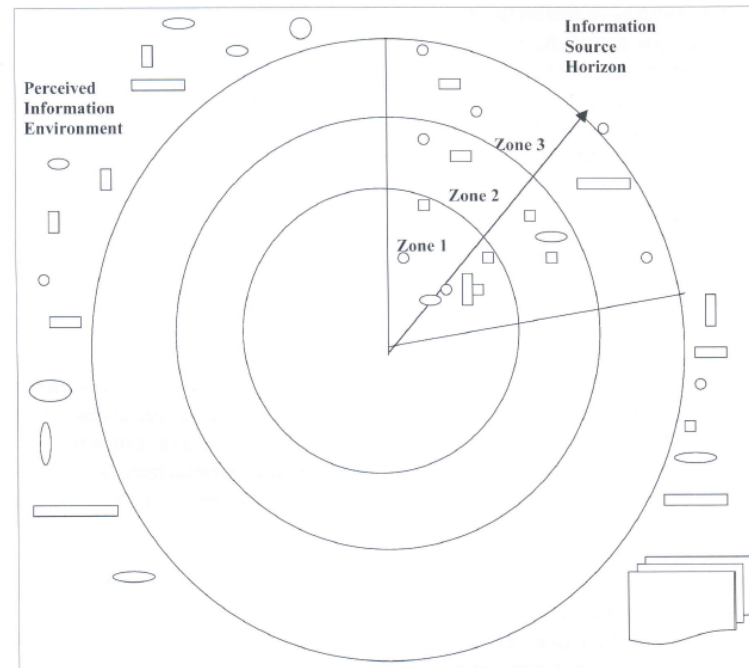
Bates – teorie z celé škály oborů, nejen sociálněvědních (princip nejistoty z kvantové fyziky, z kybernetiky...)

# TEORIE + METODY = PŘÍSTUPY/FRAMEWORK Y

## Propojení teorie a metodologie

V některých případech se často využívané teorie a metodologické postupy ustálili → hovoříme o tzv. přístupu, frameworku

## Informační horizonty (Dianne Sommerwald)



# TEORIE + METODY = PŘÍSTUPY/FRAMEWORK Y

## **Informační horizonty (Dianne Sommerwald)**

Informační horizonty: soubor informačních zdrojů (v širším slova smyslu – dokumenty, sociální sítě, nástroje na IR..), který má daný jedinec k dispozici v daném kontextu. Sociální interakce mohou hranice IH posouvat.

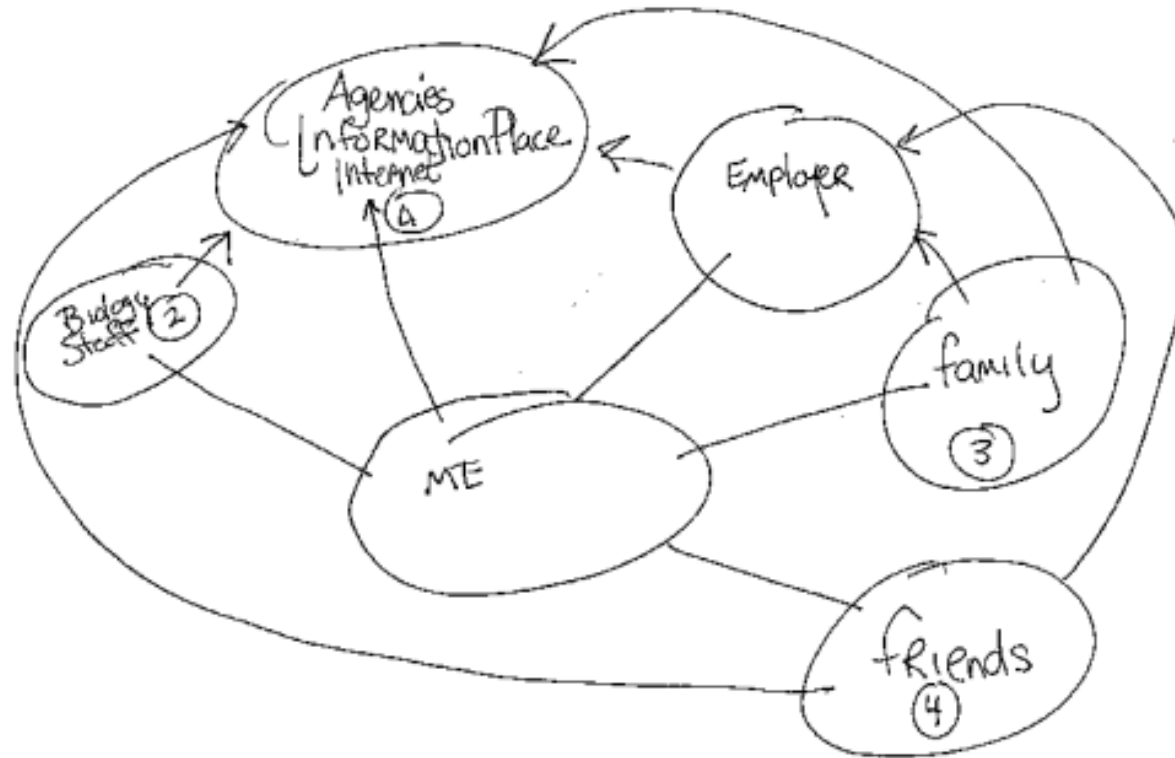
### **Metoda:**

Testování verbálních a grafických vyjádření informačních horizontů

# SONNENWALD – INFORMAČNÍ HORIZONTY

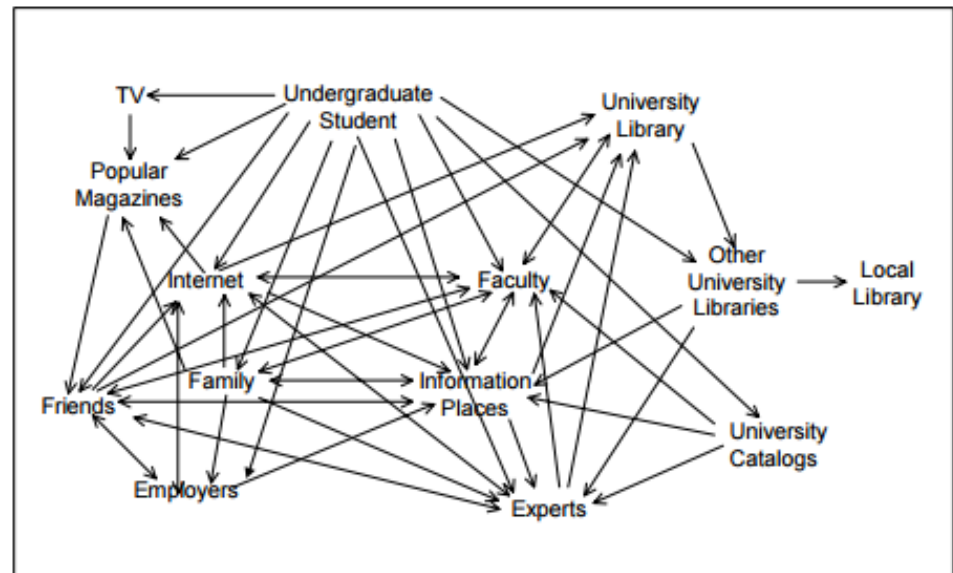
Dr. Smith  
Mr. Gray  
Claudia  
Zendbia  
Time  
Clarissa  
Infocsek  
parenting  
Internet  
nurse  
Mother  
TLC  
me

# SONNENWALD – INFORMAČNÍ HORIZONTY



# SONNENWALD – INFORMAČNÍ HORIZONTY

	AL	DB	KM	AR	DeK	ME	DoK	JI	DaK	JE	YE	# students	Total times mentioned
Internet	1	2	1	1	2	1	2,4,6,8	1	1	1	1	11	14
Faculty		1	2	4	2,4	2	3	2		2		8	9
Friends			3	3		5	7	1			3	6	6
Univ Library	3	3			3				2	3	4	6	6
Experts	2				1	4		2		2		5	6
"Info Places"	1						2,4,6,8	2		2		4	7
Family				1	1	3	5						
Other Univ Libraries	4							1					
Employer							1,6,8						
Local Library	5												
Popular Magazines				1,2									
TV				1									
University Catalogs								1					
<i>Links among students and resources</i>	7	3	3	10	9	5	18	16	2				





# TEORIE + METODY = PŘÍSTUPY/FRAMEWORK Y

## **Brenda Derwin – Sense-making metodologie**

**Teorie i metodologie**, která byla vyvinuta pro studium situací, které zahrnují komunikaci. Je používána pro zkoumání situací, ve kterých se lidé snaží najít informaci, která jim pomůže, mezi mnoha potencionálními informacemi a rozhodnout se, jestli získaná informace byla užitečná

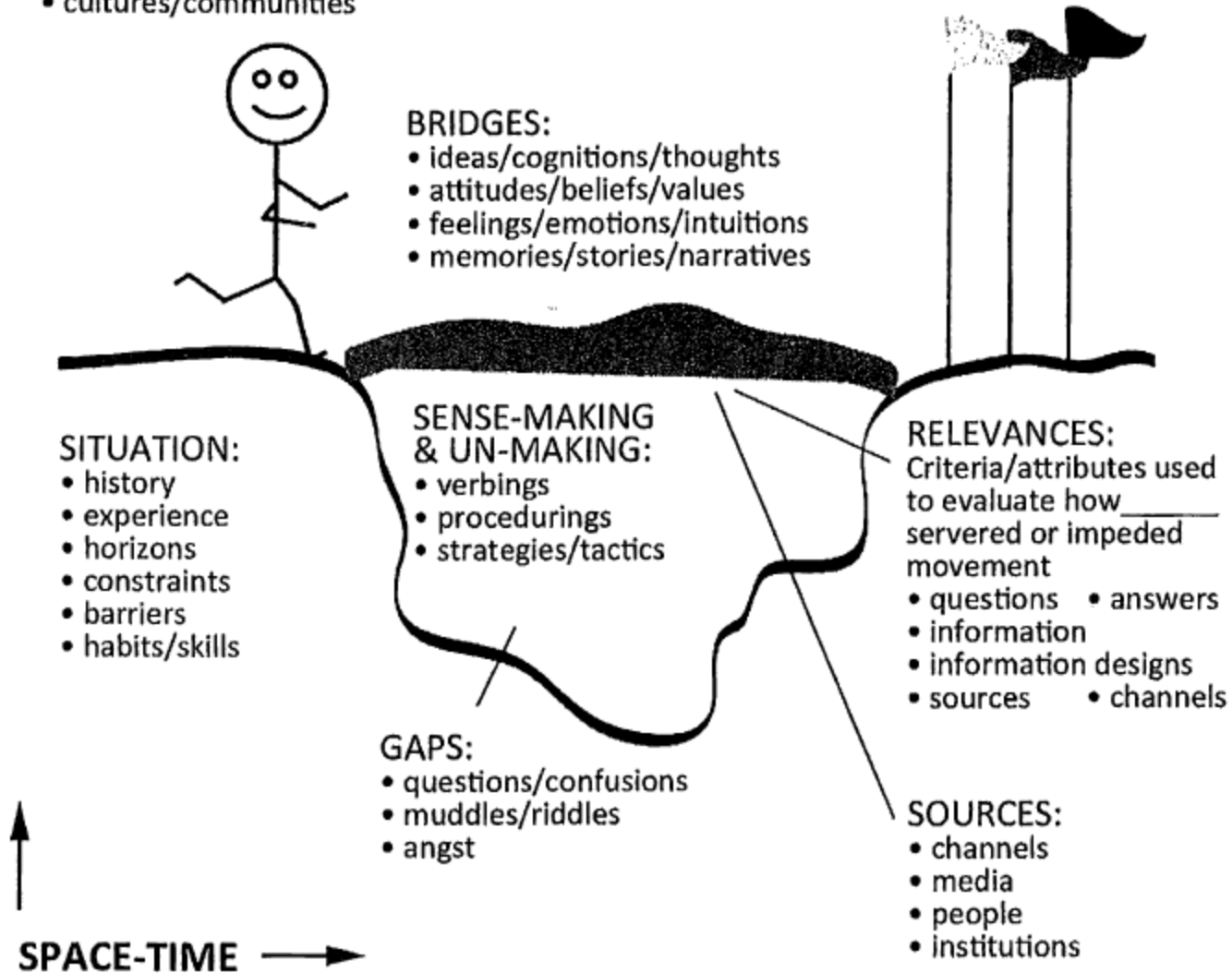
**Specifická metoda: micromoment timeline interview**

**CONTEXT:**

- power structures/dynamics
- organizational systems/procedures
- domain knowledge systems
- cultures/communities

**OUTCOMES IN SITUATIONS:**

- helps/facilitations
- hurts/hindrances
- consequences/impacts/effects



# TEORIE/PARADIGMATA PRO STUDIUM HII

## **Paradigmata podle Case**

Princip nejmenšího úsilí

Užití a uspokojení

Sense-making

Sociální konstruktivismus

Teorie her

# JINÉ ZDROJE, INSPIRACE A MOUDRA

Steinerová (2011)

- modus technických a fyzikálních, humanitních a sociálních věd
- 4 metodologické přístupy: filozoficko-analytický, kognitivní, sociálně-doménový a pluralismus

Hjorland (2010)

- Empiricismus, racionalismus, pozitivismus, historicismus a pragmatismus

*„**Metatheories** should first and foremost be understood as **fictions**, which have a number of **practical implications** for research.“*

(Dervin et al. 1992, 7)