



Strategické dokumenty v kontextu ICT a škol

Kurz Metodik ICT

Kabinet informačních studií a knihovnictví FF MU

28. února 2015

Mgr. Pavlína Mazáčová, Ph.D.

pmazacova@gmail.com

Strategie zaměřené na digitální gramotnost

- **Východiska**
 - Stoupající **význam informací a znalostí**
 - **Expanze digitálních technologií** do všech sfér života
 - Potřeba **funkční gramotnosti**
- Reflektují význam a hodnotu digitální gramotnosti ve znalostní společnosti 21. století
- **Cíl:** digitální technologie jsou pro člověka přínosné, dokáže je ovládat a prakticky využít
- Snaha pokrýt plošně populaci, podpořit maximální adaptaci člověka na změny v ICT a společnosti, eliminovat digital divide

Významné strategické dokumenty

- **Strategie Evropa 2020** (také politikum)
 - Elektronické dovednosti pro 21. století (sdělení Rady Evropy 2007)
- **Národní program reforem ČR 2014**
 - Rozvoj digitální infrastruktury (včetně digitální gramotnosti) jako jeden z pilířů ekonomiky
- **Státní politika v elektronických komunikacích Digitální Česko v. 2.0 (2013)**
 - Její součástí plán zpracování Strategie pro zvýšení digitální gramotnosti pro potřeby ekonomiky a vzdělanosti, snižování digitální propasti

Strategický rámec pro ČR do r. 2020

- 1.) oblast počátečního vzdělávání
 - **Strategie digitálního vzdělávání** (hlavně MŠMT)
 - Schválena vládou ČR 12. 11. 2014
- 2.) oblast dalšího vzdělávání
 - **Strategie digitální gramotnosti** (hlavně MPSV)
 - Aktuálně v řešení a projednávání na kulatých stolech

Strategie digitálního vzdělávání v ČR

- závěr roku 2014
- implikace vývoje digitálního vzdělávání

Priority:

1.) Snižování nerovností ve vzdělávání

2.) Podpora kvality výuky a učitelů jako hlavního předpokladu

3.) Odpovědné řízení vzdělávacího systému

STRATEGIE DIGITÁLNÍHO
VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2020

Strategie digitálního vzdělávání v ČR

- navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020
- návrh souboru možných intervencí v počátečním vzdělávání
- podpora digitálního vzdělávání

- Co je digitální vzdělávání?
- Takové vzdělávání, které reaguje na změny ve společnosti související s rozvojem digitálních technologií a jejich využíváním v nejrůznějších oblastech lidských činností
 - vzdělávání, které účinně **využívá digitální technologie** na podporu výuky a učení
 - vzdělávání, které **rozvíjí digitální gramotnost žáků** a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce

Cíl strategie: je nastavit podmínky a procesy ve vzdělávání, které toto digitální vzdělávání umožní realizovat

Sedm intervencí ve vztahu ke strategii



1. Nediskriminační přístup

- Neexistují překážky typu registrace
- Technologie **zpřístupňují** výukové materiály i těm, kteří by si je např. nemohli zaplatit
- Cesta ke **sdílení** digitálního obsahu a k jeho lepší kvalitě
- Výzva: Podpořte/ Podpořme na své škole učitele ve vzájemném sdílení materiálů pro výuku, zdrojů a odkazů, případně navažte kontakt i s další školou.

2. Rozvoj infromatického myšlení a digitální gramotnosti žáků

- **Nutné větší změny v RVP:**
 - především ve VO ICT,
 - začlenění ICT do jádra ostatních VO v RVP,
 - začlenění infromatického myšlení do RVP
- Vzdělávací aktivity „venku“ ze školy
- Rozvoj **neformálního vzdělávání** – bude systematickým pomocníkem

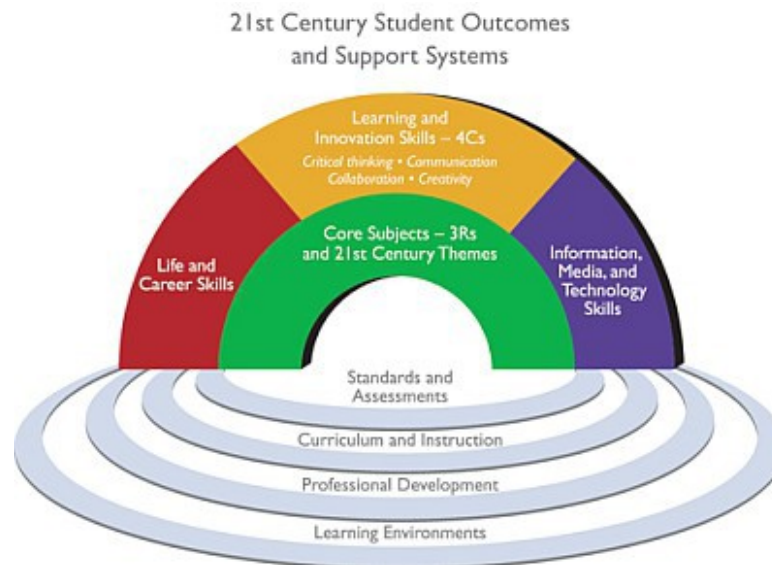
3. Rozvoj infromatického myšlení a digitální gramotnosti učitelů

- Podpora **v počátečním vzdělávání učitelů**
- VŠ připravuje budoucí učitele tak, aby byli skutečně vybaveni pro práci s moderními ICT, existuje dostatečný systém dalšího rozvoje, který je součástí učitelské profese
- **On-line komunity a portály** – například **web spomocník** (didaktický rozvoj učitelů v oblasti technologií ve vzdělávání - EdTech)
- Tematické kurzy DVPP



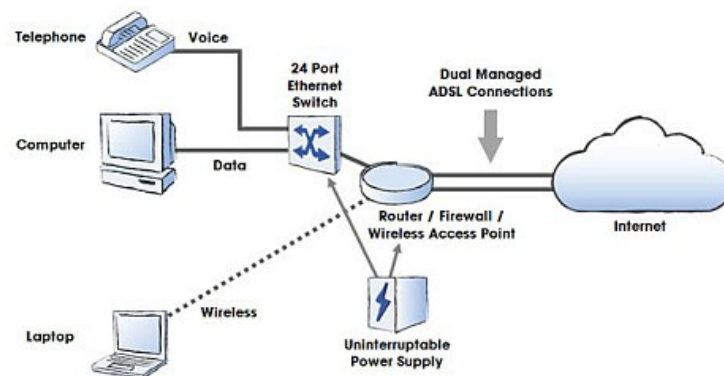
3. Rozvoj informatického myšlení a digitální gramotnosti učitelů

- Vznikne didaktika oboru digitálních technologií
- Učitelé vnímají, že jim technologie přináší výhodu do výuky
- Vést učitele všech předmětů, nejen informatiky, k individuálnímu vzdělávání v didaktice digitálních technologií
- Umět ovládat technologie je dobrý začátek pro to, abyste je mohli vhodně začlenit do výuky!



4. ICT infrastruktura škol

- Podpora škol v neustálém rozvoji svých technických specifik
- **Kvalitnější pokrytí území ČR rychlým internetem**
- **Připojení škol k rychlému internetu**
- Posílení rychlosti připojení ve škole má mnoho výhod:
 - získáte tím možnost využívat širěji nové technologie:
 - pracovat s audiovizuálními materiály,
 - streamovat, skypeovat,
 - účastnit se webinářů ad.



5. Zájem pedagogického výzkumu o témata ICT ve vzdělávání

- **Systémové využívání dat**, nových výzkumů a doporučení
- Dostatečné publikování informací k tématu EdTech
- A co data v běžné výuce?
 - testy nejsou data jen pro učitele
 - testy jsou ukazatelem i pro žáky a rodiče
- Relevantní výzkumy, které pomáhají rozhodovat o směrech efektivního začlenění technologií do výuky



6. Profil Učitel 21

- Návaznost na Profil Škola 21
- Systém podporující **integraci digitálních technologií do výuky**
- Myšlenka vzniku dostatečné podpůrné sítě s **metodami**, které individuálně podporují konkrétní učitele ve chvíli, kdy to potřebují
 - jeden učitel se natočí na kameru a další jej virtuálně shlédnou a dávají zpětnou vazbu
 - mizí překážky lokální nedostupnosti vzdělávání učitelů
- Aktuální projekty zaměřené na didaktiku digitálních technologií a integraci ICT do výuky – projekty Výzvy č. 51 MŠMT – např. INTERES
- <http://interes.kisk.cz/>

7. Rodiče a veřejnost (po)rozumí

- Podpora a porozumění veřejnosti a rodičů = nezbytnost pro to, aby žáci získávali dobré návyky práce s technologiemi ve všech aspektech života ve 21. století
- Rodiče podporují učitele a rozumí tomu, o co se učitelé v oblasti digitálních technologií snaží
- Rodiče sami pracují na rozvoji svých dětí v této oblasti, investují do nich
- Odstranění předsudků



Zdroje

Strategie digitálního vzdělávání: verze pro připomínkování odbornou veřejností. RVP.cz [online]. Praha, 2014 [cit. 2014-11-27]. Dostupné z: <http://jdem.cz/brcht4>

Web projektu INTERES - <http://interes.kisk.cz/>

Děkuji za pozornost.