**Precvičovanie slovies v rôznych tvaroch**

* Cieľ cvičenia: zrýchliť schopnosť vytvárať rôzne tvary
* Pomôcky: dve sady papierikov – na jedných sú rôzne slovesá, na druhých tvary, ktoré chceme precvičovať (nie je úplne nevyhnutné)
* Priebeh cvičenia: náhodne sa vytiahne po jednom papieriku z oboch kôpok, a vytvorí sa tvar slovesa, ktorý sme si vytiahli (papieriky môžeme vynechať, ak sme v skupine viacerí, vtedy si môžeme slovesá a tvary zadávať navzájom)
* Výhody cvičenia: udržiava pozornosť a vyhne sa tým zautomatizovaniu ako pri obyčajných dopĺňacích cvičeniach, kde sa celé cvičenie venuje len jednému tvaru, nie je obmedzené (neustále sa môžu dopĺňať slovesá aj tvary), je aplikovateľné pre jednotlivca ale aj pre skupinu
* Nevýhody cvičenia: nepomáha praktickému použitiu

Príklady pre tvorbu kartičiek (tabuľka pre vyberanie tvarov a slovies)

|  |  |
| --- | --- |
| 長い | minulý kladný prostý tvar |
| 多い | neminulý záporný prostý tvar |
| 暗い | potenciálny minulý kladný prostý tvar |
| 元気な | *-te* tvar |
| 悪い | 尊敬語 |
| いい | neminulý kladný zdvorilý tvar |
| 知る | 謙譲語 |
| 使う | 丁重語 |
| あきらめる |  |
| 呼ぶ |  |
| 書く |  |
| 作る |  |
| 寝る |  |
| 来る |  |

**Precvičovanie 敬語**

* Cieľ cvičenia: precvičiť si 敬語 priamo vo vetách
* Pomôcky: príklady viet
* Priebeh cvičenia: zadáme vetu v neformálnom tvare a prevádzame všetko potrebné do　敬語
* Výhody cvičenia: Podobne ako prvé cvičenie napomáha k precvičovaniu 敬語 tvarov, tentokrát ale vo vete.
* Nevýhody cvičenia: dané vety nemajú kontext
* Príklady viet:

先生はテレビを見ています。

先生は学校にいません。

先生に言いました。

田中太郎と言います。

先生、あの人を知っていますか。

先生に会いました。

先生を案内します。

ちょっと待ってください。

先生はもう帰りました。

先生に面白い本をもらいました。