

# Náplň poradenských služeb ve škole

Školní poradenství

Mgr. Alice Vašáková

# O čem dnes bude řeč

- O tom, jak jsou vymezeny poradenské služby školy
- O jednotlivých oblastech poradenství
- O inkluzi – společném vzdělávání
- O jednotlivých kategoriích žáků se SVP

# Obsah poradenských služeb školy dle návrhu novelizace Vyhlášky 72

- **Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené zejména na:**
- Uskutečňování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření
- Prevenci školní neúspěšnosti
- Kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění

- Podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí
- Podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
- Podporu volby povolání a poskytování služeb kariérového poradenství
- Průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení
- Včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů

- Předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace
- Sledování účinnosti preventivních programů aplikovaných školou
- Metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání do vzdělávací činnosti školy
- Spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci
- Spolupráci školy při poskytování poradenských služeb s poradenským zařízením
- Spolupráci s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků

# Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Filozofie společného vzdělávání

Podpůrná opatření ve vzdělávání

Charakteristika dle typu speciálních vzdělávacích potřeb

# Kdo jsou žáci se SVP slovy školského zákona?

- Dítětem, žákem a studentem se SVP se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. PO se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

# Jak této definici rozumíme?



- Ve skupinách prodiskutujte , kteří žáci do této skupiny podle vás patří
- Jak rozumíte pojmům integrace a inkluze (obecně i v kontextu vzdělávání)
- Jaký je váš osobní názor na myšlenku „společného vzdělávání“?



# Integrace a inkluze

## Integrace

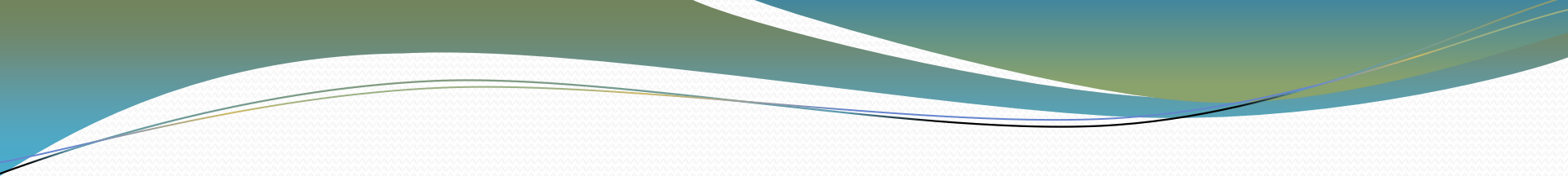
- Děti s postižením se mohou vzdělávat společně s dětmi zdravými
- Musí však být schopni se do určité míry „přizpůsobit“ běžné škole
- Paralelně s integrací běží i segregované vzdělání (v. tzv. speciálních školách)
- Žák může „přecházet“ z jednoho typu vzdělávání do druhého

## Inkluze

- Společné vzdělávání žáků zdravých a znevýhodněných je „normou“
- Školy jsou otevřené a připravené pracovat na principu individualizace
- Společné vzdělávání je vnímáno jako výhoda pro žáky, neboť to odráží realitu v běžné společnosti
- Vzdělávání se realizuje s využitím **podpůrných opatření**

# PO spočívají v

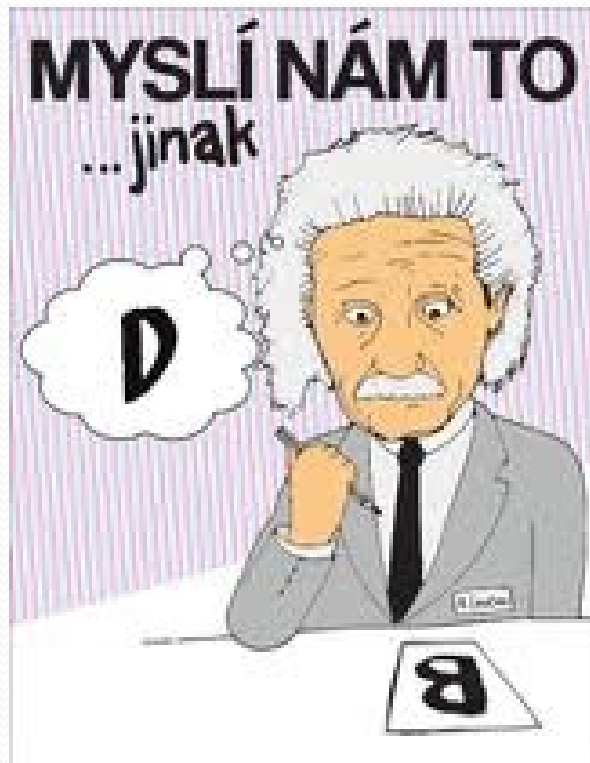
- Poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení
- Úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče
- Úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a jeho ukončování
- Použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic, využívání různých komunikačních systémů
- Úpravě výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP

- 
- Vzdělávání podle IVP
  - Využití asistenta pedagoga
  - Využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočníka do znakové řeči, přepisovatele nebo možnosti působení dalších podpůrných osob (osobní asistenti)
  - Poskytování vzdělávání nebo školských služeb ve stavebně nebo technicky upravených prostorách

Podpůrná opatření mají být poskytována v těchto oblastech:

- organizace výuky
- modifikace vyučovacích metod a forem
- intervence
- pomůcky
- úpravy obsahu vzdělávání – speciálně ped. předmět
- hodnocení
- příprava na výuku
- podpora sociální a zdravotní
- práce s třídním kolektivem
- úprava prostředí

# Poruchy učení



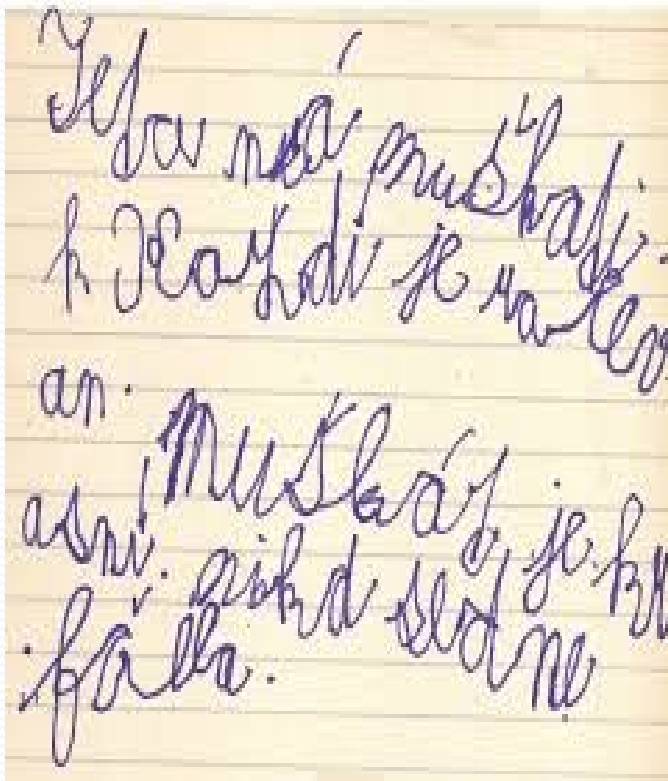
- Správný název: specifické vývojové poruchy učení
- Nejčastější jsou
  - Dyslexie
  - Dysortografie
  - Dysgrafie
- Procento v populaci-  
oficiální a neoficiální,  
rozmezí 2-20%
- Co o nich víme?

# Základní informace

- Obvykle se popisují jako „neschopnost“ zvládnout čtení, psaní, počítání běžnými metodami na úrovni, která je očekávatelná vzhledem k intelektu, motivaci, podnětnosti prostředí. Projevují se specifickými obtížemi v dané oblasti
- Příčina vzniku je nejasná, pravděpodobně se jedná o kombinaci faktorů (dědičnost, pre a perinatální komplikace, specifické změny ve fungování nervového systému)
- Nejde jen o prostou neschopnost naučit se číst, psát a počítat (intelekt, zanedbanost, lenost)

- Podkladem poruch učení bývá zejména oslabení percepce (zrakové, sluchové), motoriky, problematická lateralita apod.
- Proto se děti s rizikem rozvoje SPU dají teoreticky identifikovat již v předškolním věku
- Poruchy učení se často kombinují s jinými obtížemi (poruchy pozornosti, řeči) a projevují se i mimo samotné čtení, psaní a počítání (sebeorganizace, práceschopnost, časoprostorová orientace...)
- Největším rizikem je (mimo ta výuková) stálepřítomný pocit selhávání, pokles motivace a nízké sebehodnocení

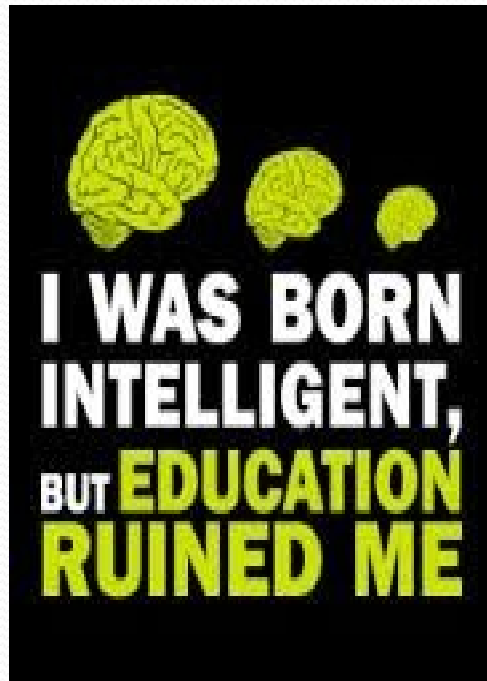
# Jak je?



- Pojďme si napsat diktát jako dysortografik
  - zaměňujeme tvarově podobná písmena  
M – N    A – O    R – Z
  - před každým i-y poctivě odůvodňujeme, co a proč ve slově napíšeme
- A ještě pár vět jako dysgrafik



# Co s tím ve škole



- Co potřebuje žák s poruchami učení ve škole?
  - V oblasti výukové
  - V oblasti vztahové
  - Jak to udělat, aby nepřestal mít chuť pracovat?

# Jak se žáky systémově pracovat

- Respekt osobního tempa (porucha brzdí, pokud má žák vyrovnávat hendikep, pracuje se mu obtížněji)
- Omezený rozsah úkolů (dle potřeby-smyslem je prokázat znalost nebo procvičit látku)
- Přizpůsobení formy práce žákovi (respektovat jeho omezení-ulevovat tam, kde je to smysluplné)
- Dopomoc při zadávání úkolů (dopomoc prvního kroku)
- Změny v kriteriích hodnocení, uzpůsobení podmínek pro hodnocení (dle povahy poruchy)
- Práce s chybou (chyba jako příležitost)
- Reedukace a doučování
- Pomůcky (individualizované)

# Poruchy chování



- Typický příklad poruchy, na které se odborníci neshodnou 😊
- Rozlišujeme dva základní typy: poruchy pozornosti ADD/ADHD a samotné poruchy chování
- Procento dětí v populaci stoupá...
- Dráždivé děti, které dráždí své učitele (a často i své rodiče)

# Základní informace o ADD/ADHD

- Příčiny obdobné jako u poruch učení
- Obtíže se projeví již v raném věku (dráždivost, poruchy biorytmu, obtíže s příjmem potravy)
- Děti jsou výrazně citlivé (nízký práh vzrušivosti, silné impulzivní reakce)
- **Narušená pozornost** v mnoha kvalitách
- Přebíhání, neschopnost vydržet u jedné aktivity
- Dezorganizovaná, **neregulovaná nadměrná aktivita**
- **Impulzivita** v projevech
- Problémy v sociálním kontaktu (odbržděnost, problémy s respektem k ostatním)

- Časté jsou i problémy v kontaktu s vrstevníky (konflikty v důsledku impulzivity a nízké seberegulace)
- Častá je kombinace s poruchami učení
- Děti s poruchou pozornosti „nemohou odpočívat“, mozková aktivita je dezorganizovaná
- S poruchou pozornosti se pojí mnoho dalších obtíží, které dětem znepříjemňují život ve všech prostředích (např. problémy s jakýmikoliv změnami, strachy, specifické fobie mnohé další)
- Dítě s poruchou pozornosti lze odlišit od dítěte nevychovaného hlavně podle problémů v oblasti práceschopnosti!!!

# Jak je?



- Opravíme si napsaný diktát-předejte si ho se sousedem/sousedkou
- Pust'te si do sluchátek nebo potichu hudbu nebo film
- Opravte diktát-chyby v záměnách dejte do kroužku, chyby v i-y opravte klasicky, ty ostatní podtrhněte
- V průběhu opravy na papír запиšte alespoň 5 postřehů o lidech kolem
- Co s tím ve škole???

# Jak pracovat se žáky s ADD/ADHD

- Respekt k výkonnostním výkyvům a kolísání pozornosti (dáno fungováním NS-vůlí neovlivnitelné)
- Zkrácený rozsah úkolů (v závislosti na kolísání pozornosti a její výdrž)
- Tolerance impulzivity v chování (odlišit, kdy má smysl zasahovat)
- Strukturace vyuč. hodiny (děti s ADD/ADHD obvykle neumí dobře reagovat na změny)
- Prohloubená komunikace (o úkolech i chování)
- Průběžná zpětná vazba (okamžitá reakce je jediná efektivní)
- Klasifikace chování (promyslet a sjednotit !!!)

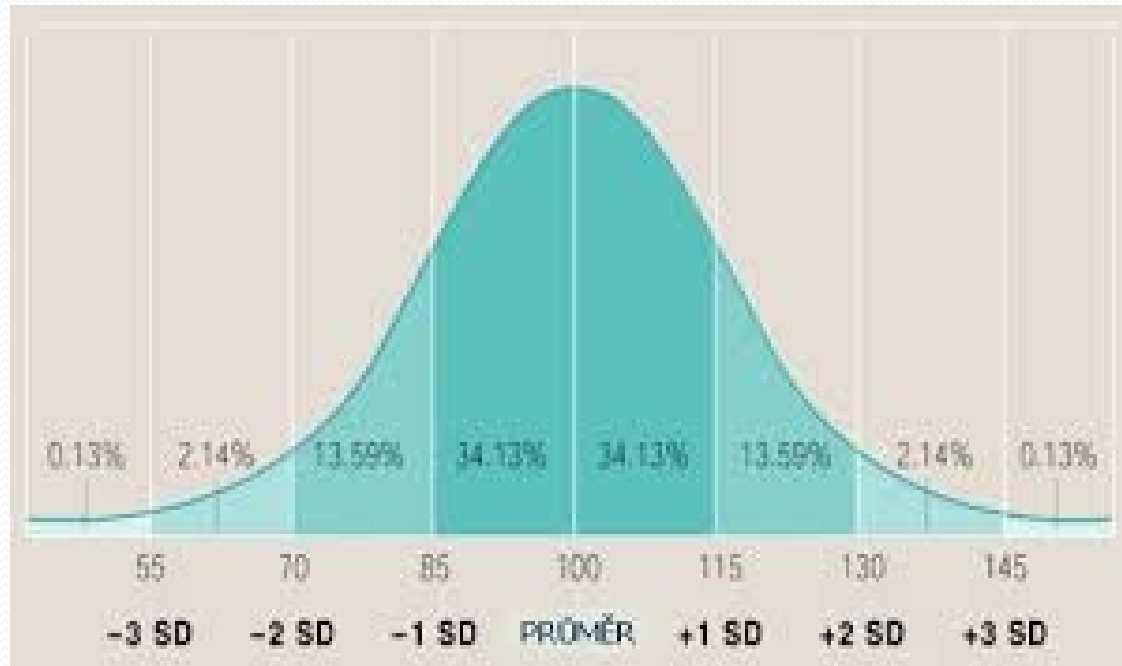
# Lehké mentální postižení



- Výskyt v populaci kolem 3%, IQ 50-69
- V současné době se stále více těchto dětí vzdělává v běžných ZŠ, kde mají upravené výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- Nejedná se jen o postižení v oblasti intelektu



# Jak je to s nadáním v populaci



# Základní informace o LMP

- „Vývojová duševní porucha se sníženou inteligencí demonstrující se především snížením kognitivních, řečových, pohybových a sociálních schopností s prenatální, perinatální a postnatální etiologií“ (Valenta a Müller, 2003)
- Jde tedy o postižení ve všech složkách osobnosti
- Jde o trvalý stav, který je vrozený nebo získaný (do 2 let života)

# Děti s LMP ve škole

- Problémy při zvládnání školních nároků (rozsah i tempo)
- Základní cíle: rozvoj schopností a kompenzace nedostatků
- Obtíže se objevují v oblasti vnímání, myšlení, paměti, pozornosti
- Vzdělávací proces a adaptaci komplikují také obtíže v oblasti sociální a emoční (nezralost, neadekvátní reakce, nízká sebekontrola, snadná ovlivnitelnost)
- LMP se často pojí s jinými obtížemi (poruchy učení, PAS, poruchy chování...)
- Vzdělávání dětí s LMP je možno nastavit hodně individuálně

# Jak se žáky pracovat

- Respekt k reálným možnostem (přijmout daná omezení+pracovat se zónou proximálního vývoje)
- Pravidelná pedagogická diagnostika
- Změny v organizaci vyučování-využít všech možností pro maximální efekt
- Odlišné „vzdělávací výstupy“- doporučení ŠPZ
- Sledování klimatu třídy, respekt k potřebám všech
- Odlišné hodnocení a klasifikace
- Práce s motivací

# Poruchy autistického spektra



- V běžných školách nejčastěji děti s Aspergerovým syndromem-takzvaně vysoce funkční autisté
- Zdá se, že počet diagnostikovaných dětí v populaci již několik let plynule roste...čím to je?
- Autismus je nazýván „sociální dyslexií“

# Základní informace o PAS

- Pervazivní poruchy=prostupují, ovlivňují celou osobnost
- Příznaky jsou rozloženy do tří skupin:
  - 1. Kvalitativní narušení sociální interakce**  
(nepřiměřené hodnocení společenských a emočních situací, dítě neodpovídá na emoce, nerozumí soc. kontextu, má problém s vnímáním a porozuměním sociálním signálům, chybí reciprocita)
  - 2. Kvantitativní narušení soc. komunikace**  
(nedostatečné sociální užití řeči, i když slovní zásoba může být dobrá).

Porucha imaginace v myšlení i hře, narušená reciprocita v konverzaci, chybí tvořivost a fantazie v myšlení, bez emočních reakcí na blízkost druhých, ochuzená gesta, mimika...)

**3. Omezené, opakující se stereotypní způsoby chování, zájmy a aktivity** (rigidita a rutinní chování, rituály, stereotypní zájmy, pohybové stereotypy, odpor ke změnám)

Další projevy: strachy, fobie, poruchy spánku, poruchy příjmu potravy, vztek a agrese v nepohodě, při narušení rituálů, při změnách...

# Aspergerův syndrom (vysoce funkční autismus)

- U dětí s AS není zásadně narušen vývoj řeči, slovní zásoba může být velmi dobrá
- Intelekt těchto dětí je průměrný (často i nadprůměrný v některých složkách)
- Nebývá narušen kognitivní vývoj ( a tím ani obecná „schopnost učit se“)
- Převažují spíše obtíže v oblasti sociální (neporozumění obvyklým pravidlům, problémy v orientaci v běžných soc. situacích...) a komunikační (omezená schopnost „číst“ neverbální signály a adekvátně reagovat)



# Některé zvláštnosti dětí s AS

- Obtíže s porozuměním-osvojením sociálních pravidel
- „sebestřednost“ ve smyslu změněné potřeby začlenění do skupiny (nízká míra konformity, uspokojování vlastních potřeb)
- Obtížné hledání přátel mezi vrstevníky
- Atypický vývoj řeči (mechanická, „okopírovaná“ řeč), projev často není v souladu s kontextem
- Děti většinou zpracovávají lépe vizuální (stálé) informace než slova

# Jak se žáky pracovat

- Nároky na přijetí odlišností žáka, „víra v diagnózu“
- Přijmout neobvyklý sociální kontakt-naše potřeba vztahu, porozumění, reciprocita
- Připravit se na obtíže v komunikaci-odlišnosti zejména v oblasti neverbální K, vyjasňování významů a konotací
- Přijmout neobvyklé projevy chování-rituály
- Strukturování výukové situace, klíčový je pocit bezpečí, nutnost si se žákem mnoho věcí dojednávat (abychom jim rozuměli stejně)
- Respekt kognitivního stylu (příp. dopomoc s jeho hledáním)
- Vizualizace, alternativní komunikační systém
- Sledování klimatu třídy (respekt a vyvážená zpětná vazba)

# Žáci se sociálním znevýhodněním

- Problematická „diagnostika“ – riziko neetického přístupu (jak identifikovat rodiny s nízkou sociokulturní úrovní a nevystavit se riziku etickému i osobnímu)
- Možností je spolupráce s OSPOD (případové konference, konzultace)
- Dobře funguje spolupráce s neziskovými organizacemi
- Role školy v životě těchto dětí může být klíčová (jiný model, nácvik společensky žádoucích způsobů chování, vstřebání kulturního kontextu, přirozený systém pravidel...)

# Jak se žáky pracovat

- Pozornost spolupráci s rodinou, kde často hrozí riziko menší podpory ze strany rodičů (nemohou nebo nechtějí?)
- Riziko celkové nezralosti nebo nepřipravenosti dítěte (důsledek vývoje v méně podnětném nebo zcela jiném sociokulturním prostředí)-přípravné třídy
- Motivační systém, který skutečně motivuje, respekt k aktuálním možnostem žáka
- Nutná dlouhodobá intenzivní dopomoc školy (možnosti asistenta, neziskové organizace, OSPOD)
- Sledování klimatu třídy

# Mimořádně nadaný žák



- Zpět ke Gaussově křivce-nadaných dětí je méně než se říká, mnohé z nich jsou „jen“ vycvičené (což se časem pozná)
- Mimořádné nadání může být pro praktický život stejným problémem, jako nadání nízké...

# Žáci mimořádně nadaní

- Nadání různého typu (sportovní, umělecké, kognitivní)
- Vývoj těchto dětí bývá často dysharmonický, nevyvážený. Může se objevit nezralost nebo deficit v oblasti sociální a emoční
- MN je často zkombinováno s jinými obtížemi (nebo je pod nimi skryto), mluvíme pak o „dvojí výjimečnosti“
- Dítě s MN: zvědavost, paměť, pozornost, představivost, schopnost učit se rychle nové věci, pohled od povrchu věci k její podstatě
- Co potřebují ve škole?

# Jak se žáky pracovat

- Respekt k osobnostním zvláštnostem, důležitost vyvážené zpětné vazby
- Riziko vývojových dysharmonií (kognitivní x sociální, emoční vývoj)- nepočítat s celkovou vyzrálostí a vyrovnanými výkony
- Základní postupy: obohacování, prohlubování učiva
- Možnost akceleraace-přeskakování ročníků (i v jedn. předmětech)
- Průběžné ověřování znalostí, pedagog. diagnostika
- Pozor na riziko přetěžování a protěžování
- Sledování klimatu třídy

# Tělesné, zrakové, sluchové postižení

- Jedná se většinou o vrozené vady
- Kvalitní systém rané diagnostiky a péče (v posledních letech destruovaný)
- Většina těchto dětí se vzdělává ve speciálních školách, často internátních
- U některých dětí je toto postižení kombinováno s jiným (zejména s MR a poruchami chování)
- Pokud je dítě vzděláváno v běžné ZŠ, jde za ním intenzivní podpora odborníků ze speciálních pedagogických center



# Žáci s NKS (narušená komunikační schopnost)

- Dyslalie (vadná výslovnost jedné nebo více hlásek)
- Vývojová dysfázie (specificky narušený vývoj řeči-  
snížená schopnost nebo až neschopnost komunikovat)
- Mutismus (získaná, psychogenní nemluvnost)
- Balbuties (kóktavost)
- Tumultus sermonis (breptavost-narušení plynulosti  
řeči)
  
- Jak s dětmi s NKS pracovat ve škole?

# Žáci se zdravotním znevýhodněním-oslabením

- Často opomíjená kategorie dětí, jejichž obtíže nemusí být vůbec učitelům známy
- Zdravotní problémy dlouhodobého charakteru „napříč diagnózami“ – např. poruchy imunity, astma, diabetes, psychiatrické poruchy, epilepsie apod.
- Společným znakem je vliv na školní výkon a potřeba úpravy podmínek pro vzdělávání
- U mnoha dětí se zdravotním znevýhodněním se při hledání optimálního přístupu a podmínek pohybujeme na velmi citlivé etické hranici

# Shrnutí a zarámování

# Školní poradenství pro žáky se SVP



- Jaký typ podpory, pomoci by od poradenských pracovníků ve škole mohli potřebovat žáci se SVP?
- A co by mohli potřebovat jejich rodiče?
- A jejich učitelé?

# Zdroje

- Pokorná, V.: Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha: Portál 2001
- Bendová, P., Zikal, P.: Dítě s mentálním postižením ve škole. Praha: Grada Publishing 2011
- Bendová, P.: Dítě s narušenou komunikační schopností ve škole. Praha: Grada Publishing 2011
- Zdroj obrázků: Google