

Příprava na výuku

Mgr. Kateřina Korcová, Ph.D.

UZB003 – jaro 2016

Činnosti učitele při výuce

- Vytváří podmínky pro učení žáků
- Seznamuje žáky s novým učivem
- reguluje učební činnosti žáků
- zajišťuje zpětnou vazbu
(diagnostikuje) pro žáky a pro sebe

Typy hodiny podle převládající činnosti učitele

- ❑ Příprava žáků na osvojování nových vědomostí a dovedností.
- ❑ Osvojování nových vědomostí.
- ❑ Opakování a upevňování vědomostí.
- ❑ Vytváření a upevňování nových dovedností.
- ❑ Použití vědomostí a dovedností v praktických činnostech.
- ❑ Ověřování a hodnocení – diagnostické.
- ❑ Kombinované (smíšené).

Hodiny kombinované (smíšené)

- Úvodní část.
- Opakování dříve probraného učiva, kontrola domácí práce žáků.
- Výklad nového učiva.
- Opakování a procvičování probraného učiva, aplikace.
- Shrnutí a utřídění nových poznatků.
- Zadání a vysvětlení domácího úkolu.

Hodiny kombinované (smíšené)

- Úvodní část. E
- Opakování dříve probraného učiva, kontrola domácí práce žáků.
- Výklad nového učiva. U
- Opakování a procvičování probraného učiva, aplikace. R
- Shrnutí a utřídění nových poznatků.
- Zadání a vysvětlení domácího úkolu.

Hodiny kombinované (smíšené)

- Úvodní část.
- Opakování dříve probraného učiva, kontrola domácí práce žáků.
- Výklad nového učiva.
- Opakování a procvičování probraného učiva, aplikace.
- Shrnutí a utřídění nových poznatků.
- Zadání a vysvětlení domácího úkolu.
- Evokace
- Uvědomění si významu
- Reflexe

Hlavní typy přípravy na vyučování

- „Blesková“ příprava
- Přiměřeně dlouhá
- Podrobná příprava

„Blesková“ příprava

- odpovídá na otázky: *Co? Jak?*
- Většinou kopíruje učebnici

Přiměřeně dlouhá

- odpovídá na otázky: *Co již bylo? Čeho chci dosáhnout? Jak a čím toho dosáhnout? Jaké bude mít tato hodina pokračování?*
- Nejčastější typ

Podrobná příprava

- **Cíle – co chci, čeho zamýšlím dosáhnou?**
 - formulace cílového chování žáka.
 - Jakými prostředky chci těchto cílů dosáhnout?
 - Obsah učiva – stručný nástin.
 - Volba vyučovacích metod, didaktických pomůcek a technik, metodický postup.
- **Zvláštní didaktická hlediska:**
 - Jaké mají žáci o tématu předběžné znalosti, možná nesprávná pojetí?
 - Co z učiva bude pro žáky nejobtížnější?
 - Jak budu žáky aktivizovat?
 - Jak zajistím časovou a obsahovou kontinuitu obsahu učiva?
 - Jak zajistím diferencovaný a individuální přístup k žákům?
 - Jaké učební úlohy je potřeba připravit k procvičování a k upevňování učiva?
 - Jaká jiná hlediska (např. hygienická) je třeba respektovat?
- **Výchovné možnosti:**
 - Jak mohu učiva i v průběhu vyučování výchovně využít?
- **Organizace vyučovací jednotky:**
 - Které pracovní podmínky si musím zabezpečit?
 - Jaký organizační typ vyučovací jednotky bude mé metodické koncepci nejlépe odpovídat?
- **Časový projekt vyučovací jednotky:**
 - Kolik času mohu věnovat jednotlivým fázím vyučovací jednotky?
 - Kolik času si vyžádá domácí příprava žáků na další vyučovací jednotku?
- **K realizaci přípravy:**
 - Jak budu zajišťovat pracovní součinnost žáků?
 - Jak budu zajišťovat pracovní výsledky žáků?

Literatura

- FIALOVÁ, Hana a kol. *Vybrané kapitoly z Obecné didaktiky*. Brno: MU Brno, 1996. s. 32-34.
ISBN 80-210-1308-7.
- KALHOUS, Zdeněk - OBST, Otto. *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2002. s. 357-359. ISBN 80-7178-253-X.