

# Obecná didaktika

Zadání seminárního úkolu

# Didaktická transformace obsahu

- Jak to, co víme, umíme, cítíme... **proměnit** do materiálu, ze kterého se bude dobře konstruovat vědění ostatním?
- **didaktika** nabízí principy, postupy, jak didaktickou transformaci obsahu provádět
- naučit se (začít se učit) didaktické transformaci obsahu bude **cílem tohoto semestru**

# jak to bude vypadat?

- na konci hodiny se po dvojicích zapíšete k termínu
- 4 hodiny úvod + přednášky + četba
- vypracujete projekt
- projekt vložíte do pondělka 9:00 do IS
- ve středu odprezentujete (2 dvojice za hodinu)
- společně vám dáme zpětnou vazbu (min 33 z 50)
- doma se podíváte na videozáznam
- na konci semestru napíšete test z povinné literatury a obsahu přednášek (min 33 z 50)

# co projekt obnáší?

- ...a co tedy obnáší didaktická transformace?

# 1.

## stanovit si obsah

sestavit plán vyučovací hodiny, jejímž obsahem je nějaký konkrétní **problém**, jež má být **vysvětlen**

- ne “představení”
- ne “pikanterie a kuriozity”
- ne “procvičování”
- ne “opakování”

### Příklady:

Proč je Máchův Máj považován za ústřední dílo české literatury?

Proč máme v češtině y a i?

Proč se na Moravě mluví “spisovně”?

Proč má angličtina různé způsoby vyjádření pro budoucnost?

2.



# 3

## stanovit si cíle

- **jak se formuluje cíl?**

- činnostně, ověřitelně, hodnotitelně...

- žák, nikoli učitel

- dovednost, nikoli téma

- Příklady:

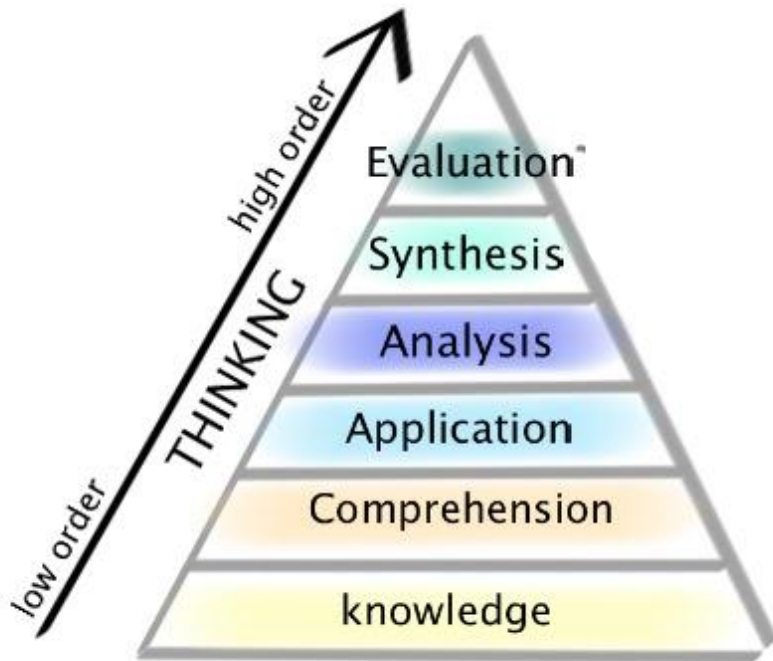
- žák udělá kotrmelec vpřed bez dotyku hlavou země

- žák uvede 3 specifika Máchovy poetiky

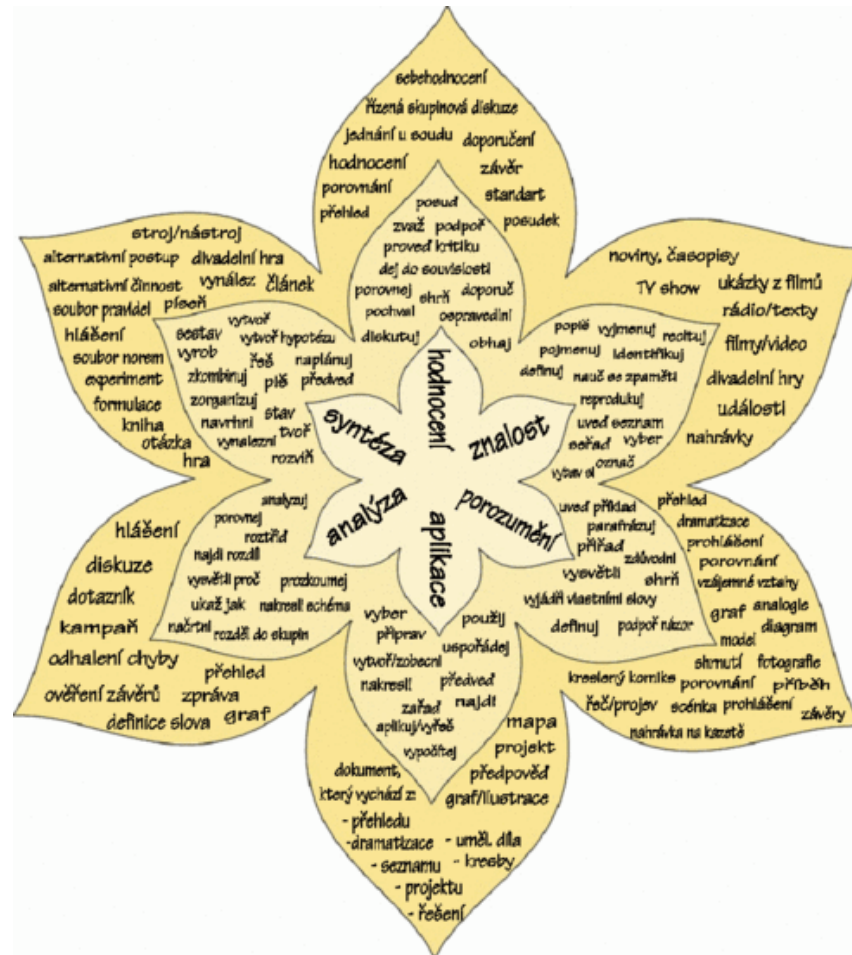
- žák navrhne 3 opatření pro řešení uprchlické krize a diskutuje jejich limity

# Kognitivní cíle

Bloom 1956







# 4.

## vybrat vhodné metody

- k jakému cíli směřuji konkrétní metodou?
- je to efektivní?
- je to pestré?
  
- **závazně je nutno použít alespoň v části hodiny výklad s dialogem s žáky**

5.

navrhnout otázky v souladu s  
zásadami dialogického vyučování

- otázky s vyšší kognitivní náročností

# Otázky učitele

Tvořit

Hodnotit

Analyzovat

Aplikovat

Porozumět

Zapamatovat



# Dialogické vyučování

1. Moc cirkuluje mezi učitelem a žáky
2. Žáci a učitel sdílejí společné cíle
3. Struktura komunikace je flexibilní
4. Učitel klade otázky vyšší kognitivní úrovně
5. Učitel poskytuje bohatou zpětnou vazbu (formativní, s lešením, metakognitivní)
6. Žákovské promluvy jsou rozvíjeny a je jim vyhrazeno dostatečné množství času
7. Žákovské odpovědi jsou tvořivé

# 6.

## odhadnout čas

- kolik mi zabere uvedení?
- budou tam hluchá místa?
- kde se to může zdržet? skončí všichni stejně?
  
- ...a podle toho to seškrtat

**7**

**napsat to do formuláře**

**8**

**formulář odeslat do pondělí 9:00**

**9**

**připravit se na výstup**

# 10.

## vystoupení na hodině

- **představit** kontext hodiny (max 5 min)
- ne obhajoba
- ne zákulisní procesy
- **zrealizovat** 15 minut výuky
- položit **otázky** vyšší kognitivní náročnosti
- dávat rozvinutou **zpětnou vazbu**