**Podmínky pro aktivní učení v rámci informačního vzdělávání**

(vzdělávací materiál pro budoucí „učící knihovníky“)

Pavlína Mazáčová

**Vybavování a individualizace**

vv

* vybavování je u každého žáka jiné (vliv má rodinné zázemí, intelekt, fantazie, četba, sledování televize, ...)
* různé vstupní představy o tématu -projev individualizace
* učitel/lektor vybírá pro fázi vybavování vhodné metody tak, aby každý žák byl oceněn za to, co k tématu ví, co o tom bych schopen říci

**Proč aktivní učení (ve výuce informační gramotnosti)**

Aktivní učení – učení, při němž **se žáci učí tak, že sami pracují**

**OBRÁZEK: Průběh aktivního učení**

Aktivní učení rozvíjí **klíčové kompetence žáků**.

Používání metod aktivního učení vede k trvalému a hlubšímu **osvojení vzdělávacího obsahu** lekce.

Aktivní učení vede k **osvojení kritického myšlení**.[[1]](#footnote-1)

V aktivním učení je získání informace východiskem, nikoli cílem kritického myšlení.

Podporu rozvoje kritického myšlení v aktivním učení umožňuje **třífázový model učení E-U-R**.

**Proč třífázový model učení (v lekcích informačního vzdělávání)**

Třífázový model učení reflektuje fáze vybavování a strukturování nápadů (**evokace**), setkání připravené (a motivované) mysli s novými informacemi, zážitky, zkušenostmi (**uvědomění**) a individuální shrnutí, inventura, ohlédnutí (**reflexe**).

**OBRÁZEK: Třífázový model učení**

Třífázový model učení E-U-R umožňuje **konstruování nových poznatků ze starých**.

Třífázový model učení je nástrojem aktivního učení.

V třífázovém modelu učení se dobře uplatňují **metody kritického myšlení**.

1. Základní informace k tématu aktivního učení a kritického myšlení podávají popularizačně koncipované příručky RWCT, např. Příručka I – Co je kritické myšlení (vymezení pojmu a rámce E-U-R). Z anglického originálu vydalo o.s. Kritické myšlení, Praha 2007. Neprodejné. [↑](#footnote-ref-1)