



# OPEN SOURCE V E-LEARNINGU

VIKBB66  
Michal Černý

# OPEN SOURCE NENÍ JEN SOFTWARE

- Myšlenka otevřenosti: dát určité know how k dispozici všem
- Eric S. Raymond: Katedrála a tržiště: nic není zadarmo
  
- Open source ve vzdělávacích platformách
- Open source ve vzdělávacích kurzech
- Open source ve vzdělávacích programech
- Open source ve vzdělávacích datech
- Open source ve vědeckých člancích
- Open source v učebních materiálech
- Open source ve vědeckých v metodických postupech
- ....

# MODULÁRNÍ PROGRAMOVÁNÍ

- Modulární programování: složitý problém vyřeším tím, že dám dohromady řadu již hotových a známých komponent a přidám něco vlastního:
  - Vlastní modul
  - Vlastní grafické prostředí
  - Vlastní myšlenku
  - Vlastní příběh
  - Vlastní model využití
  - ...
- Jde to tak i ve vzdělávání?

# KURÁTORSTVÍ

- Curator – opatrovník, správce
- Klurátor – ten kdo vytváří příběh, formu, překlad
- Digitální kurátorství (digital curation) je souborem činností, které vedou k uchovávání digitálních materiálů a jejich zpřístupnění
- Informační kurátorství (information curation), je pojmem velice obsáhlým a zahrnuje vlastně libovolnou kurátorskou činnost spojenou s informačními artefakty
- Digitální informační kurátorství – kombinace obojího
- Je rozdíl mezi světem pedagogickým a informačně vědním (či technickým)

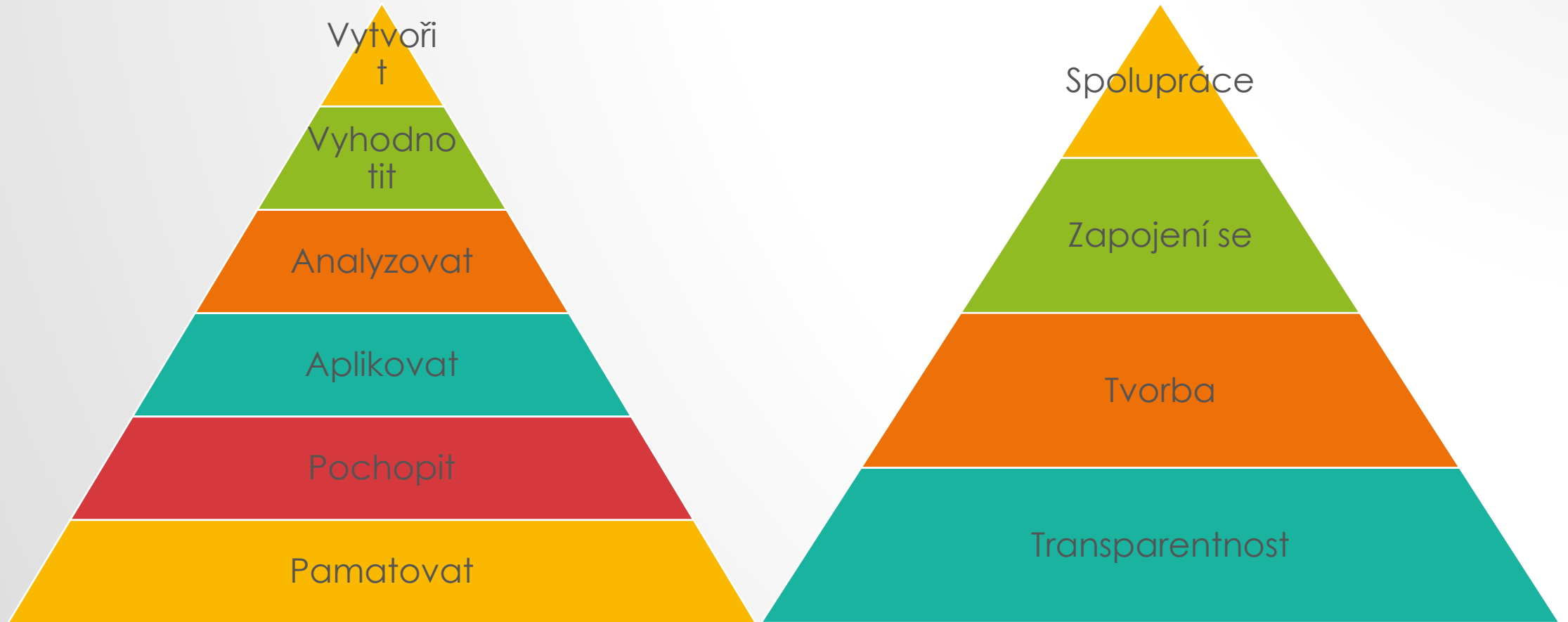
# KURÁTORSTVÍ VE ŠKOLE

- Jak ICT využívají učitelé pro svoji osobní potřebu a přípravu na výuku? Jaké služby a technologie využívají?
- Jaké ICT využívají žáci? Jaké jsou jejich informační návyky? Jaký mají hardware, jakých služeb jsou zvyklí využívat?
- Jakým způsobem ICT využívá management školy k předávání informací, ale také vzdělávacích objektů ve škole? Liší se vertikální a horizontální způsob komunikace?
- Jak se ICT promítá do komunikace s rodiči?

# STRATEGIE 2020

- *„Kvalitní vzdělávání přitom předpokládá také průběžnou modernizaci vzdělávacích zdrojů a vzdělávací infrastruktury, v níž stále významnější místo získávají informační a komunikační technologie. Možnosti jejich těsnější integrace do výuky vytváří vynikající příležitosti nejen pro podporu efektivních procesů učení postavených na principu individualizace v rámci školního vzdělávání, ale také základ pro celoživotní učení a život ve společnosti, která bude dalším rozvojem digitálních technologií zásadně ovlivňována.“*

# BLOOM VS. KANTEROVÁ



# VÝSLEDNÁ MYŠLENKA

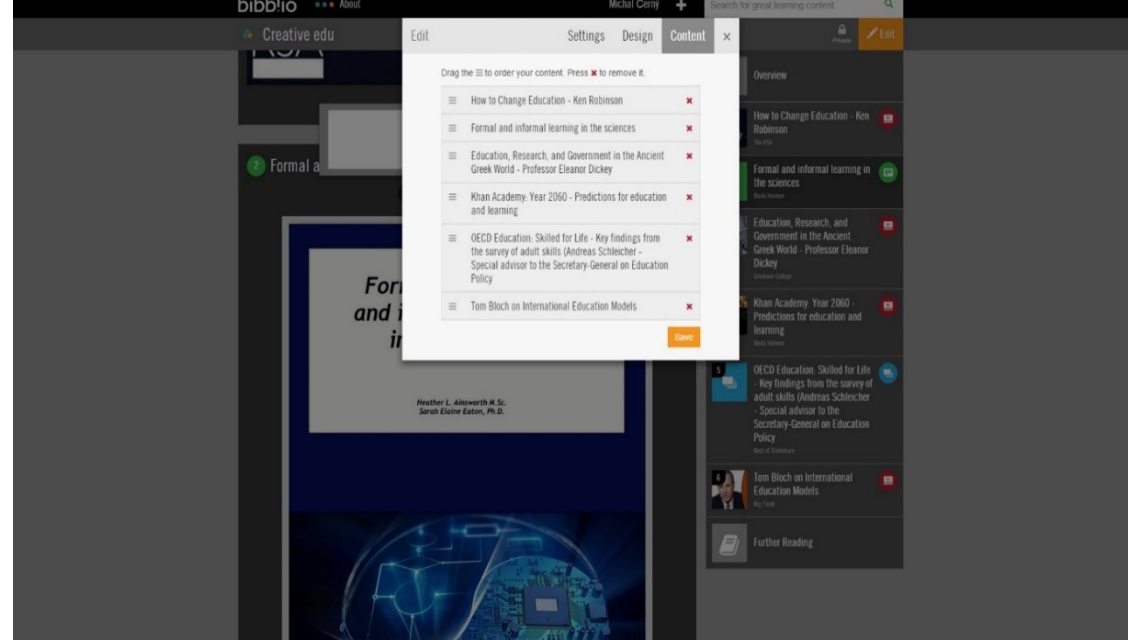
- Kurátorský proces spočívá v sestavení určitého balíčku (tematického), který bude přizpůsoben potřebám jednotlivce nebo určité skupiny.
- Typicky integrujeme různé existující vzdělávací obsahy do jednoho promyšleného celku:
  - Pedagogický aspekt
  - Didaktický aspekt
  - Technický aspekt
  - Odborný aspekt
  - Otázka přístupnosti
  - Otázka autorskoprávní
  - ...



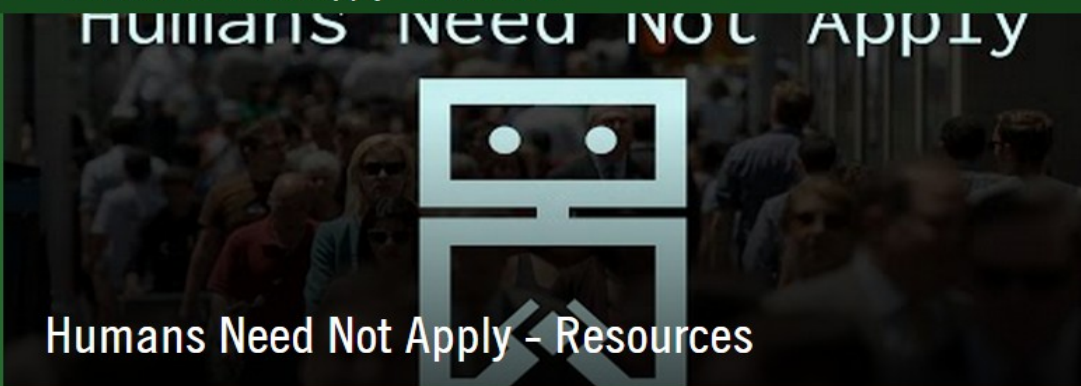
DVA PŘÍKLADY

# BIBBLO

- Každý člověk si sám mixuje vzdělávací obsah
- Možnost sledovat zajímavé lidi a jejich sbírky
- Možnost komentování, sdílení, spolupráce, hodnocení
- Spojování dat:
  - Video (YouTube a Vimeo)
  - Audio (SoundCloud, Audioboom)
  - Knihy (Amazon, Goodreads)
  - Články
  - Vizuální informace (Prezi, SlideShare, Imgur)



# Humans Need Not Apply - Resources



## Humans Need Not Apply - Resources

### Overview

Here you'll find all the resources I used to create the video "Humans Need Not Apply".

- Overview**
- 1 Humans Need Not Apply  
CGP Grey
- 2 Atlas Update  
CGP Grey
- 3 PhantomX  
CGP Grey
- 4 iRobot, Do You?  
CGP Grey
- 5 New Pharmacy Robot  
CGP Grey
- 6 Briggo Coffee Experience  
CGP Grey
- 7 John Deere Autosteer  
CGP Grey
- 8 The Duel: Timo Boll vs. KUKA Robot  
CGP Grey
- 9 Baxter with the Power of Intera 3  
CGP Grey
- 10 Baxter the Bartender  
CGP Grey

## Creative edu



### Creative edu

#### Overview



Add some text

Now you have content in your Collection, you can add some introductory text to set the scene.

Add

Scroll down to begin

#### Keywords

- education learning schools
- economic social society democracy
- school pedagogy teaching creative
- students teachers lifelong learning
- teacher educational education system
- purpose of education

#### Share this Collection



#### Copy the URL

http://biblio.org/oleb



3  
Compiled by Michal Černý

### Overview

- 1 How to Change Education - Ken Robinson  
The RSA
- 2 Formal and informal learning in the sciences  
Mads Holman
- 3 Education, Research, and Government in the Ancient Greek World - Professor Eleanor Dickey  
Geisbert College
- 4 Khan Academy: Year 2060 - Predictions for education and learning  
Mads Holman
- 5 OECD Education: Skilled for Life - Key findings from the survey of adult skills (Andreas Schleicher - Special advisor to the Secretary-General on Education Policy)  
Dept of Statistics
- 6 Tom Bloch on International Education Models  
Big Think
- Further Reading

### this Collection



### the URL


http://biblio.org/oleb

209

Compiled by CGP Grey

# SCOOP.IT

- Tvoří se tematicky ucelená portfolia.
- Lze vkládat odkazy na webové stránky, videa, presentace atp.
- Materiál může obsahovat také komentář
- S příspěvky lze libovolně manipulovat
- Podpora spolupráce více tvůrců
- Těsná návaznost na osobní portfolia

 **information curation**  
Curated by Michal Černý

Great job publishing your first scoops!

Find out how many people read it by checking the views of your topic in the menu bar above over the next few hours.  
**Tip:** Number of views you generated is displayed under your name on the top right of the page

John Doe  
37.4k | +634

Enter/paste a link to start creating a new scoop >>>  
Scoop without url | Upload your own document | Get suggestions

Scooped by Michal Černý

### Publikace Education at a Glance, MŠMT ČR

From [www.msmi.cz](#) - Today, 4:03 PM  
" OECD každoročně vydává publikaci Education at a Glance, ve které prostřednictvím indikátorů porovnává vzdělávací systémy jednotlivých členských a přidružených zemí."

Scooped by Michal Černý

### Vyzkoušeli jsme nový supertablet Google Nexus 9 - iDNES.cz



Rescooped by Michal Černý from iGeneration - 21st Century Education

### All Things Google eBook



From [teq sites.hubspot.com](#) - Today, 4:02 PM

Via Tom D'Amico (@TDottawa)

feedback

JEDNOTLIVÉ ČÁSTI

# PROSTŘEDÍ: LEARNING MANAGEMENT SYSTEM

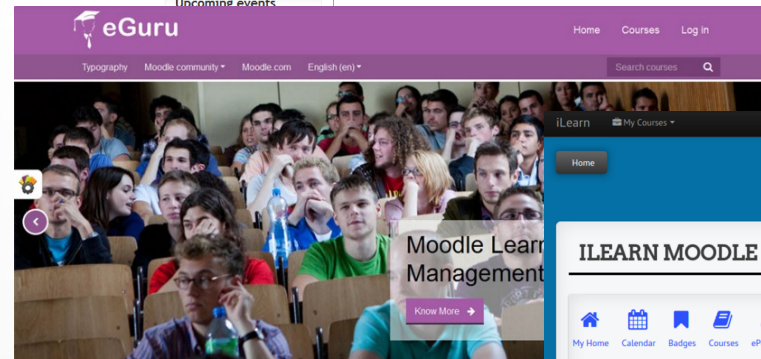
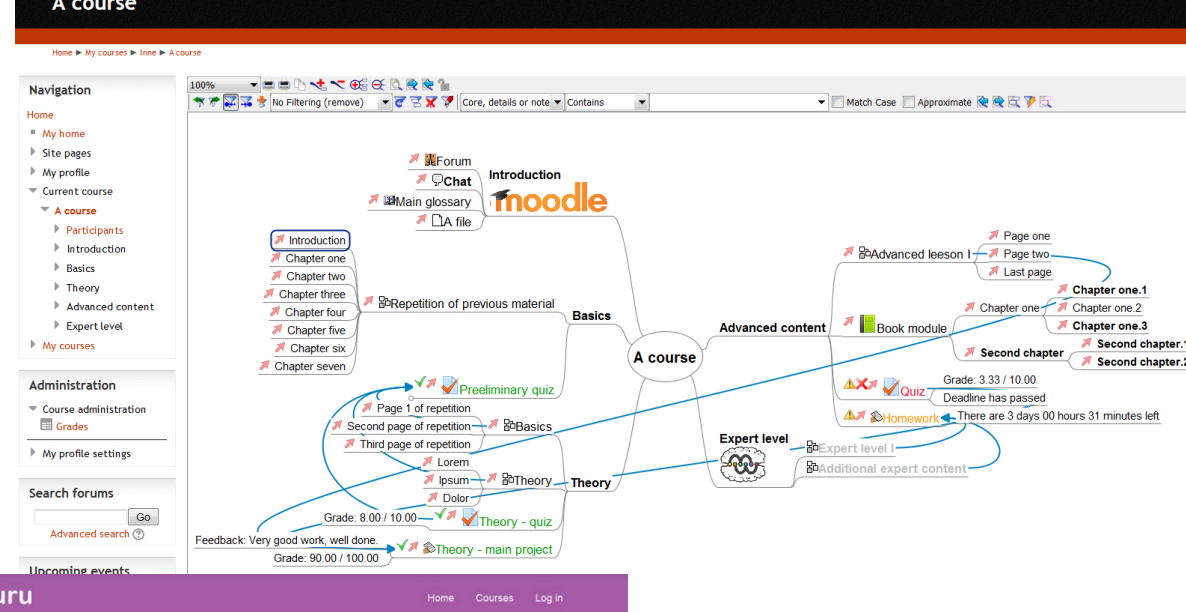
# PŘÍKLADY OTEVŘENÝCH PROSTŘEDÍ

- eFront Open Source LMS
- Forma Learning Management System
- BusinessLMS by LMS Global
- ATutor's LMS by ATutor
- Chamilo's LMS
- Sakai OAE
- ILIAS
- Open edX
- **Moodle**



# MOODLE

- Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment
- Open source LMS



# MOODLE

- MOODLE = modular object-oriented dynamic learning environment
- GNU-GPL
- První verze 1999, doba podpory je dva roky na verzi, pak je třeba provést upgrade
- *„Existuje minimálně 7 miliónů kurzů, které prochází asi 70 miliónů unikátních uživatelů z 227 zemí světa. Nejvíce registrovaných webů s Moodle mají USA – 8600, následované Španělskem 4700, Brazílií 3700 a téměř třemi tisíci ve Spojeném království.“*
- Problémem je velká fragmentace - největší podíl má verze 1.9 z roku 2008, která nemá již tři roky technickou podporu ani bezpečnostní úpravy.

# TECHNICKÉ PARAMETRY

- Moodle je vyvíjen v Apache a PHP, pro svůj chod potřebuje databázi (podporovány jsou PostgreSQL, MySQL a MariaDB a částečně Oracle)
- HW : 160 MB místa na samotnou instalaci (k tomu je ale připočítat prostor pro materiály, vzhledy, pluginy, data o uživatelích atp.), požadavky
- procesor s 1 GHz, ale doporučena je dvojnásobná
- 256 MB RAM, což je ale spíše symbolické. Pro reálný chod s více uživateli lze počítat přibližně s 1 GB na 20 osob pro rychlý a stabilní běh. Což u velkých kurzů není v součtu málo.
- Instalace samotná probíhá téměř automaticky z prostředí webového prohlížeče. Před jejím spuštěním je třeba ručně vytvořit databázový záznam (čtyři prázdné tabulky s patřičnými přístupovými právy) a adresář na disku, ideálně mimo webové dostupnou část. Pak již stačí jen proklikat instalaci.
- Moodle má také podporu lokální instalace

# ZÁKLADNÍ MODULY

- Slovníky a databáze
- Ankety, průzkumy, dotazování
- Diskusní fóra
- Chat
- Testy
- Přednáška
- Workshop
- Wiki
- ...

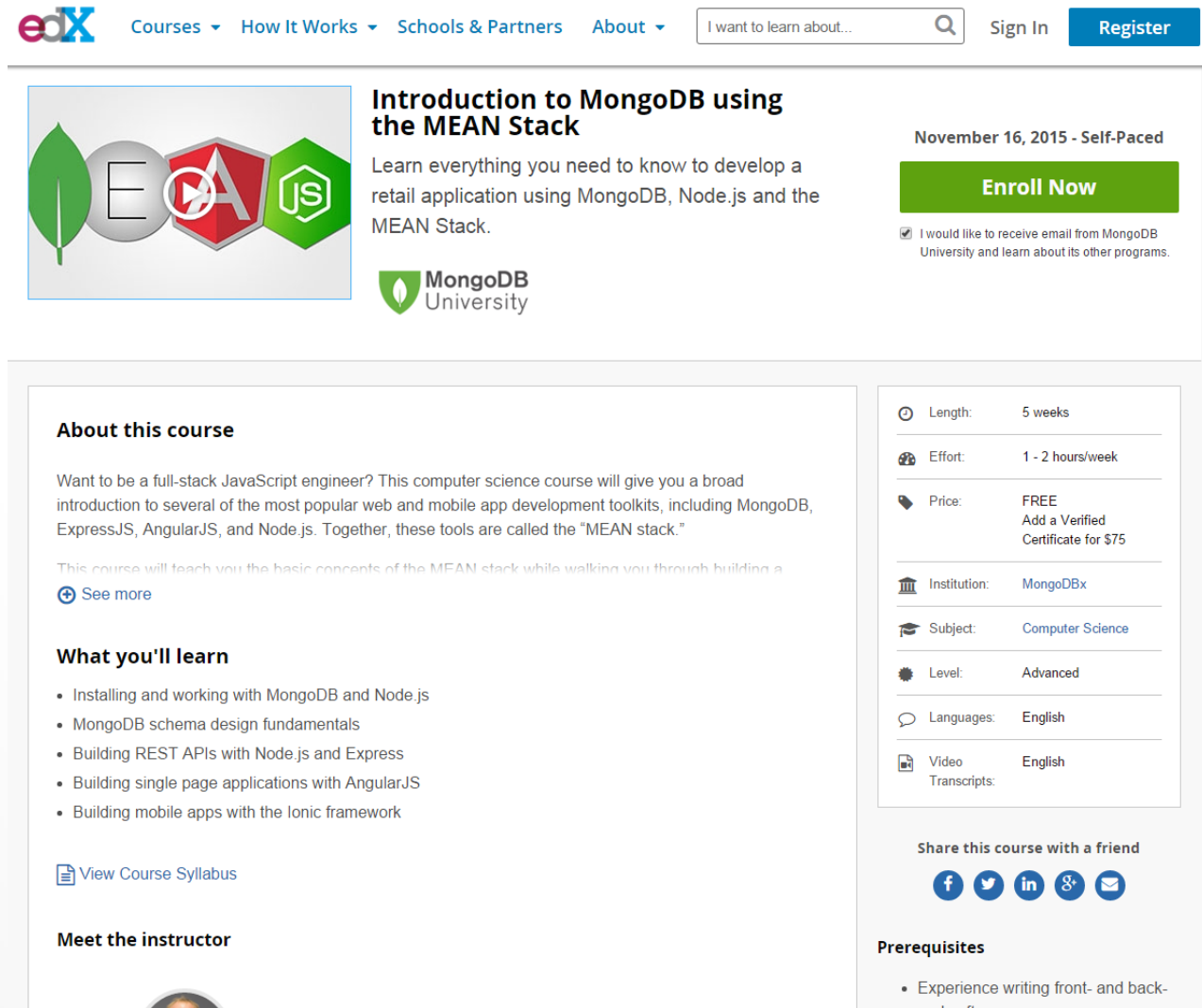
# MONITORING ČINNOSTÍ

- Event monitoring
- Souhrnné statistiky
- Participation report
- Activity report
- Log soubory
- Odznáčky
- Externí nástroje: Piwik Analytics či SmartKlass,...

OTEVŘENÉ KURZY

# EDX

- <https://www.edx.org>
- Harvard University a Massachusetts Institute of Technology.
- Dnes se postupně přidávají další.
- Spojení videa, diskusí, projektů a testů.
- Možnost získu certifikátu



The screenshot displays the EDX website interface. At the top, there is a navigation bar with the EDX logo, menu items for 'Courses', 'How It Works', 'Schools & Partners', and 'About', a search bar with the placeholder 'I want to learn about...', and buttons for 'Sign In' and 'Register'. The main content area features a course card for 'Introduction to MongoDB using the MEAN Stack'. The card includes a graphic with icons for E, A, and JS, a description of the course, the MongoDB University logo, and an 'Enroll Now' button. Below the course card, there is a section for 'About this course' and 'What you'll learn'. The 'About this course' section contains a paragraph about the course's focus on JavaScript engineering and a 'See more' link. The 'What you'll learn' section lists five bullet points: installing MongoDB and Node.js, MongoDB schema design fundamentals, building REST APIs with Node.js and Express, building single page applications with AngularJS, and building mobile apps with the Ionic framework. To the right of the course card, there is a sidebar with course details: Length (5 weeks), Effort (1-2 hours/week), Price (FREE, with an option to add a Verified Certificate for \$75), Institution (MongoDBx), Subject (Computer Science), Level (Advanced), Languages (English), and Video Transcripts (English). Below the sidebar, there is a 'Share this course with a friend' section with social media icons for Facebook, Twitter, LinkedIn, and Email, and a 'Prerequisites' section listing 'Experience writing front- and back-end software'.

**Introduction to MongoDB using the MEAN Stack**

Learn everything you need to know to develop a retail application using MongoDB, Node.js and the MEAN Stack.

November 16, 2015 - Self-Paced

**Enroll Now**

I would like to receive email from MongoDB University and learn about its other programs.

**About this course**

Want to be a full-stack JavaScript engineer? This computer science course will give you a broad introduction to several of the most popular web and mobile app development toolkits, including MongoDB, ExpressJS, AngularJS, and Node.js. Together, these tools are called the "MEAN stack."

This course will teach you the basic concepts of the MEAN stack while walking you through building a

[See more](#)

**What you'll learn**

- Installing and working with MongoDB and Node.js
- MongoDB schema design fundamentals
- Building REST APIs with Node.js and Express
- Building single page applications with AngularJS
- Building mobile apps with the Ionic framework

[View Course Syllabus](#)

**Meet the instructor**

Length: 5 weeks

Effort: 1 - 2 hours/week

Price: FREE  
Add a Verified Certificate for \$75

Institution: MongoDBx

Subject: Computer Science

Level: Advanced

Languages: English

Video Transcripts: English

Share this course with a friend

Prerequisites

- Experience writing front- and back-end software

# COURSERA

- <https://www.coursera.org>
- Stanford University, University of Michigan, University of Pennsylvania, University of Illinois či Princeton University a postupně se připojují další špičková (nejen) americká univerzitní pracoviště. 136 dodavatelů.
- Tlak na kvalitu, certifikáty.
- Důraz kladen na video, testy a projekty.
- 1474 kurzů
- Řada komplexních specializací

The screenshot shows the top part of a Coursera course page. On the left is a dark sidebar with the Penn State logo and navigation links for 'Course Info' and 'Preview Course'. The main header features the Penn State logo and the course title 'Creativity, Innovation, and Change'. Below the header, there are three main sections: 'About this Course' with a description and recommended readings, 'Start learning now' with an 'Enroll' button, and 'Certificate Available For Learners' with a 'Learn more about Certificates' link.

The screenshot shows a video player interface on Coursera. The video is titled 'CIC Team Dance' and is currently at 0:24 of a 1:48 duration. Below the video player, there are sections for 'Discussions' and 'Downloads'. The 'Discussions' section shows a thread titled 'Red Shirt' with 155 replies and 4 comments. The 'Downloads' section lists 'Lecture Video .mp4', 'Subtitles (English) WebVTT', and 'Transcript (English) .txt'.



# KHAN ACADEMY

- 2006 Salman Khan
- Od ZŠ po universitu
- Základ je ve videu – dnes je jich přes 3500 na YouTube.
- Hodně matematiky a přírodních věd.
- Postupně testy, gamifikace a další prvky.
- <http://www.khanacademy.org/>

OPEN SOURCE SOFTWARE

# PŘÍKLADY ZAJÍMAVÝCH APLIKACÍ

- SciDAVis
- GIMP
- Scribus
- Open Sankoré
- Step
- Marble
- Kalzium
- Kstars
- wxMAXima
- Dr. Geo
- Stellarium
- ZIM
- Anki
- FreeMind
- Rocs
- R
- LibreOffice
- Lazarus
- ...

OTEVŘENÁ VĚDECKÁ DATA

# ARXIV.ORG

- Vznik v roce 1991.
- Databáze volně dostupných preprintů z fyziky, matematiky, astronomie a dalších oborů.
- Každý měsíc tisíce nových článků.
- Lze v nich vyhledávat, stahovat je a pracovat s nimi.
- Ve výuce tak můžeme používat nejaktuálnější data a zároveň ukázat, jak vypadají výstupy fyzikální či astronomické vědy.
- Je nutný předvýběr zajímavých a dostupných textů.

Cornell University Library

arXiv.org > physics > arXiv:1305.7381

Search or Article-id  (Help | Advanced search) All papers Go!

Physics > History and Philosophy of Physics

## Mind and Matter

D.M.Appleby

(Submitted on 31 May 2013)

It is argued that the problem of interpreting quantum mechanics, and the philosophical problem of consciousness, both have their roots in the same set of misguided Cartesian assumptions. The confusions underlying those assumptions are analyzed in detail. It is sometimes suggested that quantum mechanics might explain consciousness. That is not the suggestion here. Rather it is suggested that an adequate non-Cartesian philosophy would transform our understanding of both quantum mechanics and consciousness. Consequently, it would change our ideas as to just what it is that we are trying to explain.

Comments: 27 pages; invited talk at workshop on Pauli and Jung, Filzbach, September 2012  
Subjects: **History and Philosophy of Physics (physics.hist-ph)**; Quantum Physics (quant-ph)  
Cite as: arXiv:1305.7381 [physics.hist-ph]  
(or arXiv:1305.7381v1 [physics.hist-ph] for this version)

### Submission history

From: D. M. Appleby [view email]  
[v1] Fri, 31 May 2013 12:56:32 GMT (29kb)

[Which authors of this paper are endorsers?](#) | [Disable MathJax \(What is MathJax?\)](#)

Link back to: arXiv, [form interface](#), [contact](#).

**Download:**

- PDF
- PostScript
- Other formats (license)

Current browse context:  
**physics.hist-ph**  
< prev | next >  
new | recent | 1305

Change to browse by:  
physics  
quant-ph

References & Citations

- INSPIRE HEP (refers to | cited by)
- NASA ADS

Bookmark (what is this?)

# SIMBAD

- Set of Identifications, Measurements, and Bibliography of Astronomical Data.
- Databáze astronomických objektů s celou řadou informací – od lokalizace, přes velikost až po spektrální třídu či pozorovanou velikost.
- Existuje zde prohlížeč CDS s fotografiemi oblohy a pěknou vizuální podobou dat.
- Řada grafů, fotografií a dalších dat.
- Žáci mohou sami počítat a studovat hvězdy stejně, jako současní astrofyzici.

# SIMBAD

## Basic data : M 31 -- Galaxy

query around with radius 2 arcmin

Other object types: LIN ( ) , G (LEDA, 2MASX, MCG, UGC, UZC, Z, [M98c]) , AGN ([VV2000c], [VV2003c], [VV98c]) , Rad (2C, DA, [DGM65]) , IR (IRAS, IRC, RAFGL) , QSO ([VV2006], [VV2010]) , GiC (GIN) , GiG (R79) , X (XSS)

ICRS coord. (ep=J2000): 00 42 44.330 +41 16 07.50 ( Infrared ) [ ~ ~ ~ ] B [2006AJ...131.1163S](#)

FK5 coord. (ep=J2000 eq=2000): 00 42 44.330 +41 16 07.50 ( Infrared ) [ ~ ~ ~ ] B [2006AJ...131.1163S](#)

FK4 coord. (ep=B1950 eq=1950): 00 40 00.09 +40 59 41.7 ( Infrared ) [ ~ ~ ~ ] B [2006AJ...131.1163S](#)

Gal coord. (ep=J2000): 121.1743 -21.5733 ( Infrared ) [ ~ ~ ~ ] B [2006AJ...131.1163S](#)

Radial velocity / Redshift / cz: V (km/s) -300.0 [4.0] / z (spectroscopic) -0.001000 [0.000013] / cz -299.85 [4.00] (~) C [2012AJ...144...4H](#)

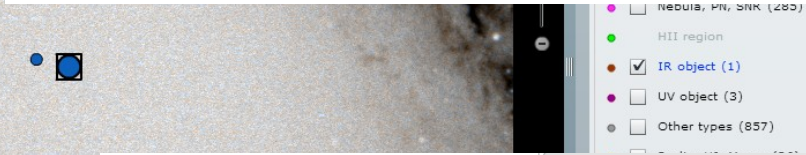
Morphological type: SA(s)b D [2013AJ...146...67B](#)

Angular size (arcmin): 129 25 45 (~) (~) C ~

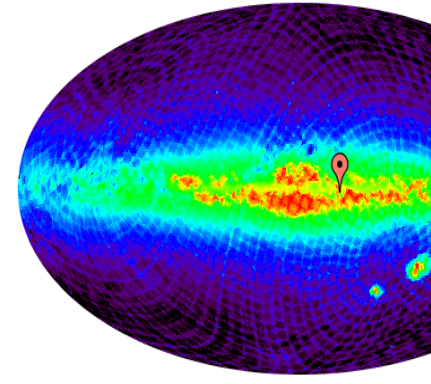
Fluxes (6):  
 U 4.86 [0.03] D [2007ApJS...173..185G](#)  
 B 4.36 [0.02] D [2007ApJS...173..185G](#)  
 V 3.44 [0.03] D [2007ApJS...173..185G](#)  
 J 2.094 [0.016] C [2006AJ...131.1163S](#)  
 H 1.283 [0.017] C [2006AJ...131.1163S](#)  
 K 0.984 [0.017] C [2006AJ...131.1163S](#)



essential notes: • See GALEX UV data in [GALEX data](#)



[1297] NOMAD Catalog (Zacharias+ 2005)



Show 10 entries

Search:

NOMAD1	YM	RAJ2000	DEJ2000	r	pmRA	e_pmRA	pmDE	e_pmDE	Bmag_r	Bmag	Vmag_r	Vmag	Rmag_r	Rmag
0406-0613212	M	251.6583608	-49.3224261	M0.0	0.0	0.0	0.0	0.0						
0406-0613213	M	251.6585569	-49.3417431	M0.0	0.0	0.0	0.0	0.0						
0406-0613214	M	251.6586361	-49.3374389	B 58.0	8.0	16.0	13.0	16.820B						16.480e
0406-0613215	M	251.6586450	-49.3043142	M0.0	0.0	0.0	0.0	0.0						
0406-0613216	YM	251.6586778	-49.3793111	B 0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	17.320B		17.740Y		17.160B	
0406-0613217	M	251.6587819	-49.3356822	M0.0	0.0	0.0	0.0	0.0						
0406-0613218	YM	251.6591917	-49.3984250	B 0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	17.200B		17.650Y		16.320B	
0406-0613219	M	251.6592500	-49.3568167	B 0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	17.270B					15.920e
0406-0613220	YM	251.6595028	-49.3180139	B 0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	16.680B		16.640Y		16.270B	
0406-0613221	M	251.6595078	-49.3758131	M0.0	0.0	0.0	0.0	0.0						

Showing 1 to 10 of 50 entries

© UDS/CNRS

Contact

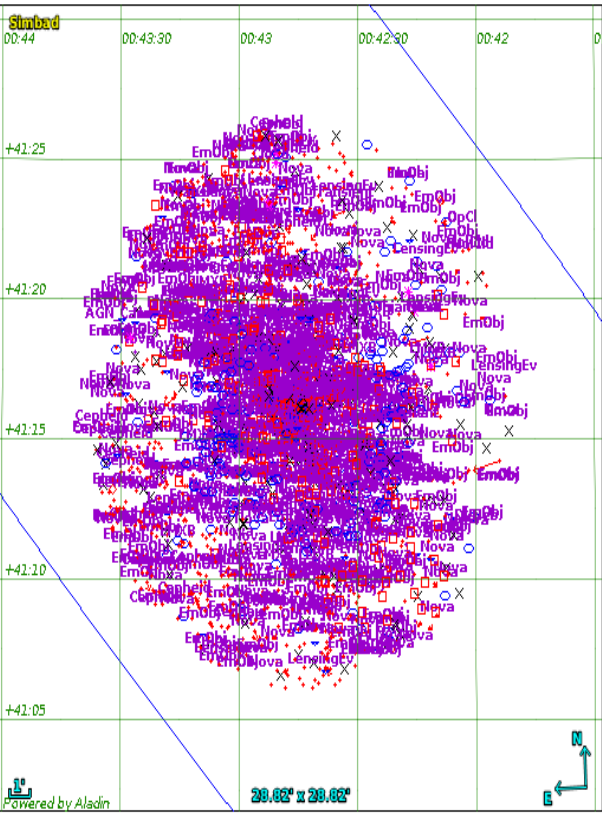
- Aladin applet
- Aladin previewer
- get the list of objects
- Star (+mag&pm)
- Galaxy
- Nebula, PN, SNR
- HII region
- radio, HI, Maser
- IR object
- UV object
- X-ray object
- QSO
- other types

Aladin X-Match Other Help

42 30.43 +41 17 41.0

DSS

MAIN_ID	RA	DEC	B
	00 42 44.330	+41 16 07.50	4.36
<b>ZB CLUSTER</b>			
<a href="#">LP1</a>	00 42 44.34	+41 16 08.5	
<a href="#">LP2</a>	00 42 44.37	+41 16 08.9	
<a href="#">LP3</a>	00 42 44.34	+41 16 08.5	
<a href="#">J004227+411804</a>	00 42 26.65	+41 18 04.6	19.15
<a href="#">J00424684+4116146</a>	00 42 46.84	+41 16 14.7	



get the EPS file for this image

# DALŠÍ ZDROJE

- Skyview – zobrazí snímek objektu v dané frekvenci
- NASA – zdroj dat všeho druhu (od obrázků z Hubbleova teleskopu po výpočet X-Ray Background daného objektu)
- MAST Portal – všechna dostupná pozorovaná data (spektra, fotografie,...) na jednom místě. Vše se dá prohlížet stahovat, analyzovat.



# MAST



Select Collection:

All MAST Observations

Portal v1.6.9... 0 files

Start Page

532 Total Rows

Filters

Clear Filters Edit Facets... Help...

All  Checked  Unchecked

Filter All Record Fields

Start Page VO: 04:21:59.381 +19:32:07.31 F=2m

532 Total Rows

Table View

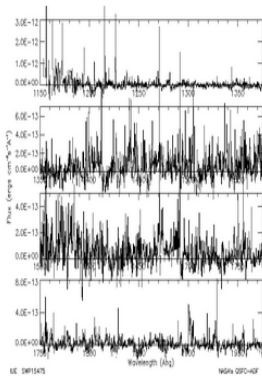
Filters	Actions	Preview
<input checked="" type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>		

Details: MAST: T Tau - HD 284419

Summary Details

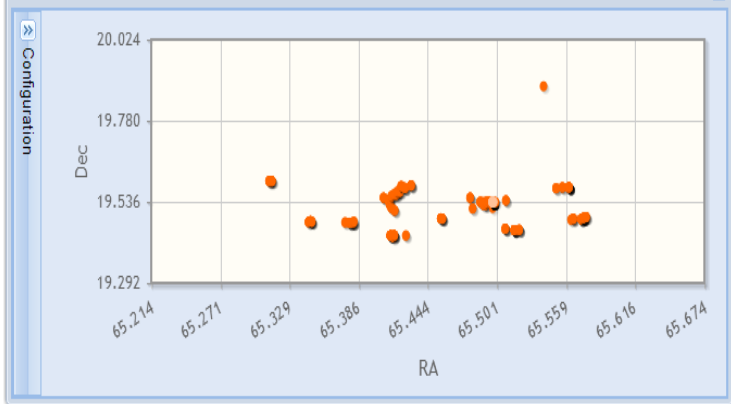
Observation ID	RA
03010	04:21:

HD 284419 - swp15475



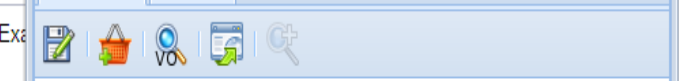
Publisher: undefined  
Collection: IUE  
Instrument: SWP  
Obs ID: swp15475  
Exposure Time: 53398.75 (s)  
Proposal PI: Lee W. Hartmann  
Proposal ID: [MLDLH](#)

Charts - MAST: T Tau

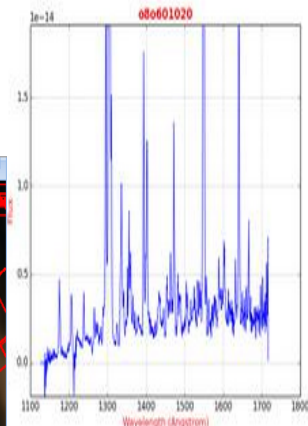


Details: MAST: T Tau - T-TAU

Summary Details

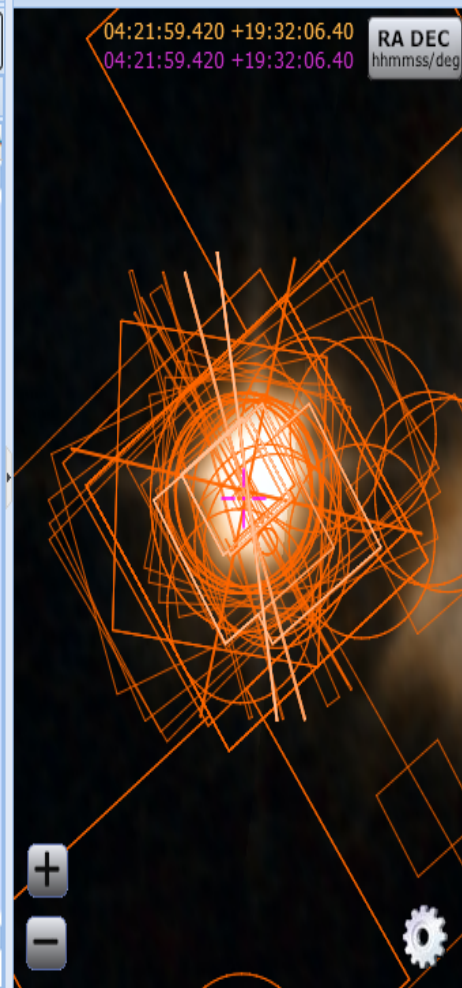


T-TAU - O8O601020



Publisher: undefined  
Collection: HST  
Instrument: STIS/FUV-MAMA  
Obs ID: O8O601020  
Exposure Time: 2870 (s)  
Proposal PI: CALVET  
Proposal ID: [9785](#)

AstroView



OTEVŘENÉ INSPIRACE

# INSPIRACE

- [The eLearning Industry](#) 440+ eLearning Authors
- [eLearning Feeds](#) 500+ Top eLearning Blogs
- [eLearning Weekly](#) 9,900+ Subscribers
- [eLearning Tags](#) 4,900+ eLearning Submissions
- [eLearning Interviews Magazine](#)
- [eLearning Infographics](#)
- [Viva eLearning](#) 1,000+ Free Video Tutorials

# METODICKÝ PORTÁL RVP

- Odborné články
- Blogy
- Digifólia
- Webináře
- Diskuse
- DUMy
- Odkazy
- E-learning
- ...
- <http://rvp.cz/>

O portálu | Projekt | Newsletter | Pravidla | Pro autory | Partneři | RSS | Statistiky | Kontakty

Uživatelé nepřihlášeni | Přihlásit  
Registrace | Zapomenuté heslo

**RVP** Metodický portál  
www.rvp.cz inspirace a zkušenosti učitelů

Hledej...  
Pokročilé hledání

Titulka Články DUM Odkazy AudioVideo Galerie Wiki Diskuze Burza Blogy Digifolio E-learning Profil Škola<sup>21</sup>

Pohyb a výživa Evaluační nástroje Evropské jazykové portfolio Pospolu

## ŠKOLNÍ ROK 2015/16 NA METODICKÉM PORTÁLU

**WEBINÁŘE** - online semináře  
**DISKUZE** - pomáháme nalézt odpovědi  
**SPOMOCNÍK** - využití moderních technologií ve výuce  
**E-LEARNING** - otevřené kurzy pro sebevzdělávání

**ONLINE SETKÁVÁNÍ** aneb **WEBINÁŘE** s hosty a s vámi.  
Podrobněji v digifoliu a diskuzích.

**Inspirujte se:**  
Metodický portál RVP.CZ nabízí svým uživatelům tematická setkání ve virtuálním prostředí. Mají formu webinářů, webových seminářů. Konají se (dle přání uživatelů) obvykle ve večerních hodinách. Na setkáních jsme potkali zajímavé hosty...

### Webináře na Metodickém portálu

Čtvrtek, 10. 09. 2015 20:00 - 21:00	<a href="#">více</a>
Analýza webových dat pro učitele	
Sředa, 16. 09. 2015 20:00 - 21:00	<a href="#">více</a>
Svědectví pamětníků ve výuce pro 21. století	
Čtvrtek, 01. 10. 2015 20:00 - 21:00	
Veřejné licence, Creative Commons a možnosti jejich využití	
Sředa, 07. 10. 2015 20:00 - 21:00	

Vyberte z proběhlých webinářů [Přihlaste se k odběru upozornění na webináře](#)

**ŽIVOT NA PORTÁLE**

**Diskuze: Psaní všemi deseti**  
Lenka Urbanová, 3. 9. 2015 9:22  
Jak děti motivovat: jak vřuku vést. aby to děti bavilo? Jak napsat tematické plány. když se postupuje podle lekci?

**PRŮVODCE UPRAVENÝM RVP ZV**

**DOKUMENTY RVP**

**MÁM DOTAZ**

**ROK PRŮMYSLU A TECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

**Máte zájem zveřejnit své reklamní sdělení na Metodickém portále?**

**NÁHODNÉ FOTO**

**Galerie**

ZÁVĚREM

# CÍLE

- Osobní / pracovní portfolio
- Potřeba komunikace s kolegy
- Návaznost na DVPP
- Součást PLE a VLE – osobní motivace ke studiu
- Konektivismus
- ...

# OSOBNÍ SÍŤĚ

Osobní web

RVP.cz profil

Google Scholar

SlideShare

Twitter

LinkedIn

Google+

DOTAZY, PŘIPOMÍNKY,  
KOMENTÁŘE...