|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strategie kladení otázek**Bodování předpokládá, že žáci jsou na daný postup zvyklí, že ho učitel použije.  | **Míra účasti**Podíl žáků snažících se o správnou odpověď na otázku je vysoký. Málo žáků se jen „veze“.  | **Učitelova zpětná vazba**Učitel získá objektivní zpětnou vazbu o tom, jak žáci učivo pochopili a nakolik správně usuzují.  | **Žákova zpětná vazba**Každý žák získá zpětnou vazbu o svém uvažování. Ta může vycházet z rozhovoru se spolužáky. | **Čas na úvahu**Každý žák stráví delší dobu přemýšlením o otázce a kvalitě odpovědi. | **Dobrá atmosféra ve třídě**Žáci nejsou uváděni do rozpaků. Necítí se být ponižování učitelem či spolužáky.  |
| **Otázky a odpovědi:** *dobrovolné odpovědi*. Na učitelovy otázky odpovídají žáci, kteří se sami přihlásí. |  |  |  |  |  |
| **Otázky a odpovědi:** *odpovědi určených žáků*. Na otázky odpovídají učitelem vyvolaní žáci. |  |  |  |  |  |
| **Debatní skupiny:** *dobrovolné odpovědi*. Žáci pracují v malých skupinách a hledají odpovědi na otázku podněcující k myšlení. Učitel postupně vyzývá skupiny, aby se podílely na odpovědi. Za skupinu mluví dobrovolník. |  |  |  |  |  |
| **Debatní skupiny:** *odpovědi určených žáků*. Stejný postup jako v předchozím případě, ale učitel určí mluvčího skupiny.  |  |  |  |  |  |
| **Asertivní otázky**Skupiny hledají odpověď na otázku vyžadující přemýšlení. Učitel vyzve jednotlivce, aby odpověděli za svou skupinu, a poté vyzve třídu, aby v diskusi dospěla k „odpovědi třídy“. Potom učitel řekne správnou odpověď.  |  |  |  |  |  |
| **Kontrola ve dvojicích**Žáci si připravují odpověď na otázku individuálně. Poté si řešení porovnají ve dvojicích a každý uvede jeden kladný bod a jeden způsob vylepšení partnerovy odpovědi. Učitel sdělí správnou odpověď. Ve dvojicích si partneři vylepšení odpovědi, učitel vše celou dobu sleduje.  |  |  |  |  |  |

**Hodnocení postupů kladení otázek:** *vynikající*\*\*\* *účinný*\*\* *méně účinný\* nedostatečný*!!