

Hodnocení postupů kladení otázek: vynikající* účinný** méně účinný* nedostatečný!!**

<p>Strategie kladení otázek Bodování předpokládá, že žáci jsou na daný postup zvyklí, že ho učitel použije.</p>	<p>Míra účasti Podíl žáků snažících se o správnou odpověď na otázku je vysoký. Málo žáků se jen „veze“.</p>	<p>Učitelova zpětná vazba Učitel získá objektivní zpětnou vazbu o tom, jak žáci učivo pochopili a nakolik správně usuzují.</p>	<p>Žákova zpětná vazba Každý žák získá zpětnou vazbu o svém uvažování. Ta může vycházet z rozhovoru se spolužáky.</p>	<p>Čas na úvahu Každý žák stráví delší dobu přemýšlením o otázce a kvalitě odpovědi.</p>	<p>Dobrá atmosféra ve třídě Žáci nejsou uváděni do rozpaků. Necítí se být ponižováni učitelem či spolužáky.</p>
<p>Otázky a odpovědi: dobrovolné odpovědi. Na učitelovy otázky odpovídají žáci, kteří se sami přihlásí.</p>					
<p>Otázky a odpovědi: odpovědi určených žáků. Na otázky odpovídají učitelem vyvolaní žáci.</p>					
<p>Debatní skupiny: dobrovolné odpovědi. Žáci pracují v malých skupinách a hledají odpovědi na otázku podnětující k myšlení. Učitel postupně vyzývá skupiny, aby se podílely na odpovědi. Za skupinu mluví dobrovolník.</p>					
<p>Debatní skupiny: odpovědi určených žáků. Stejný postup jako v předchozím případě, ale učitel určí mluvčího skupiny.</p>					
<p>Asertivní otázky Skupiny hledají odpověď na otázku vyžadující přemýšlení. Učitel vyzve jednotlivce, aby odpověděli za svou skupinu, a poté vyzve třídu, aby v diskusi dospěla k „odpovědi třídy“. Potom učitel řekne správnou odpověď.</p>					
<p>Kontrola ve dvojicích Žáci si připravují odpověď na otázku individuálně. Poté si řešení porovnají ve dvojicích a každý uvede jeden kladný bod a jeden způsob vylepšení partnerovy odpovědi. Učitel sdělí správnou odpověď. Ve dvojicích si partneři vylepší odpovědi, učitel vše celou dobu sleduje.</p>					