

Hodnocení postupů kladení otázek

vynikající*** účinný** méně účinný* nedostatečný!!

Strategie kladení otázek Bodování předpokládá, že žáci jsou na daný postup zvyklí, že ho učitel použije.	Míra účasti Podíl žáků snažících se o správnou odpověď na otázku je vysoký. Málo žáků se jen „veze“.	Učitelova zpětná vazba Učitel získá objektivní zpětnou vazbu o tom, jak žáci učivo pochopili a nakolik správně usuzují.	Žákova zpětná vazba Každý žák získá zpětnou vazbu o svém uvažování. Ta může vycházet z rozhovoru se spolužáky.	Čas na úvahu Každý žák stráví delší dobu přemýšlením o otázce a kvalitě odpovědi.	Dobrá atmosféra ve třídě Žáci nejsou uváděni do rozpaků. Necítí se být ponižováni učitelem či spolužáky.
Otázky a odpovědi: <i>dobrovolné odpovědi.</i> Na učitelovy otázky odpovídají žáci, kteří se sami přihlásí.					
Otázky a odpovědi: <i>odpovědi určených žáků.</i> Na otázky odpovídají učitelem vyvolaní žáci.					
Debatní skupiny: <i>dobrovolné odpovědi.</i> Žáci pracují v malých skupinách a hledají odpovědi na otázku podněcující k myšlení. Učitel postupně vyzývá skupiny, aby se podílely na odpovědi. Za skupinu mluví dobrovolník.					
Debatní skupiny: <i>odpovědi určených žáků.</i> Stejný postup jako v předchozím případě, ale učitel určí mluvčího skupiny.					
Asertivní otázky Skupiny hledají odpověď na otázku vyžadující přemýšlení. Učitel vyzve jednotlivce, aby odpověděli za svou skupinu, a poté vyzve třídu, aby v diskusi dospěla k „odpovědi třídy“. Potom učitel řekne správnou odpověď.					
Kontrola ve dvojicích Žáci si připravují odpověď na otázku individuálně. Poté si řešení porovnají ve dvojicích a každý uvede jeden kladný bod a jeden způsob vylepšení partnerovy odpovědi. Učitel sdělí správnou odpověď. Ve dvojicích si partneri vylepšení odpovědi, učitel vše celou dobu sleduje.					