

Školní didaktika

Jak mohu vyhodnotit, že byla výuka úspěšná?

Prezidentské volby

projektový den

I. BLOK

Vývoj prezidentských voleb
• cca 30 - 40 min

- rozdáme pracovní listy
- použijeme prezentaci
snažit se, aby žáci s námi
komunikovali a doplňovali výklad

II. BLOK

Porovnání současného volebního
u nás a v Německu

• cca 30 - 40 min

- diskuze se studenty o současném
volebním systému u nás
- představení volebního systému v Německu
- žáci na závěr shrnou výhody a nevýhody
obou systémů

III. BLOK

Volby na vlastní kůži

• cca 2 hod.

- představení fiktivních kandidátů
jejich programů
- diskuze studentů
- samotná volba
- vyhlášení výsledků voleb

VOLBY

① BRAINSTORMING - 10 min

↳ KDO JE PREZIDENT?

↳ VOLIČ X KANDIDÁT

⇒ SESTAVENÍ DEFINICE

② VÝKLAD (ZÁPIS) - 20 min

↳ REPUBLIKA PARLAMENTNÍ X PREZIDENTSKÁ (PŘÍKLADY)
X MONARCHIE

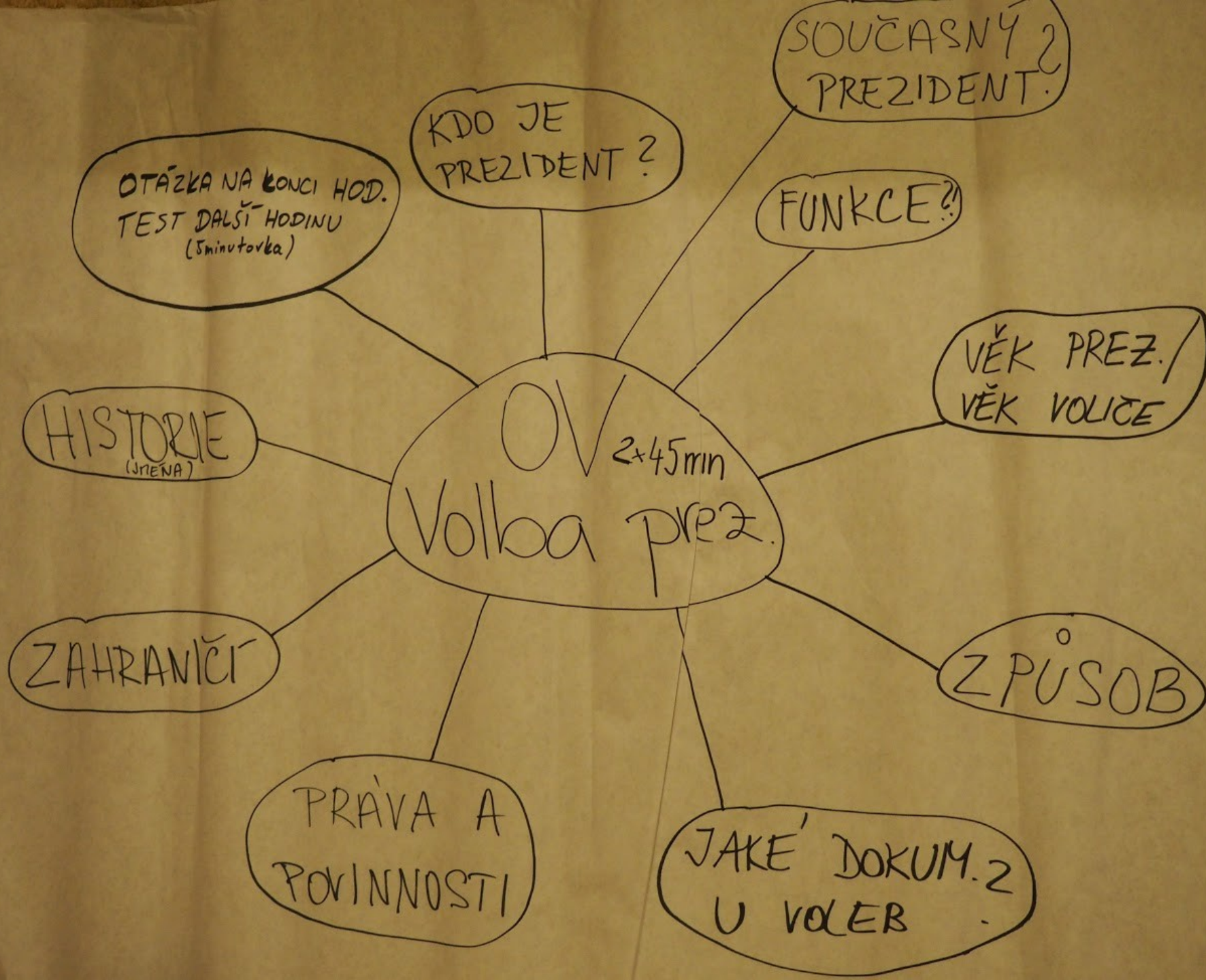
↳ ZPŮSOBY VOLBY

③ AKTIVITA - 10 min

↳ VYTVOŘIT TIME LINE Ž FOTEK PREZIDENT
ČS A Č

④ SHRNUTÍ - 5 min

↳ PROČ JÍT K VOLBÁM?



PREZIDENTSKÉ VOLBY

- OV
- třeták (17-18 let)
- brainstorming ve skupinkách (3-5')

cíle: - diskuze
- motivace jít k volbám

Jak mohu vyhodnotit, že byla výuka úspěšná?

- Porovnáním výsledků výuky s tím, co bylo jejím cílem.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

Co je vzdělávací cíl?

- Vláda Marie Terezie
- Vysvětlit časování slovesa *bitten*
- Žáci porozumí pojmu *art deco*
- Seznámit žáky s tvorbou Emila Hakla

cíle ≠ obsah

cíle \neq činnost učitele

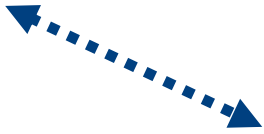
cíle = požadované změny
na straně žáka

Cíl výuky

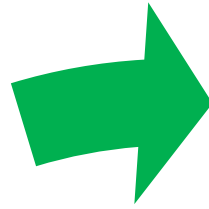
„Výukový cíl chápeme jako představu o kvalitativních a kvantitativních změnách u jednotlivých žáků v oblasti kognitivní, afektivní a psychomotorické, kterých má být dosaženo ve stanoveném čase v procesu výuky.“

Kalhous (2002)

Ideál

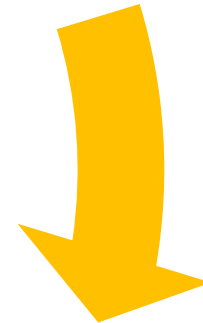


Cíl



Plán

(postup dosažení
cíle)



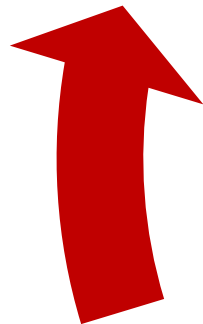
Výuka

(uskutečnění
plánu)



Reflexe

(porovnání výsledku
s cílem)



Cíle výuky

cíle → formy, metody, techniky, prostředky

cíle → norma pro hodnocení

Dělení cílů podle míry obecnosti



Vrcholné cíle (RVP G)

Vzděláváním na čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií se usiluje o naplnění těchto cílů:

- vybavit žáky klíčovými kompetencemi na úrovni, kterou předpokládá RVP G
- vybavit žáky širokým vzdělanostním základem na úrovni, kterou popisuje RVP G
- připravit žáky k celoživotnímu učení, profesnímu, občanskému i osobnímu uplatnění

Obecné cíle (RVP G)

Cíle vzdělávacích oblastí a jejich obsahů

RVP G, Oblast Matematika a její aplikace, obsah Číslo a proměnná; žák:

- užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel
- operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty
- provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy
- odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor

Konkrétní cíle

Cíle vyučovacích jednotek a jejich částí:

- Žák určí druh verše a rýmu básně Smuténka
- Žák uvede, kdo je to Smuténka
- Žák interpretuje báseň Smuténka
- Žák uvede své subjektivní hodnocení básně a odůvodní je

Dělení cílů podle obsahového zaměření

- Kognitivní (vzdělávací, poznávací) cíle - Benjamin S. Bloom
- Afektivní (postojové, hodnotové, výchovné v užším smyslu) cíle - David R. Kratwohl
- Psychomotorické (výcvikové) cíle - R. H. Davea

Bloomova taxonomie

Tvořit

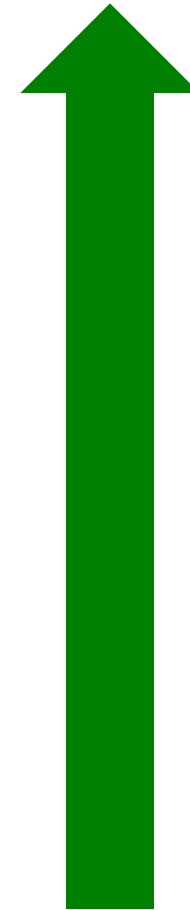
Hodnotit

Analyzovat

Aplikovat

Porozumět

Zapamatovat



Bloomova taxonomie

Tvořit

Hodnotit

Analyzovat

Aplikovat

Porozumět

Zapamatovat

VYŠŠÍ

nižší

Pomůcka č. 1 pro stanovování cílů: Metoda SMART

S pecifický: vztah k určité konkrétní činnosti

M ěřitelný: stanovení požadované kvality i rozsahu

A kceptovatelný: v souladu se zjištěnými potřebami

R ealistický: musí existovat reálná šance pro žáky, aby dosáhli cíle

T ermínovaný: ohraničený v čase

Pomůcka č. 2: Výkonové cíle

Vědět

Napsat

Porozumět

Vysvětlit

Být si jistý

Demonstrovat

Ocenit

Vyhodnotit

Být seznámen s něčím

Vyjmenovat

Pochopit

Vytvořit

Specifický cíl – Nevýkonový -Výkonový

1. Specifický cíl

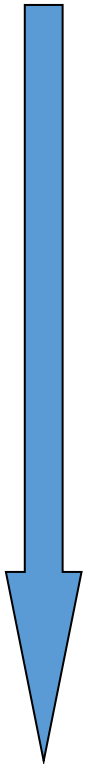
Žáci rozumí významu propagandy v 20. stol.

2. Nevýkonový cíl

Žáci si jsou vědomi autorovy předpojatosti v textu

3. Výkonový cíl

Žák *vyjmenuje* šest vět, které ukazují předpojatost a vyjadřují úhel pohledu autora textu



Mají žáci znát cíle?

<https://www.youtube.com/watch?v=4wRwZrThGXI>

Studenti jsou schopni:

- vysvětlit pojem vzdělávací cíle
- posoudit význam vzdělávacích cílů pro přípravu a hodnocení vyučovací hodiny
- zapamatovat si, že vzdělávací cíle jsou rozděleny na kognitivní, afektivní, motorické
- uvést alespoň některé z kognitivních cílů dle B. Blooma
- uplatnit taxonomii kognitivních cílů v rámci vlastní přípravy vyučovací hodiny
- uvědomit si hodnotu stanovení vzdělávacích cílů pro budoucí praxi

Shrnutí: Požadavky na cíle výuky

- Explicitní stanovení cíle výuky pro žáky (z toho plynou cíle pro učitele)
- Spojit cíl vyučované hodiny s kurikulem ročníku
- Cíl adekvátní schopnostem studentů (ZNV)
- Shrnout splnění cíle na konci výuky