

Výklad jako jedna z metod výuky

Cíle dnešního semináře

- Studenti vědí, co je to vyučovací metoda
- Studenti rozpoznají metodu výkladu
- Studenti dokáží diskutovat o vlastnostech dobrého výkladu

Vyučovací metody

- = konkrétní vyučovací činnosti učitele a učební aktivity žáků, které směřují k dosažení vzdělávacích cílů
- = prostředek, který využívá učitel v procesu výuky k dosahování výukových cílů

Výklad

- = slovní metoda (vs. názorně demonstrační, vs. dovednostně praktická)
- = metoda monologická (vs. Interaktivní, dialogická, samostatná práce žáků)
- = metoda informačně-receptivní (z hlediska činností žáků)
- nepatří mezi metody aktivizující

Co tvoří dobrý výklad?

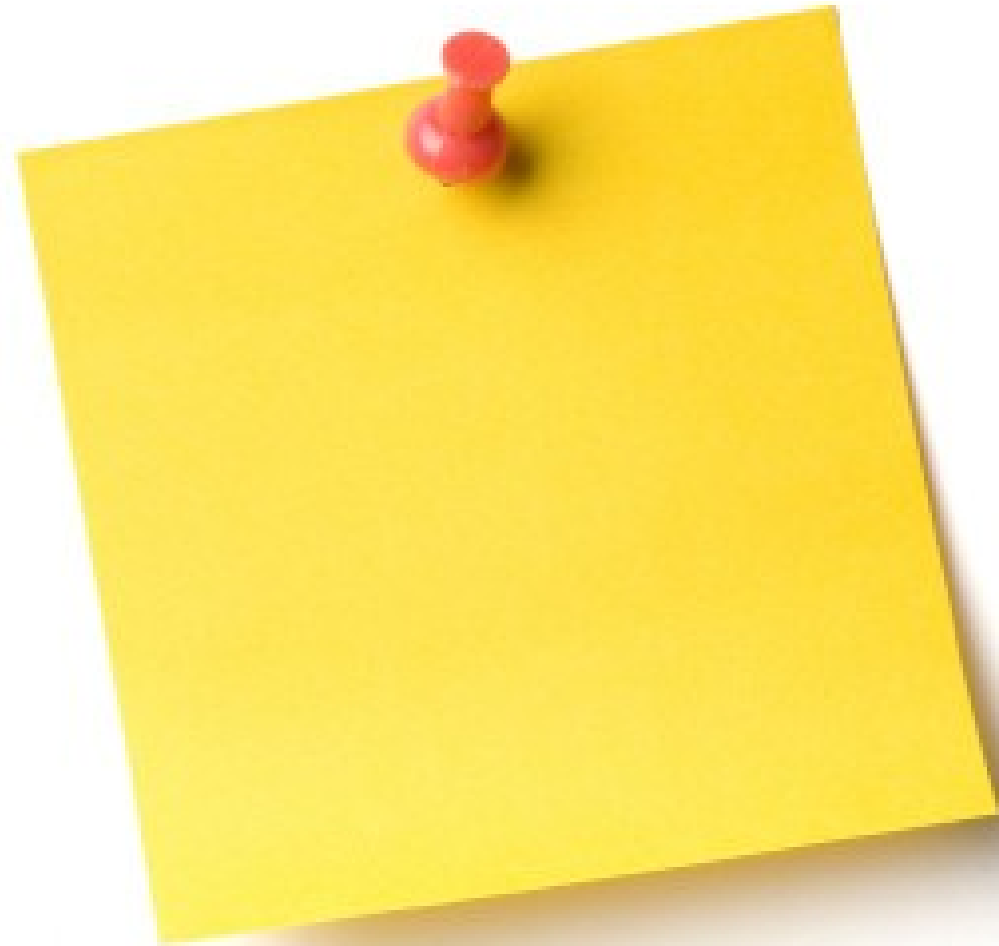
Podívejte se na ukázkou z virtuální hospitace a na jejím příkladu zhodnoťte:

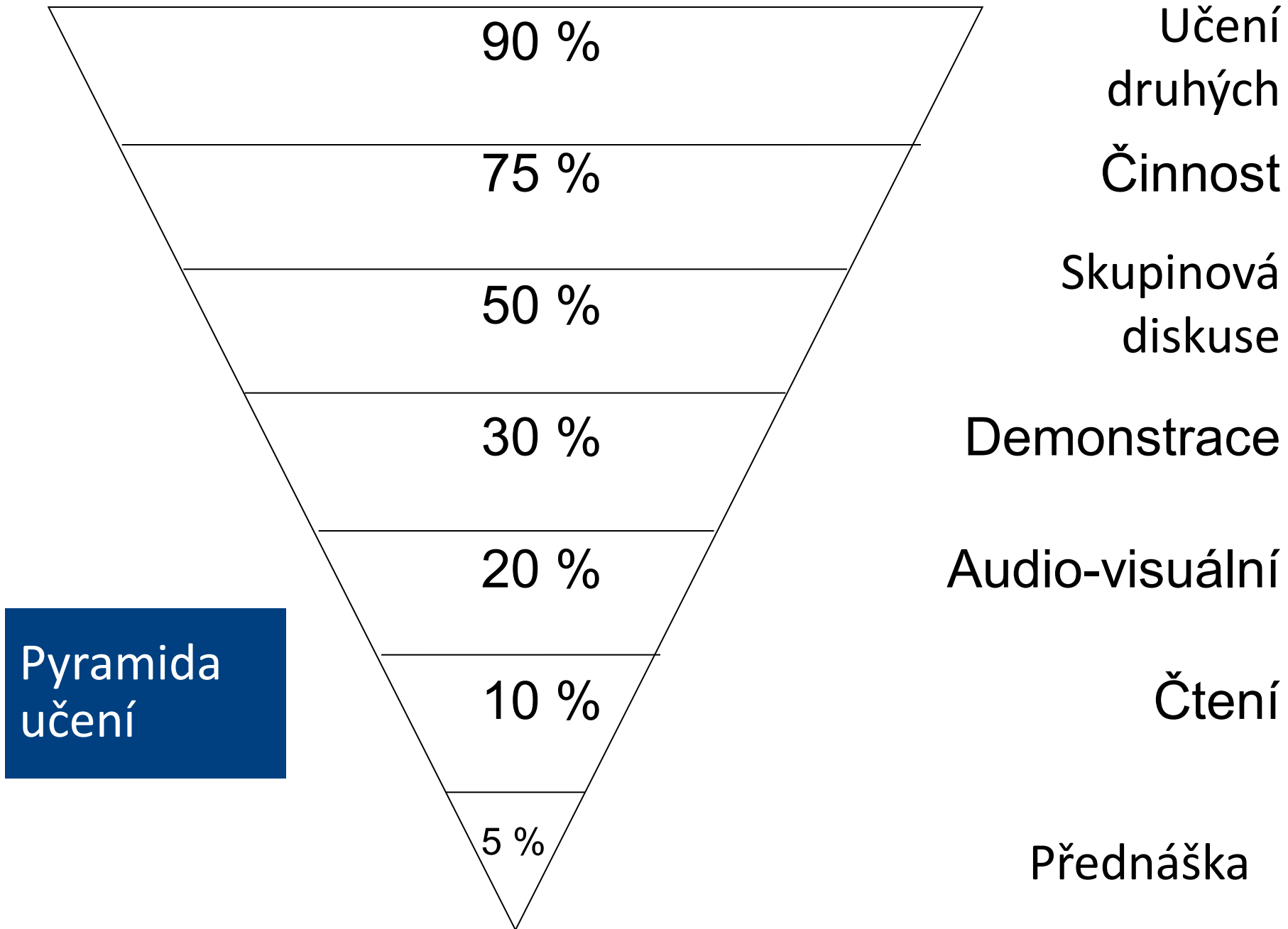
- 1) Co na sledované ukázkce hodnotíte jako vlastnosti dobrého výkladu?*
- 2) Jaké revize byste navrhli ve snaze o zkvalitnění výkladu?*

Struktura výkladu: 1. mít háček

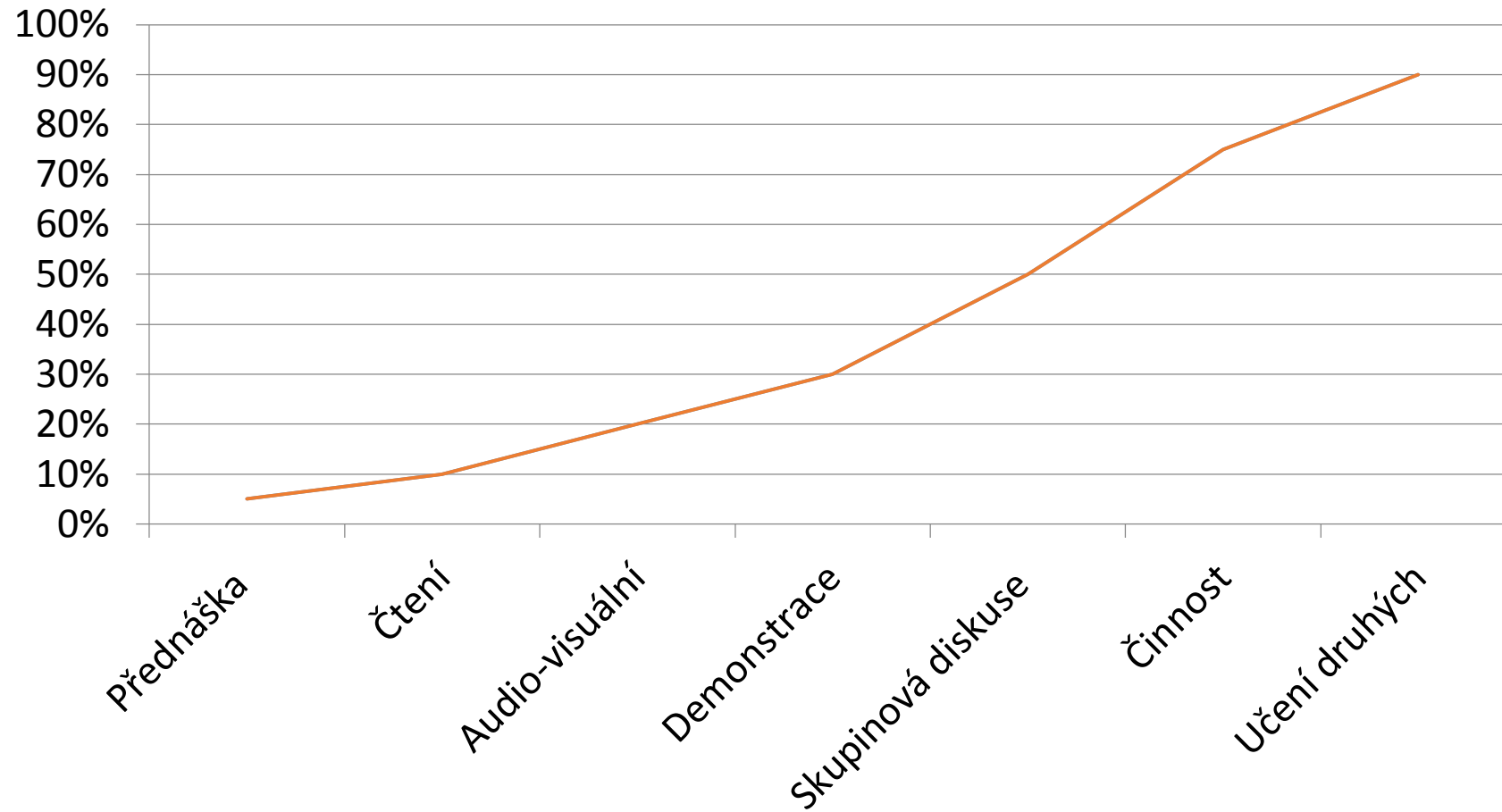


Struktura výkladu: 2. stanovit centrální myšlenku

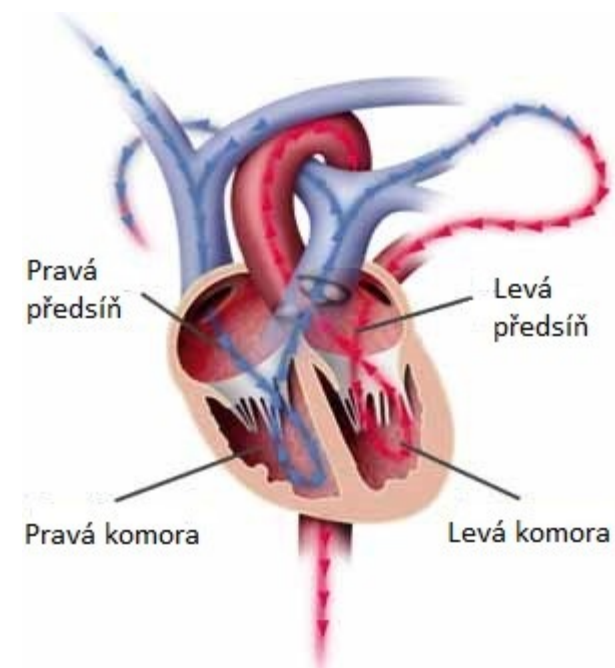
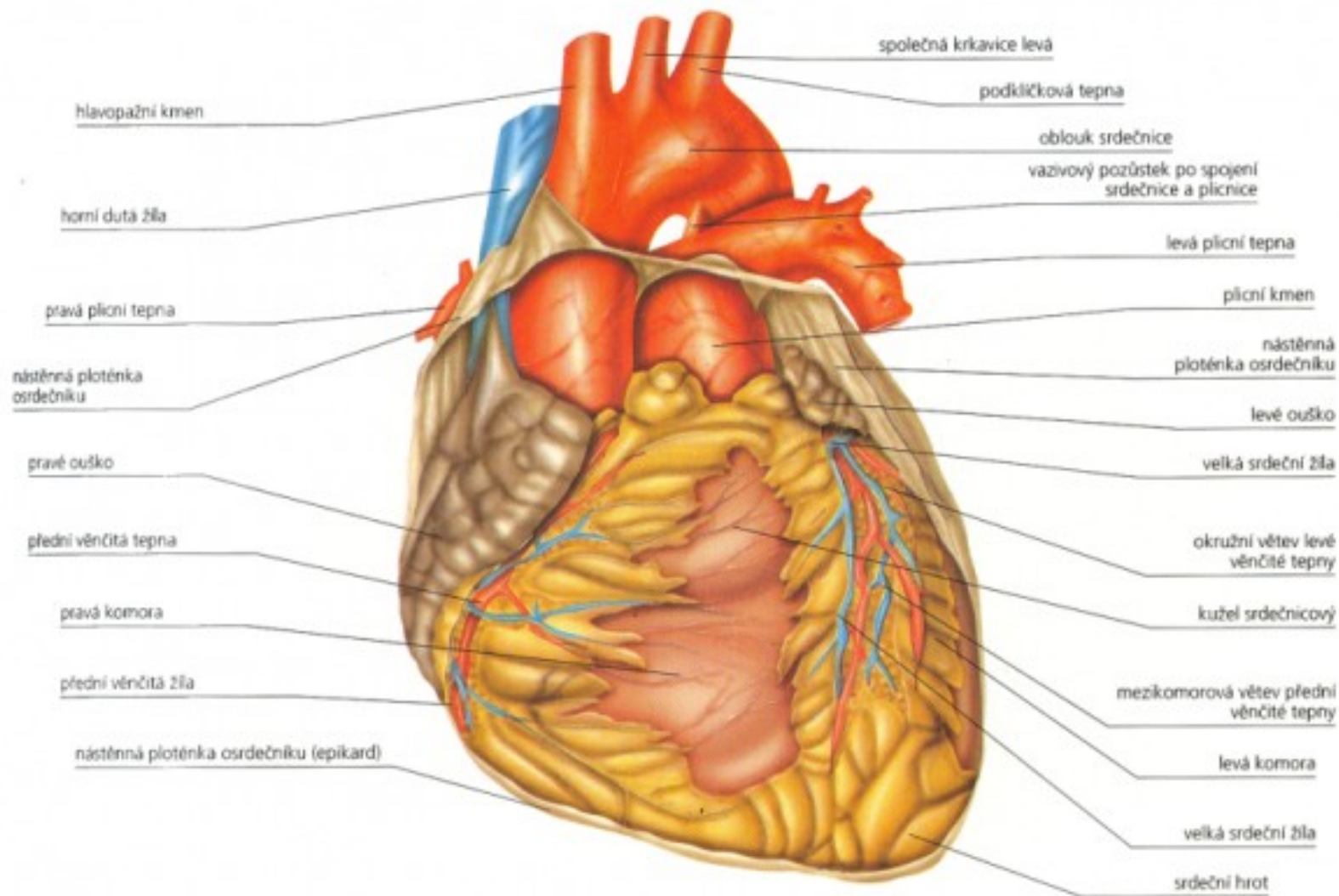




Jak se toho nejvíce naučíme?



Struktura výkladu: 3. přizpůsobit publiku



Struktura výkladu: 4. spojovat konkrétní a abstraktní

Struktura výkladu: 5. Uzavřít



A mimo to ...

Pravidlo názornosti

Práce s paralingvistickými prostředky komunikace,
s neverbální komunikací ...

Co z těchto částí obsahoval výklad, který jsme sledovali?

To, co neobsahovaly, zkuste doplnit.