

Dialogické vyučování jako jedna z metod vyučování

Vyučovací metody

Slovní: (vs. názorně demonstrační, dovednostně praktické)

Monologické

Interaktivní,
dialogické



*Jaká je převažující podoba
(struktura) výukové komunikace?*

U: Kdo má zákonodárskou moc?

otázka (I)

Ž: Parlament.

odpověď (R)

U: Přesně tak.

zpětná vazba (F)

Jaká je komunikace ve škole?

Otázka: na zapamatování

Odpověď: krátká, správná

Zpětná vazba: nerozvinutá

NKP, VKP?

Jak se jmenuje rakouský kancléř?

Uvedte alespoň tři držitele Nobelovy ceny za literaturu.

Porovnejte francouzské regiony a české kraje.

Vysvětlete mi, k čemu slouží kondicionál.

Doplňte nejvhodnější slovo do věty (z pěti možností).

Přiřadte k těmto pojmům jejich autora: psychoanalýza, id.

Napište, kterého z psychologů 20. století považujete za nejvýznamnějšího a proč.

NKP, VKP

Jak se jmenuje rakouský kancléř?

Uvedte alespoň tři držitele Nobelovy ceny za literaturu.

Porovnejte francouzské regiony a české kraje.

Vysvětlete mi, k čemu slouží kondicionál.

Doplňte nejvhodnější slovo do věty (z pěti možností).

Přiřadte k těmto pojmům jejich autora: psychoanalýza, id.

Napište, kterého z psychologů 20. století považujete za nejvýznamnějšího a proč.

Slovní metody

Monologické



Interaktivní,
dialogické

Slovní metody

Monologické



Interaktivní,
dialogické



Úkol č. 1

Přečtěte si transkripty z vyučovacích hodin
a zamyslete se, jaký je mezi nimi rozdíl.

Interaktivita vs. dialogičnost

- Vyučování interaktivní:
 - střídají se repliky různých mluvčích,
 - promluvy (resp. IRF struktury) jsou izolované.
- Vyučování dialogické:
 - scénář hodiny je otevřený myšlenkám a nápadům přicházejícím od žáků,
 - mluvčí na sebe reagují.

Klíčové rysy dialogického vyučování

- Otevřené a myšlenkově náročné otázky učitelů
- Rozvité odpovědi žáků
- Rozvinutá zpětná vazba
- Kladení otázek žáky
- Triadická interakce
- Cíl

Úkol č. 2

- Pročtěte si transkripty vyučovacích hodin a zamyslete se nad tím, jak jsou v nich zastoupeny indikátory dialogického vyučování (jaké jsou otázky, odpovědi i zpětná vazba, kdo na koho reaguje, jaký je cíl).

Užitečnost dialogického vyučování

- Zvýšení porozumění vyučované látce
- Rozvoj argumentačních schopností
- Zvýšení žákovské angažovanosti
- Rozvoj kreativity
- Rozvoj schopnost učit se