

Skupinová výuka, kooperativní výuka

Hledá se ...

Vaše předpoklady

- máte za sebou úspěšnou realizaci projektů v rámci webového vývoje
- máte přehled a zkušenosti v agilním řízení projektů (Scrum, Kanban ...)
- nejste zastáncem jediné metodiky, jste flexibilní a umíte hledat tu správnou cestu
- nástroje řízení projektů pro vás nejsou dogmatem, ale prostředkem k úspěšné realizaci projektů
- jste týmový/á hráč/ka
- zvládáte velmi dobře komunikaci a organizaci práce
- neznáte slovo „nejde“, vždy hledáte řešení
- problémy neodsouváte, řešíte je ihned
- rád/a se učíte nové věci, snažíte se posouvat sebe i tým vpřed

Sociální dovednosti

Sociální dovednosti lze definovat jako schopnosti adaptivního, naučeného a společensky akceptovatelného chování, které umožňují efektivně se vypořádat s požadavky a výzvami každodenního života (Gresham et al., 2011; WHO, 1994).

Sociální dovednosti hrají významnou roli v rodinném životě, školním úspěchu a v budoucím profesním i osobním životě obecně (Avcioglu, 2005). Jedinci s dostatečně osvojenými sociálními dovednostmi mohou být úspěšní ve všech činnostech, které vyžadují kontakt a interakce s druhými lidmi.

Mezi sociální dovednosti patří např.: schopnost čelit sociálnímu tlaku, asertivita (zdravé sebeprosazení), empatie, komunikace, řešení problémů, vytváření zdravé sítě sociálních vztahů, zvládnutí přechodu do nového prostředí, sociální percepce (sebereflexe, poznávání druhých), zvládání zátěžových situací (copingové strategie), seberegulační a sebeorganizační dovednosti, akademické dovednosti (strategie učení), dovednost rozhodování se a schopnost předvídat následky určitého jednání (Nešpor, Scheansová, 2009; Komárková, Slaměník & Výrost, 2005)

Z: <http://www.adiktologie.cz/cz/articles/detail/70/4531/Socialni-dovednosti>

Měkké dovednosti

„Termín měkké dovednosti znamená, jak dobře se dokážete vypořádat nejen s lidmi a jejich způsoby chování, ale také se sebou samými. Dříve byly měkké dovednosti nazývány sociální kompetence. Tímto pojmem se ještě dnes označují faktory jako jsou spolupráce, komunikace, schopnost zvládat konflikty atd.“ (2007:13)

PETERS-KÜHLINGER, Gabriele. JOHN, Friedel. *Komunikační a jiné "měkké" dovednosti : využijte svůj potenciál, rozviňte své soft skills a staňte se úspěšnějšími*. 1. vyd. Praha : Grada, 2007. 105 s. ISBN 978-80-247-2145-3.

Nadčasovost měkkých dovedností

Důvody:

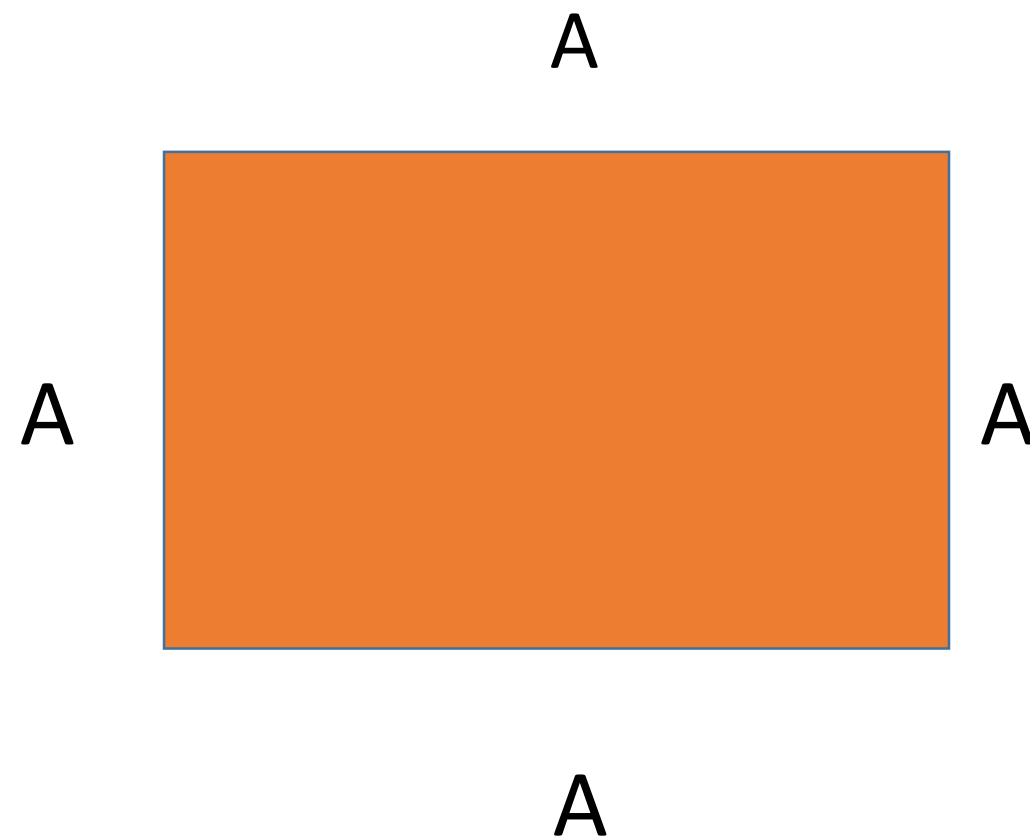
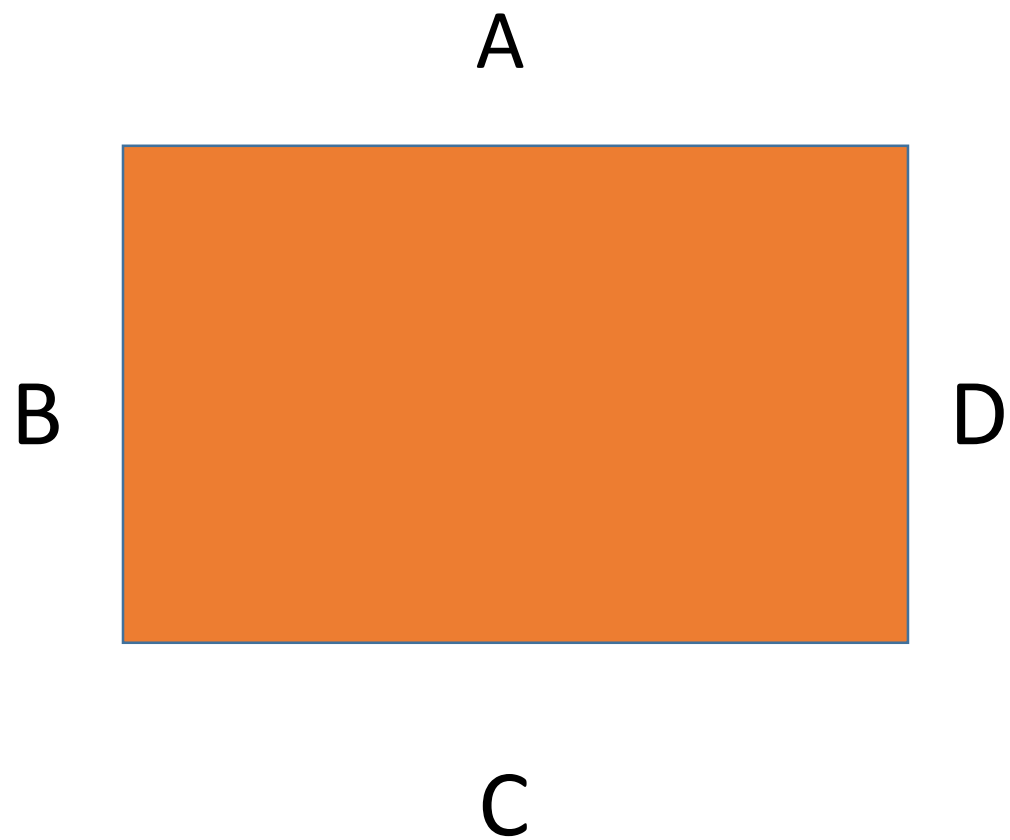
- graduální růst znalostí
- tzv. poločas rozpadu
- společnost expertů

Střet s realitou



Akcent na uspořádání výuky, které umožňuje rozvíjet také sociální dimenzi

Co není skupinová výuka



Skupinové vs. kooperativní vyučování

- rozdělení žáků do menších skupin
- společná práce na úkolu
- rozdělení žáků do menších skupin
- společná práce na úkolu
- pozitivní vzájemná závislost
- osobní odpovědnost
- formování skupinových dovedností
- reflexe skupinové činnosti

Úkol č. 1

Sledujte ukázkou z vyučovací hodiny a zkuste na ní identifikovat parametry kooperativního vyučování.

Úkol č. 2

Zamyslete se nad tím, jaká kritéria by mělo splňovat zadání pro kooperativní výuku.

Kritéria pro výběr úkolu

- skupinová učební činnost přináší lepší výsledky než jiná organizace
- v základu úkolu je možnost individuálního pohledu na věc
- ???

Úkol č. 3

*Zformulujte výukové cíle vyplývající
z předložené ukázky.*

Cíle kooperativní výuky

- kognitivní
- afektivní

- k procesu
- k produktu (formulovat stanovisko)

Hodnocení kooperativní výuky

- konečný produkt může být hodnocen učitelem či jinou skupinou
- skupina hodnotí celoskupinové procesy
- jednotlivci hodnotí sami sebe v kontextu skupiny
- členové skupiny se hodnotí navzájem

- těžiště hodnocení je na skupině
- důležité je vědět, co a proč je hodnoceno

Příklady metod

- dialog (interpretace textu)
- rolové hry (E. De Bono, klobouky)
- řešení problému (nedostatek parkovacích míst v Brně)
- práce na produktu (produktivní činnosti)

Proč?

- Sociální povaha učení
- Efektivita vrstevnického učení (přirozené vyjadřování)
- Rozvoj kompetencí
- Angažovanost při učení
- Přítomnost učitele tam, kde je potřeba
- ...

Proč?

- **Skupinové vyučování**
- *4. ročník gymnázia*
- http://clanky.rvp.cz/clanek/c/G/9679/virtualni-hospitace-dejepis-uvod-do-tematu-soa.html/#video_hospitace
- Kapitola 1 a kapitola 2 – celé
- Kapitola 5 – vybrat pouze 2, a to od 2.40
- Kapitola 6 – Reflexe prezentace od 2.00 do 5 min.
-