

# HODNOCENÍ STUDENTŮ

*Když se student nic nenaučí, učitel z předmětu propadá.*

# Před tím, než hodnotíme...

- Jaký byl cíl výuky, který je předmětem hodnocení?
- Jaká je učitelova představa o úspěšném žákovi?
- Kdy má žák dostat jedničku?
  - a) když splní všechny učitelovy požadavky?
  - b) když překoná všechny učitelovy požadavky?
- S čím budeme výsledek žáka porovnávat?
  - a) relativní hodnocení – žáci mezi sebou
  - b) absolutní hodnocení – uspěl x neuspěl
- Kdo má větší zásluhu na známce? Žák nebo učitel?

# Na co si dát pozor?

- Očekávání učitele související se sociální percepcí
  - a) Halo efekt – první (silný) dojem (Thorndike)
  - b) Pygmalion efekt – pozitivní očekávání
  - c) Golem efekt – negativní očekávání
  - d) nálepkování (labeling) - škatulkování
  
- Sebenaplňující se proroctví na straně žáka

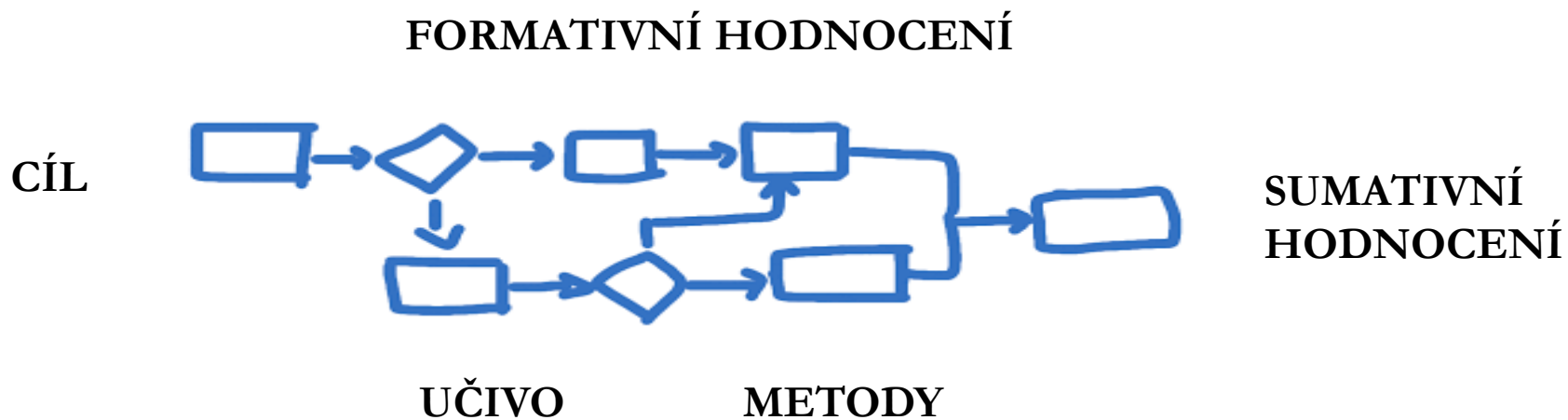
# Pygmalion efekt (Rosenthal & Jacobson)

- Výzkumný experiment: *Pygmalion in the Classroom*
- 60. léta 20. století
- Žákům na základní škole výzkumníci rozdali testy a vyučujícím řekli, že jde o prověření IQ žáků a o to, zda mají studijní předpoklady. Poté vybrali žáky s průměrnými výsledky, ale učitelům sdělili, že tito žáci byli vyhodnoceni jako nadprůměrně inteligentní.
- Za nějakou dobu tito studenti opravdu začali dosahovat nadprůměrných výsledků, a to kvůli tomu, že učitelé k nim přistupovali jinak, než k ostatním studentům. Věnovali jim více času, vyvolávali je v hodinách a následně je chválili. Zvyšovali tím jejich motivaci a sebedůvěru, což vedlo k lepším výsledkům.

# Funkce hodnocení

- **Motivační funkce:** povzbuzuje žáka v učení se (někdy je však zneužívána jako prostředek k udržení kázně)
- **Informativní funkce:** poskytuje informace o výkonu žáka
- **Regulativní funkce:** reguluje další jednání žáka
- **Výchovná funkce:** vede k formování pozitivních vlastností a postojů žáka (např. odpovědnost k okolí, vytrvalost, stejně jako sebevědomí a postoje k sobě samému)
- **Prognostická funkce:** na základě poznání žákových schopností může učitel s určitou pravděpodobností předpokládat další žákovy vyhlídky do budoucna
- **Diferenciační funkce:** možnost rozdělovat žáky podle výkonnosti

# Formativní a sumativní hodnocení



Hodnocení v podobě zpětné vazby provádíme permanentně ve výuce.

# Možnosti hodnocení

- Test (otázky: s volnou odpovědí, s výběrem, doplňovací, spojovací...)
- Test s učebnicí (openbook exam)
- Esej
- Referát
- Zpráva
- Praktická činnost
- Ústní zkoušení
- Prezentace
- Studentský projekt
- ...



# Možné způsoby hodnocení

- Znamkování
- Slovní hodnocení
- Portfolio
- Žákovské sebehodnocení





# Cvičení



**Ke každému způsobu hodnocení uveďte  
přínosy a rizika.**

Známkování

Slovní hodnocení

Portfolio

Žákovské sebehodnocení

# Ideál: úspěšnost všech žáků

Co pro to lze udělat:

- Objasňovat učivo tak dlouho, jak je to potřebné.
- Poskytovat žákům praktické příklady a zprostředkovávat aktivní zkušenost s učivem.
- Jasně definovat, co mají studenti zvládnout a poté primárně procvičovat toto.
- Jasně formulovat, co žáci nezvládají a co se musí stát, aby žáci učivo zvládli.
- Podporovat žáky a pozitivně je motivovat.

# Cvičení

Vraťte se k cílům, které jste formulovali a navrhnete, jak zjistíte, že byly naplněny.

