

# Školní didaktika



JS 2018  
Ingrid Čejková

# Organizační záležitosti

## **Struktura:**

2. 3. Didaktika (Čejková)

16. 3. Výukové cíle (Čejková)

13. 4. Metody a formy výuky (Brücknerová)

11. 5. Zpětná vazba a reflexe v práci učitele (Brücknerová)

## **Ukončení:**

Písemný test s pěti otevřenými otázkami z výuky.

## **Povinná literatura:**

G. Petty: Moderní vyučování

## **Docházka**

Pedagogika: spíše vědomosti vs. Didaktika: spíše dovednosti  
= docházka je žádaná

# Didaktika

## Teorie vyučování

**Obecná  
didaktika**

**Školní  
didaktika**

**Oborová  
didaktika**

# Úkol

**Během pěti minut si promyslete, co a jak byste nás tady mohli naučit. Pak nás to během pěti minut naučte.**

# Čím se didaktika zabývá?

Plánování výuky

Cíle výuky

Učivo a učebnice

Organizační formy výuky

Metody výuky

Didaktické prostředky

Hodnocení a vzdělávací výsledky

Řízení třídy

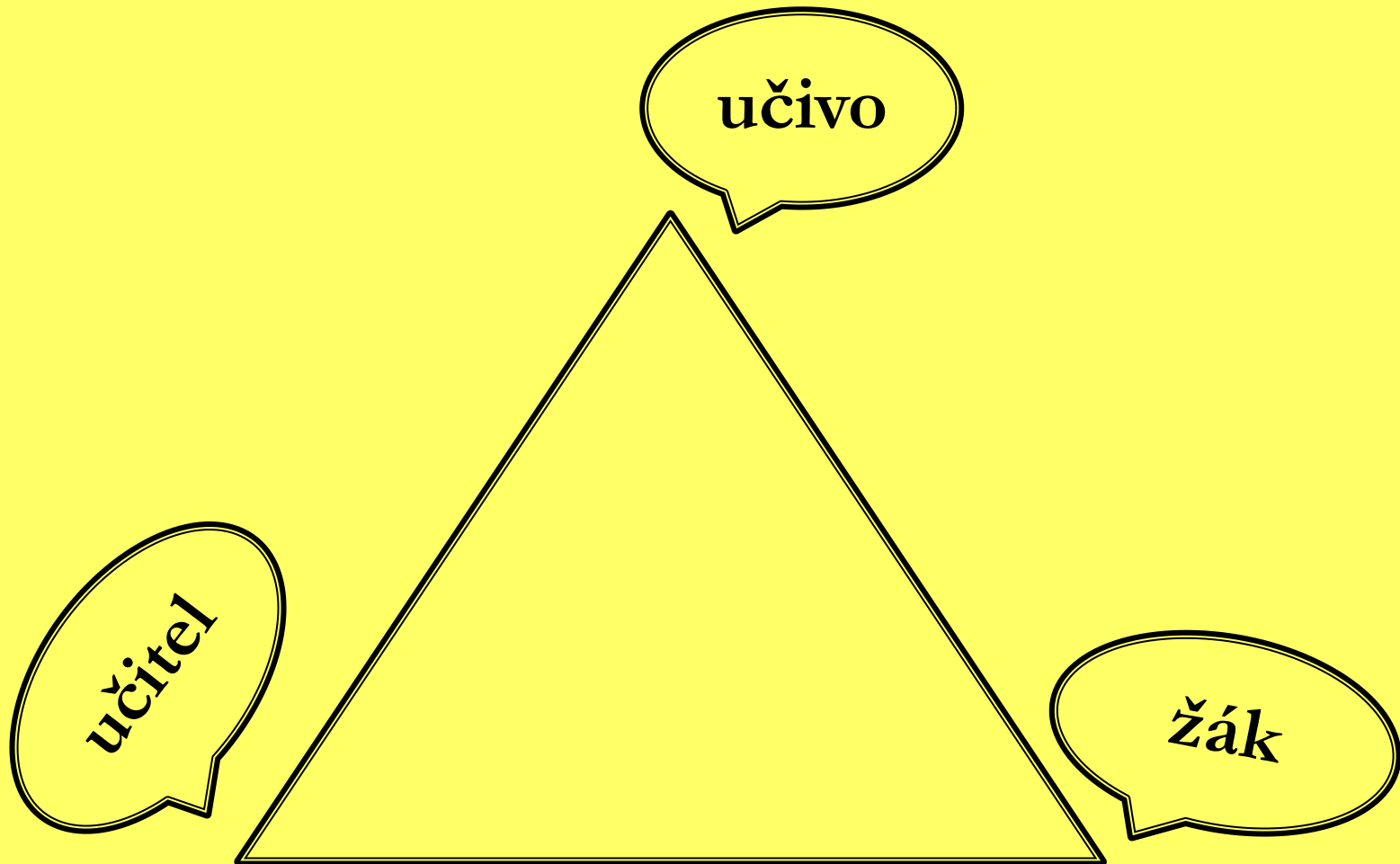
Učitel, žák a školní třída

...

# Úkol

**Představte si své absolventy, jací by měli být (co by měli vědět, umět, dokázat...) a jak toho docílíte skrze svou výuku?**

# Didaktický trojúhelník



# Metafory učení: Švaříček & Čejková

**Metafora osvojování**  
**Metafora vytváření**  
**Metafora participace**



# Teorie učení: Bertrand

Spiritualistické  
Personalistické  
Kognitivně psychologické  
Technologické  
Sociokognitivní  
Sociální  
Akademické

# Konstruktivismus

Kognitivně psychologická teorie je často v odborné literatuře označována jako **konstruktivistická**. Jejím základním cílem není transmisivní předávání a osvojování poznatků, ale jejich objevování a konstruování samotnými žáky na základě jejich dosavadních zkušeností a dovedností.

Důraz je kladen na variabilitu myšlení a relativitu poznání, pohled z různých úhlů, na postupné přibližování pravdě. Ve výuce se proto klade důraz na žákovu aktivní tvůrčí činnost, různost výukových metod a organizačních forem, na motivaci a zájem žáků, na změnu vztahu mezi učitelem a žákem.

# Konstruktivistická výuka

1. Nezaměřuje se pouze na předávání informací žákům, ale i na propojování poznatků, kterými žáci již disponují.
2. Učivo je předkládáno z různých hledisek, učitel využívá různých metod pro prezentaci učiva.
3. Učitel je v roli průvodce: vyučuje, pomáhá překonat obtíže, poskytuje fakta.
4. Žáci aktivně sledují a řídí vlastní kognitivní činnost: vědí co umí, jak se to učí a proč.
5. Učení je orientované na žáka, který je ve výuce hlavním činitelem.
6. Zdůrazňuje se konstrukce znalostí a ne reprodukce.

# Konstruktivistická výuka

7. Individuální poznání žáka se proměňuje díky vyjednávání, spolupráci a sociální zkušenosti: kooperativní učení.
8. Žákovy předchozí znalosti, domněnky, názory a stanoviska jsou zahrnuty do (re)konstrukčního procesu.
9. Klade se důraz na řešení problémů a zkoumání jako na didaktickou metodu, při které se zapojuje myšlení vyššího řádu a dochází k hlubokému porozumění.
10. Chyba je respektována, zprostředkuje příležitost pro vhled do žakových předchozích znalostí: s chybou se pracuje.
11. Hodnocení je komplexní, předmětem je široké spektrum žakovských produktů.
12. Primární data zprostředkovávají odkaz na reálný svět a jeho souvislost s učivem.

# Transmisivní & konstruktivní

1. učitel předává hotové poznatky
2. výuka je zaměřena na výkon a výcvik k co nejefektivnějšímu řešení standardních situací
3. učitel je trenér upozorňující na nedostatky
4. méně náročná na čas a úsilí učitele
5. výchova ke studijní disciplíně
6. motivace: úspěšné absolvování zkoušky

1. aktivní konstrukce poznatků žáky
2. výuka je zaměřena na osobnostní rozvoj a efektivní integraci nových poznatků
3. učitel je průvodce usnadňující cestu k vlastnímu poznání
4. větší požadavky na přípravu učitele
5. výchova k samostatnosti
6. motivace: získání nových schopností

# Zóna nejbližšího vývoje: Vygotskij

Co dítě  
nebude  
umět

Co dítě  
umí

Co se dítě  
naučí

# Zóna nejbližšího vývoje: Vygotskij

Vzdálenost mezi aktuálním stupněm rozvoje založeném na samostatném vývoji a potenciálním stupněm rozvoje, který je podmíněn vedením dospělého nebo spoluprací se schopnějšími vrstevníky.

# Koncepce lešení (scaffolding): Bruner

Proces, který umožní dítěti nebo začátečníkovi řešit problém, splnit úlohu nebo dosáhnout konkrétního cíle, který přesahuje hranice neasistovaného úsilí.



# Otřepané heslo...

**Slyším a zapomínám**

**Vidím a pamatuji**

**Dělám a rozumím**

# Úkol

**Jaké didaktické zásady, principy, by měly být ve výuce dodrženy? Napište si jich alespoň 5.**

# Didaktické zásady Kalhous a Obst

1. zásada komplexního rozvoje osobnosti žáka
2. zásada vědeckosti
3. zásada individuálního přístupu
4. zásada spojení teorie s praxí
5. zásada uvědomělosti a aktivity
6. zásada názornosti
7. zásada přiměřenosti
8. zásada soustavnosti
9. zásada trvalosti a operativnosti

# Didaktické zásady Komenský (1592-1670)

1. zásada komplexního přístupu
2. zásada individuálního přístupu
3. zásada vědeckosti
4. zásada trvalosti
5. zásada uvědomělosti
6. zásada aktivity
7. zásada názornosti
8. zásada spojení teorie s praxí
9. zásada přiměřenosti
10. zásada soustavnosti

# Úkol

**Jak se podle vás pozná kvalitní výuka? Napište si alespoň tři charakteristiky kvalitní výuky.**

# Kvalita výuky optikou žáků

**Osoba učitele**  
**Náročnost výuky**  
**Pestrost výuky**  
**Participace na výuce**  
**= dobré známky**

# Nuda ve škole

Pasivita žáků  
Frustrace potřeb  
Pocit bezmocnosti  
= horší známky

# Úkol

**Která z teorií vyučování je nejlepší?**



