

ZÁSOBÁRNA TESTOVÝCH OTÁZEK DPS003 JARO 2018

I. DIDAKTIKA (Čejková)

Co je to *didaktika* (předmět, dělení, význam, cíl)?

Jaký je rozdíl mezi *transmisivní* a *konstruktivistickou* výukou?

Popište alespoň pět kladů a záporů *konstruktivistické výuky*.

Jak byste charakterizovali *dobrou výuku* nebo *dobrého učitele* z pohledu žáků střední školy? Napište a krátce vysvětlete alespoň tři charakteristiky.

Krátce charakterizujte alespoň čtyři *didaktické principy a zásady* (J. A. Komenský).

Co nám o výuce říká *didaktický trojúhelník*?

O čem hovoří *Zóna nejbližšího vývoje* (L. S. Vygotský) a proč je dobré ji znát?

Co je to *koncept lešení-scaffolding* (J. Bruner) a kde se s ním ve výuce můžeme setkat?

Která z *metafor učení* je nejběžnější a proč stále vytlačuje zbylé dvě metafory?

II. VÝUKOVÉ CÍLE A HODNOCENÍ (Čejková)

Krátce definujte *výukový cíl* - co to je a k čemu slouží?

Co je to pomůcka *SMART*, a k čemu slouží?

Rozlište správně a nesprávně formulované *cíle* (*cíle uvedu až v testu*). U nesprávně formulovaných cílů naznačte, kde se stala chyba.

Vyberte libovolné téma a ke každému stupni v *Bloomově taxonomii* na toto téma formulujte jeden výukový cíl.

Popište alespoň čtyři rozdíly mezi *formativním* a *sumativním* hodnocením.

Vyberte jednu z chyb *sociální percepce* a pomocí jednoduchého příkladu vysvětlete její vliv na učitelovo hodnocení žáka.

Vyberte jednu z *funkcí hodnocení* a napište její kritiku, dle vlastního úsudku.

S čím můžeme *porovnávat výsledek žáka* v testu? Vyberte jednu z možností, krátce ji popište a vyzdvihněte její přínos.

Jak hodláte žáky *hodnotit* a proč zrovna takto?

III. DIDAKTICKÉ METODY VÝUKY (Brücknerová)

Kdy je vhodné použít metodu *výkladu* a proč?

Jakou strukturu může mít dobrý *výklad*?

Nač si dát pozor při práci s PowerPointem?

Jakým způsobem učitel při *výkladu* navazuje vztah s žáky?

Jaké jsou přednosti a limity využívání tabule?

Kdy je vhodné použít metodu *diskuse*?

Jaké jsou hlavní zásady pro přípravu *diskuse*?

Jaké *otáčky* bychom klást neměli? Uveďte příklady a vysvětlete.

Jakým způsobem je dobré *diskuzi* připravit a vést?

K jednomu cíli výuky vymyslete tři různé *metody výuky* (cíl uveďte až v testu).

Přednáška, výklad, vysvětlování (jakkoliv tomu budeme říkat) je nejčastější metodou výuky. Napište, proč tomu tak je, a o co se tímto ochuzujeme.

Porovnejte výhody a nevýhody práce ve dvojicích, čtveřicích a skupinách po osmi?

Jaké jsou dle bratrů Johnsonových zásady pro dobrou *skupinovou práci /kooperativní vyučování*?

Nač je dobré myslet při přípravě *skupinové práce*?

Jak by mělo/mohlo vypadat hodnocení *skupinové práce*?

IV. ZPĚTNÁ VAZBA A REFLEXE (Brücknerová)

Napište, co je to *reflexe* a k čemu slouží.

Jak můžeme podpořit *reflexi* ve své vlastní praxi?

Napište, co je to *zpětná vazba* a k čemu slouží.

Jak se liší *reflexe* od *zpětné vazby*?

Proč, podle vás, není v českých školách běžně rozšířená praktika sbírání a využívání *žákovské zpětné vazby*? Uveďte alespoň dva argumenty a nastiňte protiargumenty, nebo řešení, které by mohlo vést k tomu, že se *zpětná vazba* začne ve větší míře využívat.

Navrhněte a zevrubně popište dva konkrétní postupy, které můžete využít, když budete chtít zjistit, jaká je kvalita vaší výuky.

Jak můžeme u žáků podpořit schopnost *sebehodnocení*?