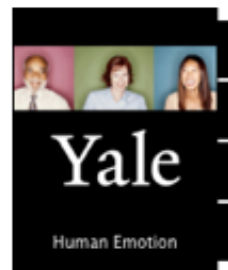


Kurzy, jak vyniknout



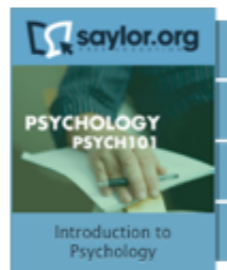
Human Emotion
Yale University



Environmental Psychology
UC Irvine



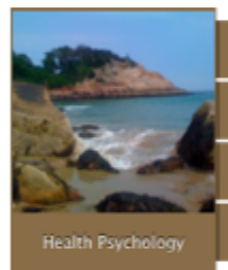
Death
Yale University



Introduction to Psychology
The Saylor Foun...



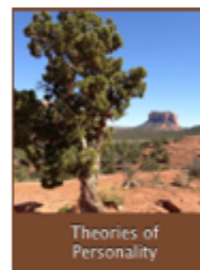
Introduction to Psychology
Yale University



Health Psychology
American Univer...



Cities
The Open Univer...



Theories of Personality
American Univer...

Zobrazit vše >

Psychology Apps - iPad



Papers 3 - Academic
Produktivita



LessonNote
Vzdělávání



StatsMate For iPad
Vzdělávání
1,99 €



Super Notes: Recorder, Note,
Produktivita
3,99 €



Mendeley (PDF Reader)
Produktivita



iMovie
Foto a video
4,99 €



Evernote - capture notes
Produktivita



ATLAS.ti Mobile - Qualitative
Produktivita

Zobrazit vše >

iTunes U

Psychologie a sociální vědy

RYCHLÉ ODKAZY ITUNES U

Uplatnit Účet
Odeslat dárky iTunes Podpora

Získejte aplikaci iTunes U

Univerzity a vysoké školy


Za hranicí kampusu

K-12

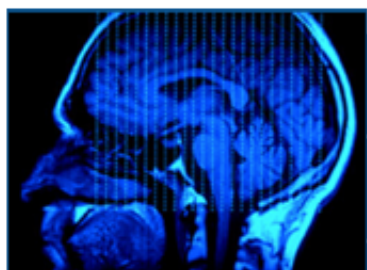
Měsíční přehled vzdělávání

iTunes U na Twitteru

NEJLEPŠÍ SBÍRKY

-  Psychology - Video
Paul Bloom
- How to Think Like a Psychologist
Stanford Continuing Studies Program

iTunes U > Yale University



Open Yale courses

Introduction to Psychology

Odebírat

Introduction to Psychology

Paul Bloom

Podrobnosti Hodnocení a recenze Související

Popis

What do your dreams mean? Do men and women differ in the nature and intensity of their sexual desires? Can apes learn sign language? Why can't we tickle ourselves? This course tries to answer these questions and many others, providing a comprehensive overview of the scientific study of thought and behavior. It explores topics such as perception, communication, learning, memory, decision-making, religion, persuasion, love, lust, hunger, art, fiction, and dreams.

We will look at how these aspects of the mind develop in children, how they differ across people, how they are wired-up in the brain, and how they break down [více](#)

Osnova kurzu

- I. Introduction
- II. Foundations: This Is Your Brain
- III. Foundations: Freud
- IV. Foundations: Skinner
- V. What Is It Like to Be a Baby: The Development of Thought

[více](#)

▲	NÁZEV	DÉLKA	VYDÁNO	POPIS	OBLÍBENOST	CENA
1	Microsoft Word - intro2007-midterm-feb...					Získat
2	Midterm Exam Answer Key					Získat
3	Midterm Exam					Získat
4	Final Exam			Final exam as administered in c... <i>i</i>		Získat
5	Lecture 20 - The Good Life: Happiness			The last lecture in the course ... <i>i</i>		Získat
6	20 - The Good Life: Happiness (Slides)			The last lecture in the course ... <i>i</i>		Získat

Yale University
 Kategorie: Psychologie a sociální vědy
 Jazyk: Angličtina
 Publikováno 9. 7. 2014
 Když je tento kurz zobrazen v aplikaci iTunes U pro iOS, může obsahovat i další materiály, například lektorovy poznámky a úlohy.

[Portál EIZ >](#)

Portál elektronických informačních zdrojů MU

Elektronické informační zdroje (EIZ) pro vědu, výzkum a výuku na MU. Jedná se především o "licencované zdroje" – komerční informační zdroje, pro něž má MU uhrazen přístupový poplatek. Tyto zdroje jsou dostupné pouze zaměstnancům a studentům Masarykovy univerzity a výhradně jen pro jejich akademickou potřebu.

Přístup k licencovaným zdrojům (a služby s tím spojené) je povolen z počítačů zapojených v počítačové síti MU nebo použitím technologií pro [vzdálený přístup](#).

[Přehled zdrojů](#) základní přehled elektronických informačních zdrojů předplácených na MU

[Discovery](#) prohledávání všech elektronických informačních zdrojů z jednoho místa ([více informací...](#))



Hledání v elektronických informačních zdrojích MU

Klíčové slovo

Plný text Recenzované Katalog MU

Služby nad el. zdroji na MU

[Portál elektronických časopisů](#) vyhledávání a seznam dostupných elektronických časopisů a knih, součástí služby je i [Lokátor citací](#)), [více informací...](#)

[Full Text Finder](#) služba dohledávání plných textů k článkům

[Vzdálený přístup](#) návody pro přístup ke el. zdrojům a službám (když se nacházíte mimo síť MU)

Upozornění

Podle příslušných licenčních smluv je zakázáno využívat zdroje jinak než jen pro vlastní osobní okamžitou studijní a výzkumnou potřebu. Hromadné stahování dat z jednotlivých zdrojů zjevně převyšující aktuální osobní výzkumnou potřebu je považováno za porušení licenčních podmínek a může vést k zablokování

Aktuality

28.1.2016

[Nová služba Full Text Finder](#)

nová služba Full Text Finder pro dohledávání plných textů nahrazuje službu LinkSource

18.12.2015

[Counseling and Therapy in Video](#)

Online výukový zdroj pro studenty psychologie

18.12.2015

[Taylor & Francis - Social Science & Humanities](#)

Nová kolekce e-časopisů pro MU

[Více...](#)

Nové zdroje

6.4.2016

[InderScience Journals](#)

FREE-TRIAL – více než 400 časopisů z různých oborů v 10 kolekcích

8.3.2016



Rozšířené hledání

Portál EIZ

[Aktuality](#)[Přehled zdrojů](#)[Discovery](#)[El. časopisy](#)[Full Text Finder](#)[Vzdálený přístup](#)[Sledování změn RSS](#)[Kontakt](#)[English version](#)[Admin](#)



Journals, primary sources, and now **BOOKS**



[Advanced Search](#)

Access

Your access to JSTOR provided by Masarykova univerzita

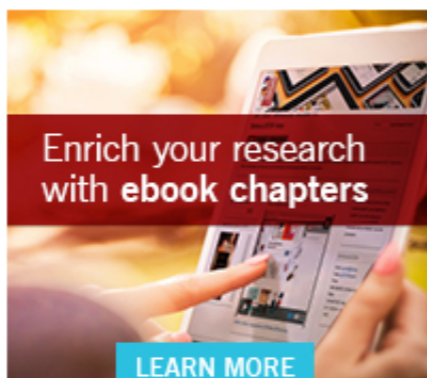
NEWS AND NOTES

Need access to **JSTOR**?

Select an access plan that fits your needs

Enjoy \$20 off yearly plan

[GET STARTED](#)



Enrich your research with **ebook chapters**

[LEARN MORE](#)

TREAT YOURSELF to **NEW JSTOR Gear**

Free shipping worldwide with promo code **JSTORFINAL**



[JSTOR GEAR](#)



182,719 Search Results

motivation

Search within results

[Modify Search](#) [Search Help](#)

- All Results
- Journals
- Books
- Pamphlets

[All Content](#)

[Newest](#)
[Oldest](#)

« Previous Page 1 of 7,309 [Next](#) »

"Motivation"

Albert L. Walker

College Composition and Communication, Vol. 3, No. 3 (Oct., 1952), pp. 3-6
[Journal]

..." **Motivation** "1 ALBERT L. WALKER2 Our subject today is " **motivation** "- which I take to mean methods, devices, appeals by which we persuade our stu- dents to work at writing, reading, or speaking-for their own good. That we should have to do this persuading is fundamentally ridiculous. But there...

Self-Determination Theory and Work Motivation

Marylène Gagné, Edward L. Deci

Journal of Organizational Behavior, Vol. 26, No. 4 (Jun., 2005), pp. 331-362
[Journal]

which explains the effects of extrinsic motivators on intrinsic **motivation** received some

Access
Your access to JSTOR provided by Masarykova univerzita



Motivace

II.

Flow fenomen

◆ Mihaly Csikszentmihalyi

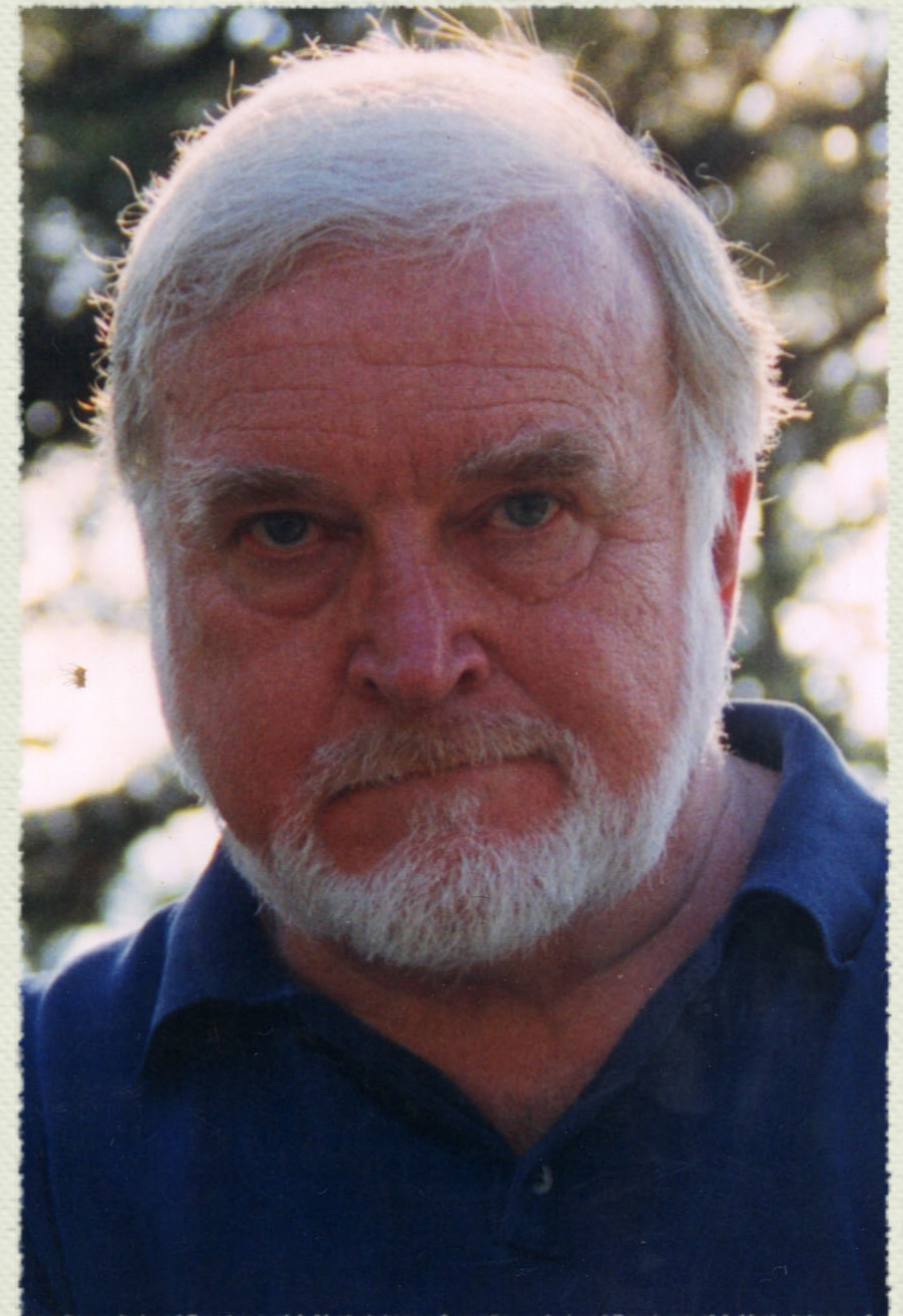
('mi:haɪ ˌtʃi:ksɛntmə'hɑɪ.i/ mee-hy cheek-sent-mə-hy-ee)

◆ 1934 -

◆ Přednáška **TED**:

[http://www.ted.com/talks/
mihaly_csikszentmihalyi_on_flow.html](http://www.ted.com/talks/mihaly_csikszentmihalyi_on_flow.html)

CSIKSZENTMIHALYI, Mihály. *Flow*. O štěstí a smyslu života. Překlad:
Eva Hauserová. Portál 2015, 328 s.



Flow fenomen



- ◆ vrcholový zážitek
- ◆ tok optimálního až extatického prožívání
- ◆ pohroužení se do příjemného zaujetí
- ◆ příjemný prožitek při hladce a optimálně uskutečňované či realizované aktivitě
- ◆ lépe než “plynutí” jde o pojmy: zaujetí, pohroužení do činnosti, stržení činností, unesení činností.

Při výzkumu nacházel Csikszentmihalyi šest (10) komponent:

- ◆ 1. Požadavky na jednání a následná zpětná vazba jsou prožívány jako jasné a bez interpretace. Jedinec ví jak dál správně postupovat.
- ◆ 2. Člověk se cítí optimálně zatížen a má průběh činnosti pod kontrolou.
- ◆ 3. Průběh dění je prožíván jako plynulý. Jednotlivé kroky přecházejí do následných fází, jako by dění bylo řízeno (plynulo) vnitřní logikou.
- ◆ 4. Koncentrace přichází sama od sebe. Dochází k vytěsnění všech kognic, které nejsou bezprostředně namířeny na současnou regulaci provádění.
- ◆ 5. Je značně ovlivněno subjektivní prožívání času.
- ◆ 6. Člověk se plně noří do vlastní aktivity (jde o splynutí „já“ s prováděnou činností). Dochází ke ztrátě reflexivity a uvědomění.

1. Úkol má jasně stanovené cíle, jedná se o úkol, který máme šanci úspěšně dokončit
2. Jsme schopni vysoce se soustředit na to, co děláme
3. Ztráta pocitu vědomí sebe sama
4. Zkreslené vnímání času
5. Přímá a bezprostřední zpětná vazba, možnost okamžité korekce
6. Rovnováha mezi schopnostmi a náročností úkolu
7. Pocit osobní absolutní kontroly nad situací
8. Odměna vlastní činností / činnost mě odměňuje
9. Nedostatečné povědomí o tělesných potřebách
10. Absorpce do činnosti, úkol je vykonáván s hlubokým zaujetím, ale není cítit žádná zvláštní námaha

Mechanismus FLOW

- ◆ Dle Mihalyho je schopen člověk pojmout 128 bitů informací za sekundu. (pro srovnání rozhovor zabere asi 40 bitů).
- ◆ Člověk je schopen z větší části vybrat kam pozornost zaměří (vyjma základních tělesných pocitů /hlad, žízeň ...).
- ◆ V případě přechodu do FLOW je veškerá kapacita pozornosti spotřebována na probíhající činnost. Už není nic co by se mohlo distribuovat ...

Tři nezbytné podmínky pro dosažení FLOW

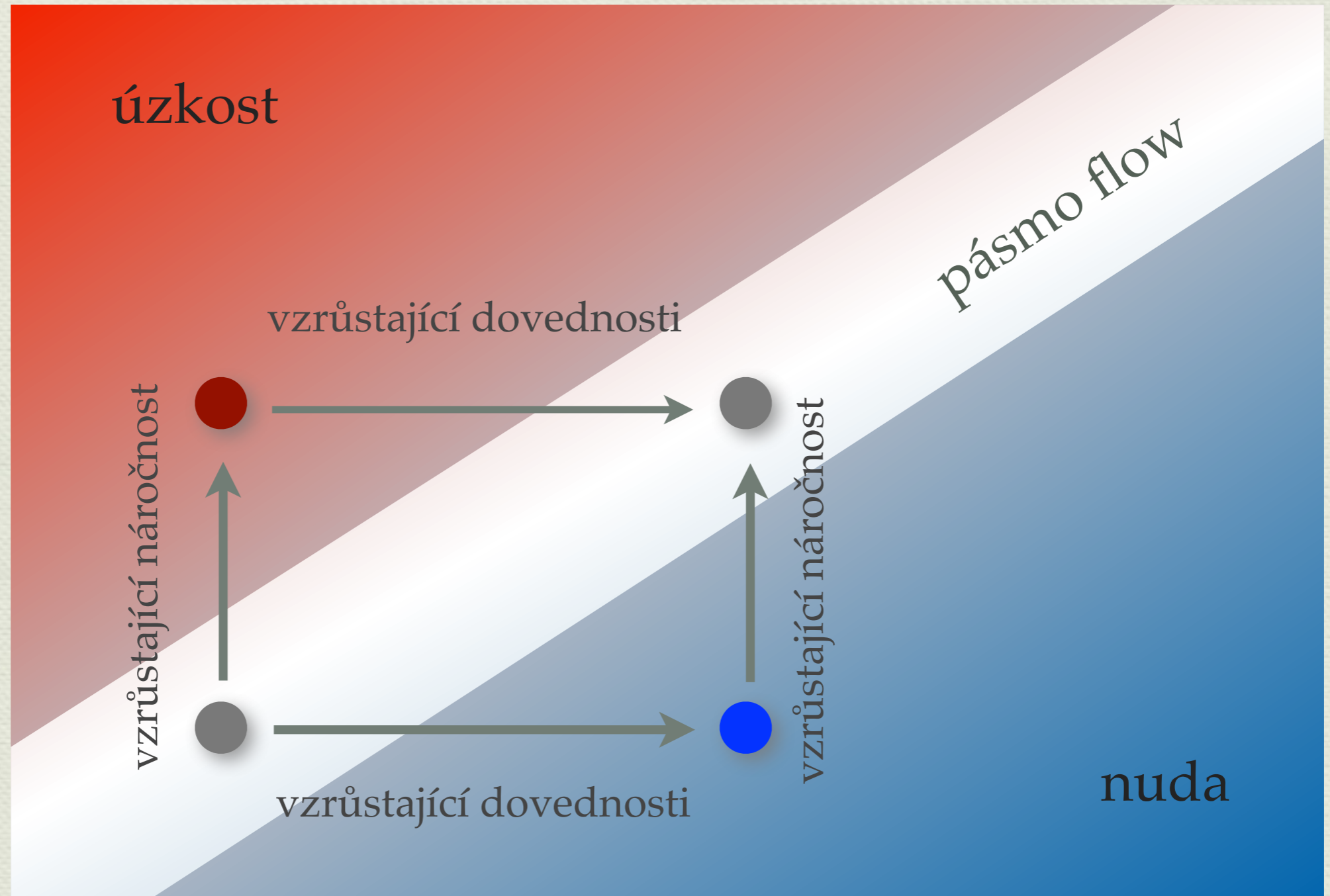
- ◆ Zapojení do činnosti s jasnými cíli. Tím je stanoven směr a struktura činnosti.
- ◆ Člověk musí dobře vnímat rovnováhu mezi náročností úkolu a vlastními schopnostmi. Musí o sobě vědět, že úkol zvládne.
- ◆ Musí být jasná a bezprostřední zpětná vazba. Toto umožňuje upravovat výkon k udržení ve flow.

- ◆ Prožitek Flow není kulturně vázaný.
- ◆ Pokud je činnost příliš jednoduchá, nudíme se. Je-li naopak náročná, vzbuzuje v nás spíše úzkost. Stav proudění vzniká někde v oblasti mezi nudou a úzkostí.

náročnost úkolu

vysoká

nízká



úzkost

pásmo flow

vzrůstající dovednosti

vzrůstající náročnost

vzrůstající náročnost

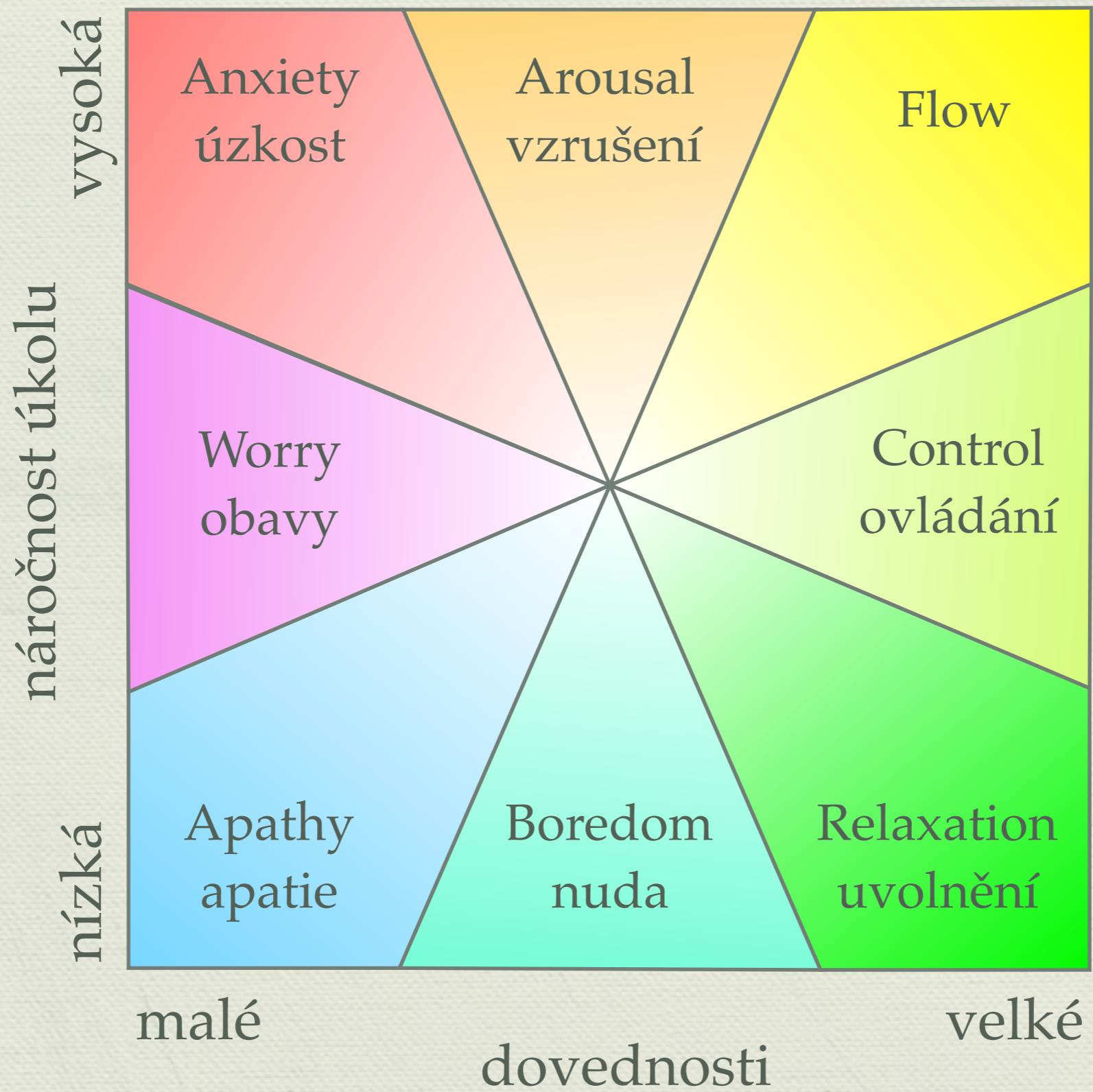
vzrůstající dovednosti

nuda

malé

dovednosti

velké





Přežití jednotlivce a druhu

hlad a sex (chléb a bry)

Sebezáchovné motivy

- ◆ motivy zajišťující přežití jednotlivce
 - ◆ hlad a žízeň
- ◆ motivy zajišťující přežití druhu
 - ◆ sexuální motivy
 - ◆ rodičovská péče

Hlad

- ◆ Hlad člověka podněcuje k **alimentárnímu** chování
- ◆ *apetenční fáze* - pocity hladu, chuti - iniciace vyhledání potravy
- ◆ *konzumace* - potravy, obvykle příjemné, končí pocitem nasycení

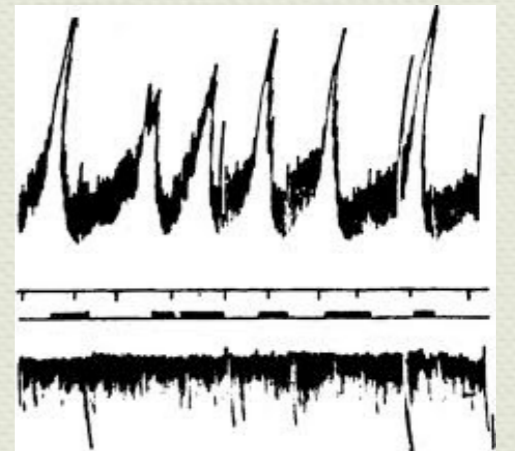


Regulace příjmu potravy

- ◆ Předpoklad: pocit hladu vyvolávají stahy prázdného žaludku
- ◆ Experiment: subjekt (A.L.Washburn) spolkl malý nafukovací balónek
- ◆ Další studie vedli k závěru, že stahy zvyšují pocit hladu, ale nejsou podmínkou

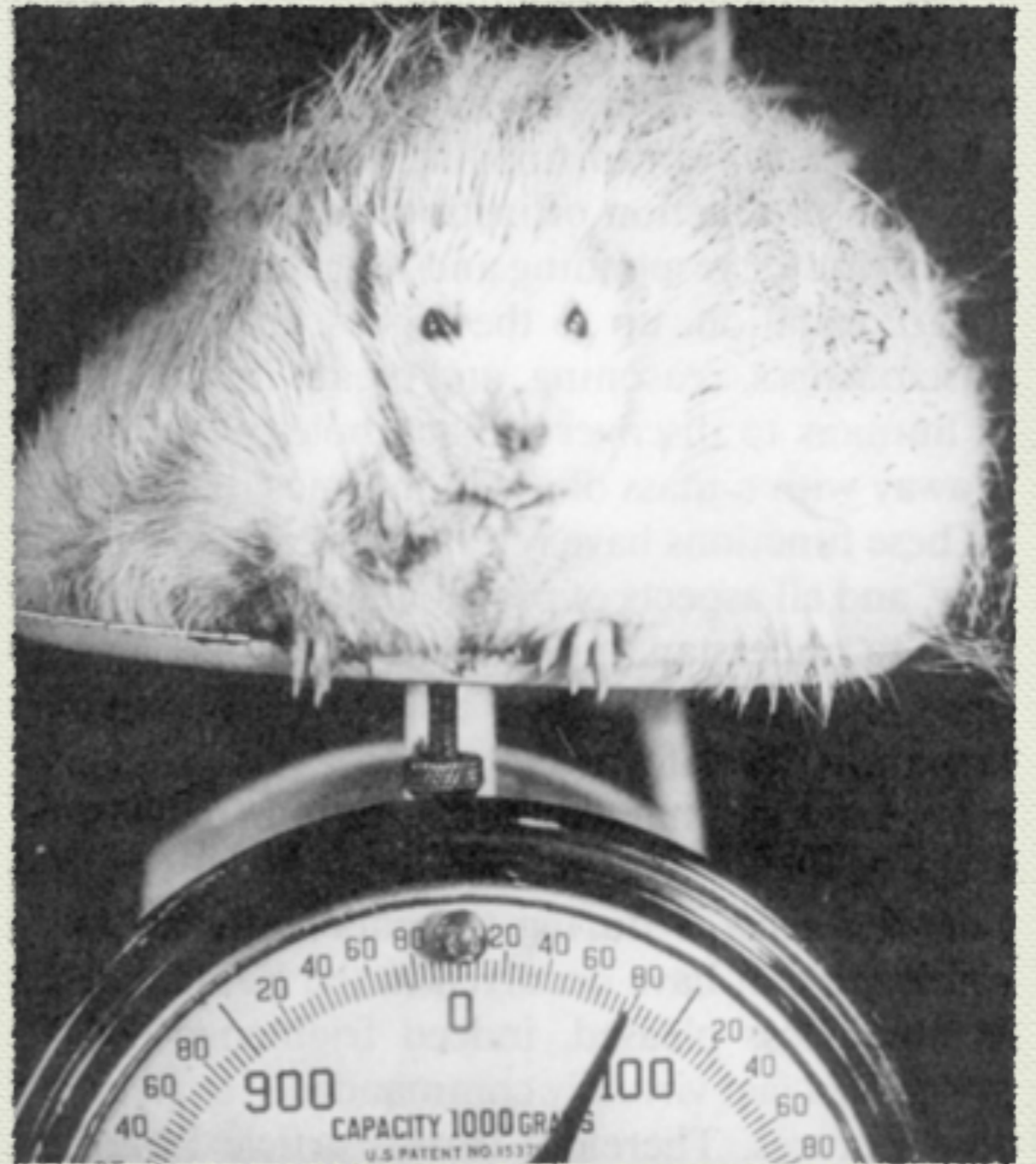


Walter Cannon
(1871-1945)



Funkce hypotalamu

- ◆ Vodítkem byla pozorování A.Frolicha, že lidé s nádory v oblasti hypotalamu jsou obézní
- ◆ Laterální hypotalamus iniciace příjmu potravy
- ◆ Ventromediální hypotalamus příjem potravy zastavuje



Regulace příjmu potravy

- ◆ **Glukostatická hypotéza** - mozek vychází z informací o hladině cukru v krvi
- ◆ **Lipostatická hypotéza** - mozek vychází z informací o hladině lipidů (tuků) v krvi
- ◆ U obou teorií jde homeostatickou regulaci optimální hladiny (teorie základního nastavení - každý člověk má svou přirozenou váhu, která je automaticky udržována)



Kulturní modifikace alimentárního chování

*příkladem: preference jídel v průběhu socializace, společenské restriktce
příjmu potravy, vliv náboženství*

Výzkum - hladovění



- ◆ Výzkum Minnesota university (1944-45)
- ◆ 36 mužů, 3(4) fáze, 1 470 Kcal, 25% ztr. hmotnosti
- ◆ 3 měs. normalizace, 6 měs. hladovění, 3 měs. rehabilitace



- ◆ přísný dohled, systematické pozorování, psychologické a fyziologické testování

- ◆ Výsledky: zvýšená dráždivost, nervozita, emoční labilita, depresivita, poruchy pozornosti, zúžení zájmů, pokles sexuality, projevy “podivínství”, ztráta humoru, snížení inteligence, obsedantní představy, myšlenky pouze na jídlo



Žízeň



- ◆ **W. Cannon** - hlavní příčina vzniku žízně je vysychání sliznice
- ◆ Pití a močení je regulováno z hypotalamu
- ◆ Také u pití jsou u člověka uplatňovány kulturní faktory a návyky



přežití druhu
sexuální a rodičovské motivy

Přežití druhu

- ◆ Sexuální pohnutky směřují k rozmnožení, tedy k reprodukci členů druhu.
- ◆ Sexuální i rodičovské motivy mají výrazný biologický základ.
- ◆ Sexuální a rodičovské motivy se na mentální úrovni projevují poměrně naléhavými tužbami.

Přežití druhu

- ◆ Mnozí myslitelé (A. Schopenhauer, Ch. Darwin) předpokládali, že hlavní funkcí pohlavních tužeb je přežití druhu - námitky: Freud upozorňuje, že libost a plození nejsou úplně totožné cíle (potvrzují to četné lidské sex. deviace)
- ◆ Sexuální vzrušení se zkušeností zpředměťňuje v sexuální apetenci, tj. v touhu po určitých sexuálních objektech a s nimi spojených aktivitách.

M. Nakonečný

Přežití druhu

- ◆ Sexuální chování lze (stejně jako alimentární chování) rozdělit na fázi:
 - ◆ **apetence** - na mentální úrovni - tužby, fantazie, vzruchy
 - ◆ **konzumace** - vlastní sexuální aktivity směřující k dosažení orgasmu a uvolnění od sexuálního napětí

Vliv kulturních faktorů na sexuální chování

- ◆ Ve všech kulturách je lidské sexuální chování regulováno a omezováno psanými i nepsanými normami
- ◆ “incestní tabu”, věková hranice, “cudnost”, ipsace, předmanželský i manželský pohlavní styk, nevěry ...
- ◆ v 60. letech sexuální revoluce (patrně objev hormonální antikoncepce) v 80. letech revoluce částečně odezněla (patrně objev AIDS)

Vliv psychických faktorů na sexuální chování

- ◆ Etické normy jsou dětem předávány v rámci rodinných vztahů.
- ◆ Důležité je “nastavení rodiny” - katolíci odpor k antikoncepci a interrupci.
- ◆ Aktuální /i dlouhodobý/ psych. stav má nesporný vliv na sexuální aktivitu.

Biologické determinanty

- ◆ Problematika hormonální regulace, strukturální rozdíly ženských a mužských mozků.
- ◆ Podle některých autorů mění hormonální vlivy mozek způsobem, který se později projevuje rozdílným mužským a ženským chováním.
- ◆ Mnozí se však domnívají, že veškeré mentální rozdíly mezi muži a ženami jsou výsledkem rozdílných socializačních praktik, kterým jsou děvčata a chlapci vystaveni.

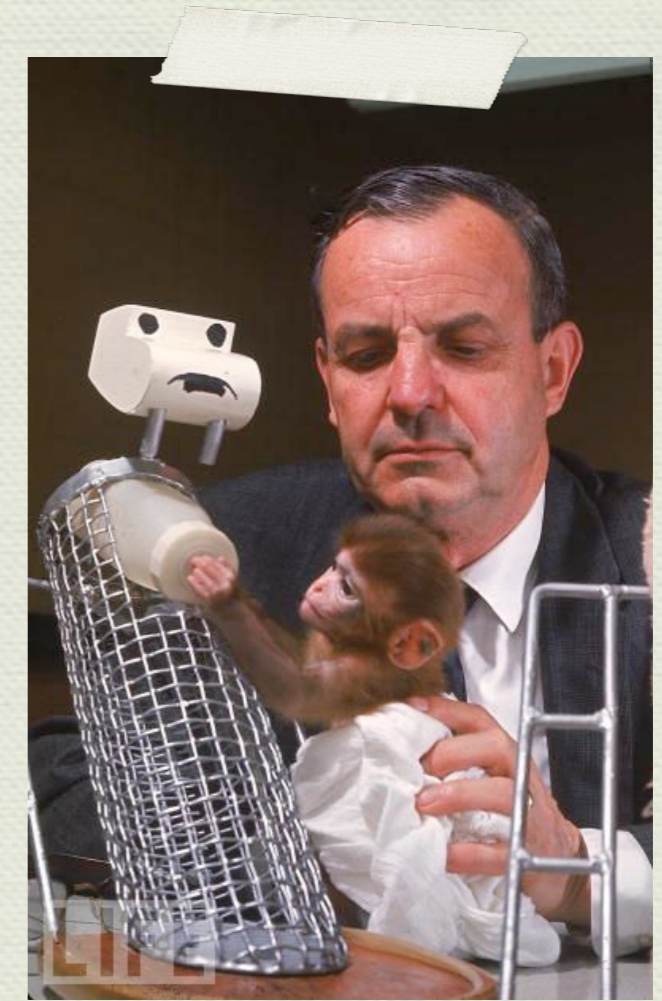
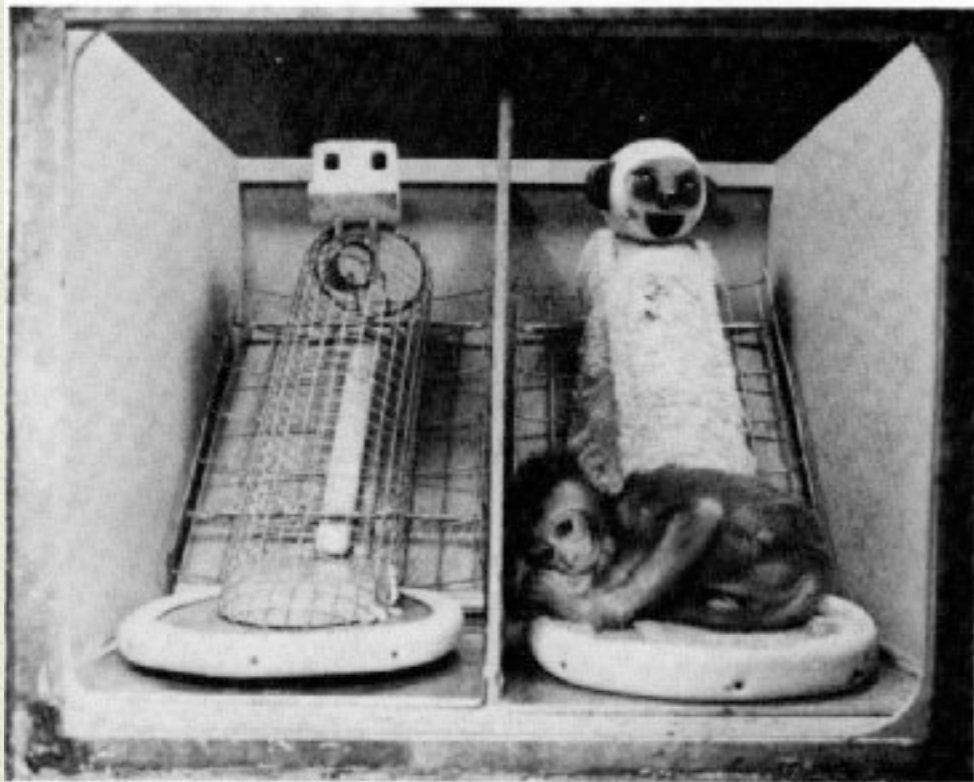


Rodičovská péče

Vrozené nebo získané?

- ❖ u lidí přispívají k pečovatelským projevům některé biologické determinanty (charakteristické rysy malých dětí)
- ❖ První sociální úsměv (4 - 6 týden) - /dvou až tříměsíční děti reagují na tvarovou konfiguraci obličeje (*en face*)/
- ❖ špatná /nebo dobrá/ rodičovská péče se přenáší mezi generacemi
- ❖ U žen vzniká mentální stav D. Winnicottem pojmenovaný jako **primární mateřské zaujetí** - přizpůsobují své pohyby, rytmy a celou existenci potřebám a přáním dítěte.

Přilnutí - attachment



Harry Harlow
1905 - 1981



<http://www.youtube.com/watch?v=OrNBEhzjg8I&feature=related>