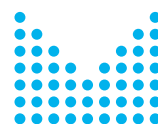
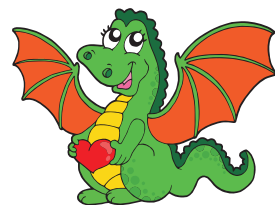


# Letní intenzivní kurz češtiny pro děti-cizince



MINISTERSTVO VNITRA  
ČESKÉ REPUBLIKY

# Letní intenzivní kurz češtiny pro děti-cizince



## OBSAH

1. Úvod
2. Navrhované zdroje výukových materiálů
3. Program intenzivního kurzu
4. Plány hodin na jednotlivé dny výuky
  - 4.1 Den 1
  - 4.2 Den 2
  - 4.3 Den 3
  - 4.4 Den 4
  - 4.5 Den 6
  - 4.6 Den 7
  - 4.7 Den 8
  - 4.8 Den 9
5. Příloha A – Rituály
6. Příloha B – Rejstřík využitelné slovní zásoby pro inspiraci
7. Příloha C – Návod na Kahoot



Tato metodická příručka byla vytvořena v rámci projektu „**Strategie integrace cizinců ve městě Brně**“, který je financován ze státního rozpočtu Ministerstva vnitra na výdaje realizované v rámci projektů obcí na podporu integrace cizinců na lokální úrovni v roce 2018.



# Letní intenzivní kurz češtiny pro děti-cizince

## 1. ÚVOD

Tato příručka by měla sloužit vyučujícím intenzivního kurzu češtiny pro děti-cizince, zaměřeného na začátečníky úrovně A0–A1.1 ze 2. a 3. tříd. Intenzivní kurz probíhá pod záštitou Města Brna v rámci projektu *Strategie integrace cizinců*. Jako maskot kurzu byl vybrán dráček, který děti bude kurzem provázet. Autorkami příručky jsou nadšené a zkušené lektorky Linda Doleží, Alicja Leix a Marie Barotová.

### Průvodce

Průvodcem kurzu je dětem dráček, jehož jméno si volí právě děti. Je součástí brněnské historie a tradic, a poskytuje tak dětem další informace na sociokulturním poli. Může dětem pomoci cítit se bezpečně, překonat ostych a motivovat je k užívání češtiny. Vyučující pak mohou dráčka využít při vysvětlování a názornému předvádění některých úkolů. Je samozřejmou součástí každodenního zahajovacího a ukončovacího rituálu. Rituály jsou podrobně popsány v příloze.

### Opora

Snažily jsme se vytvořit jednoduchý a přehledný návod, o který se vyučující mohou opřít, nemusí se jej, nicméně, striktně držet a mohou si do něj vnést svoje prvky, nápady a postupy. Funkčnost navrhované náplně kurzu a jednotlivých postupů a aktivit byla jednak diskutována s vyučujícími kurzu, jednak sledována přímo během výuky v rámci náslechu. Jak diskuze s vyučujícími, tak pozorování ve výuce poskytují metodickému týmu velmi cennou zpětnou vazbu, jež je zahrnuta do finální podoby příručky. Inspirací nám byly již existující ucelené metodické příručky zaměřené na intenzivní kurzy češtiny pro děti-cizince v podobném formátu, v jakém je náš intenzivní kurz, viz např. *Prázdninová škola češtiny* (Jaurisová, Pánová, 2016), jež je určena primárně pro děti staršího školního věku, a soubor materiálů *Hezky česky* (Táborková, 2016), který je využitelný pro děti 1.–9. tříd. Rozhodly jsme se vytvořit nový kurz, jenž je úžeji spjat s naší cílovou skupinou a s jejími konkrétními potřebami.

### Dostupnost

Opíráme se o výukové materiály, jež jsou volně dostupné na internetu a vyučující je mohou využít. Uvádíme také tipy na materiály, jež jsou běžně dostupné v knihkupectvích. Celkově se však snažíme podpořit vyučující v kreativitě a spontánnosti, aby byly pokryty reálné potřeby dětí nezávisle na zázemí, jež mají k dispozici, a aby si v případě potřeby byli schopni vytvořit materiály „na míru“ skupince dětí, kterou vyučují.

## Cílový jazyk

Každý list pro učitele obsahuje v hlavičce informace o slovní zásobě, gramatických okruzích, dovednostech a pomůckách, které bude během dne potřebovat. Co se cílového jazyka týče, velmi těžko se odhaduje, co vše se děti aktivně naučí. Výčet jednotlivých okruhů je tedy určený především pro vědomou práci vyučujících s jazykem, není však závazný a je možné si jej upravit dle potřeb dětí a možností kurzu. Možná konkrétní náplň lexikálních okruhů je specifikována v rejstříku, jenž obsahuje slovní zásobu jednotlivých dnů. Rejstříky jsou pouze orientační, celkově je pro nás důležité zejména vědomé, konzistentní a smysluplné používání cílového jazyka a úzké sepětí s jazykem, jenž děti potřebují v každodenním životě, především pak ve škole. Rejstříky jsou rovněž součástí příloh.

## Vstup

Navrhujeme, aby měli vyučující před započítím intenzivního kurzu co nejvíce informací o dětech, s nimiž budou pracovat. Jedná se o mapování zájmů a potřeb dětí, také případných rizikových záležitostí, a to tak, aby byl průběh intenzivního kurzu co nejhladší. Pomocí získaných informací pak vyučující mohou nastavit i cílový jazyk podle potřeb dětí (např. i ve formě konkrétní slovní zásoby – sporty, koníčky, domácí mazlíčci apod.). Informace mohou získat pomocí jednoduchého dotazníku a krátkého rozhovoru s rodiči a dítětem, pokud je to možné. Vyučující by měli být na výuku připraveni jak po obsahové, tak po metodické stránce. Nezbytnou součástí výuky jsou rovněž pomůcky a upravené prostory.

## Organizace

Na každý den je připraven plán o čtyřech blocích. Každý blok má 45 minut, nicméně toto časování není nutné dodržovat a je možné jej přizpůsobit aktuálním potřebám dětí a individuálnímu pojetí výuky. Výuka je vždy zahájena uvítacím rituálem, při němž je přítomný dráček a během něhož děti postupně přejdou k náplni prvního bloku. Na konci výukového dne se děti s dráčkem opět rozloučí. Považujeme uvítací i závěrečný rituál za nesmírně důležitou součást výuky. Přináší dětem nejen radost, ale i pocit bezpečí. Během intenzivního kurzu organizátoři naplánovali také dva výlety. Jednak se děti podívaly do brněnské ZOO, a jednak navštívily Otevřenou zahradu. Při plánování lekcí jsme se samozřejmě snažily děti připravit na tyto výlety také „jazykově“. Kromě výletů si děti odnesou z kurzu další zážitky (např. piknik), výtvarné výrobky a jako možnost uvádíme krátké představení, jež si děti připravily pro svoje rodiče na závěr kurzu.

## Čtení a psaní

Primárním cílem našeho kurzu je pomoci dětem s komunikací v češtině, a to během běžné společenské interakce a ve škole. Protože není zřejmé, zda účastníci kurzu budou děti, jež čtou a píšou latinkou, rozhodly jsme se přistoupit k možnostem „flexibilně“ a „citlivě“. Pokud tedy děti čtou a píšou a ovládají latinku, mohou vyučující využít aktivity, které zahrnují i čtení a psaní. Podpora těchto kompetencí je důležitá pro následnou školní docházku. Pokud děti ještě nepíšou a nečtou latinkou, je možné aktivity zaměřené na čtení a psaní zcela vynechat, nebo zařadit nenásilné seznámení se s abecedou a jednotlivými písmeny.

## Spokojenost

Naším cílem je, aby se děti naučily česky, aby si našly k češtině jako cizímu jazyku pozitivní vztah a aby pro ně komunikace v cizím jazyce na této úrovni byla hrou a výzvou, nikoliv zátěží. Rády bychom, aby se děti učily jazyk, avšak hravou a zábavnou formou. Nejde tedy o výuku v pravém slova smyslu, spíše o společné prožívání a hraní, které je však úzce spjato s cílovým jazykem a vždy je na něj orientováno. Děti se však učí mnohem více, než jazyk, a tak se zaměřujeme i na další dovednosti, a to jak sociální a komunikační, tak sociokulturní a takové, které pro

děti budou užitečné během školní docházky a aktivit s ní spjatých (např. jemná motorika apod.). Aktivity se během bloků střídají, výuka by tak pro děti i vyučující měla být pestrá a dynamická. Nezapomínáme však ani na klidové fáze a odpočinek. Nesmírně důležité je pro nás vytvoření bezpečného prostředí pro děti, jejich pozitivní motivace a v neposlední řadě pochvala a uznání.

## Technologie

Jsme rády, že mohou být do intenzivního kurzu zahrnuty i aktivity, jež probíhají pomocí moderních technologií. Jeden z bloků probíhá v počítačové učebně a domníváme se, že děti ocení možnost učit se jazyk i tímto způsobem, jenž je jim velmi blízký. Vyučující mají k dispozici připravený kvíz v aplikaci Kahoot založený na slovní zásobě a gramatických okruzích, s nimiž se děti setkaly, a rovněž návod k jeho využití během intenzivního kurzu, který je k nalezení v příloze.

## Výstup

Na konci kurzu děti obdrží certifikát, na němž je uvedeno, co vše se za dobu trvání intenzivního kurzu učily a s čím se seznámily. Zároveň zde bude uveden krátký slovní komentář mapující úspěchy dítěte a důležité poznatky, které se týkají jeho procesu osvojování češtiny jako cizího jazyka. Podle našeho názoru se může jednat o užitečný zdroj informací jak pro děti samotné, tak pro rodiče a v neposlední řadě také pro vyučující školy, kam děti chodí či budou chodit.

## Poděkování

Rády bychom poděkovaly organizátorům projektu za ochotu a laskavost při přípravě metodické příručky a při vymezování možného a nemožného. Vyučujícím i dětem děkujeme za obohacující zpětnou vazbu a nadšení pro věc. Veliký dík patří také paní korektorce Mgr. Lucii Černé a panu grafikovi Ing. Radkovi Doležimu za perfektně odvedenou práci a za trpělivost.

*Kolektiv autorek*

## 2. NAVRHOVANÉ ZDROJE VÝUKOVÝCH MATERIÁLŮ

Doleží, L. (2017): *Hrajeme si s říkankami*. NIDV, Praha.

Jaurisová, B., Pánová, M. (2016): *Prázdninová škola češtiny. Soubor materiálů k podpoře výuky českého jazyka pro cizince na úrovni začátečník – 10denní kurz českého jazyka*. NIDV, Praha. (Pozn.: zaměřeno na děti staršího školního věku)

Malá, Z. (2009): *Hry a aktivity pro výuku češtiny pro cizince: úroveň A1.1*. Lingua Ludus, Praha.

Nováková, L., Víška, V. (2005): *Čeština nás baví*. Triton, Praha.

Rodrová, J., Vymětalová, M. (2016): *Čeština pro cizince. Jazykové hry*.

Táborková, J. (2017): *Hezky česky II. Soubor materiálů k podpoře výuky českého jazyka pro cizince na úrovni začátečník zahrnuje pracovní listy s tematicky uspořádanými lekciemi a metodické pokyny*. NIDV, Praha.

Táborková, J. (2016): *Hezky česky. Soubor materiálů k podpoře výuky českého jazyka pro cizince na úrovni začátečník zahrnuje pracovní listy s tematicky uspořádanými lekciemi a metodické pokyny*. NIDV, Praha.

Škodová, S. (2010): *Domino 1*. Wolters Kluwer, Praha.

Škodová, S. (2012): *Domino 2*. Wolters Kluwer, Praha.

[www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz)

Pexeso pro výuku češtiny pro cizince (část I a II). Jihomoravské regionální centrum pro integraci cizinců, Brno. (návrh A. Leix)

### Navrhované metodické příručky pro další inspiraci

Doleží, L. (ed.)(2014): *Začínáme učit češtinu pro děti-cizince (mladší školní věk)*. AUČCJ, Praha.

Gjurová, N. (2011): *Čeština jako cizí jazyk pro začínající školáky. Metodika pro učitele*. Praha: Portál.

Hrubá, J. (2004): *Čeština pro děti cizinců: Metodika výuky českého jazyka dětí z minoritních skupin*. Brno: Masarykova univerzita.

Kubíčková, K. (2009): *Zkušenosti s výukou v heterogenní třídě pro jazykovou přípravu. Metodická příručka*. Kostelec nad Orlicí: ZŠ Gutha-Jarkovského.

Punčochář, M., Bernátková, T. (2011): *Začlenění a vzdělávání dětí cizinců. Metodická příručka pro pedagogy. Vzdělávání dětí cizinců v Ústeckém kraji*. Ústí nad Labem.

Radostný, L. et al. (2011): *Žáci s odlišným mateřským jazykem v českých školách*. Praha: Meta, o. p. s.

## 3. PROGRAM

TÝDEN 1		TÝDEN 2	
DEN 1	Seznámení	DEN 6	Počasí a oblečení
DEN 2	Jídlo	DEN 7	Dům a věci v domě
DEN 3	Tělo a sport	DEN 8	Škola, aktivity
DEN 4	Zvířata	DEN 9	Město, doprava
DEN 5	Výlet do ZOO	DEN 10	Otevřená zahrada

# DEN 1 – SEZNÁMENÍ SE

**Lexikální okruhy:** pozdravení, země, koníčky, rodina, domácí mazlíčci

**Gramatické okruhy:** tvoření otázek, konjugace slovesa *být/mít/bydlet* (zejména v 1. a 3. os. prez.: *Já jsem/mám/bydlím. Toto je.*), *z + genitiv* (př. *Jsem z Anglie.*), *v + lokativ* (př. *Bydlím v Brně.*), *mám + akuzativ* (př. *Mám sestru.*), fráze *baví mě*, tvoření plurálu u vybraných substantiv

**Dovednosti:** představit se a seznámit se, seznámení se s pokyny a organizací

**Pomůcky:** mapa světa + připínáčky, plácačky na mouchy, potřeby pro výrobu rámečků, klobouk, formulář pro dráčka a pro děti, obrázky dráčkovy rodiny, obrysy zemí, smajlíci, obrázky aktivit, pomůcky k aktivitám, fotka rodiny vyučujícího/vyučující, obrázky domácích mazlíčků, obrázky čísel

## BLOK 1: Odkud jsme?

Aktivita	Cíl	Postup	Časová dotace
Uvítací rituál	Zahájení lekce Základní fráze při pozdravení se Představení se	Viz popis rituálů	15 min
Hra na jména	Zapamatovat si jména	Sedíme v kroužku, dvakrát tleskneme do kolen a učitel řekne: „ <i>Já jsem + jméno</i> “, dvakrát tleskneme rukama a učitel řekne: „ <i>Ty jsi + jméno</i> “ – tím předá štafetu některému z dětí.	5 min
Odkud jsme?	Naučit se, odkud kdo je	Učitel vytáhne mapu světa a řekne: „ <i>Já jsem z Česka</i> “, připne připínáček a zeptá se dráčka, odkud je. Pak se ptá dětí/děti se ptají navzájem a připínají připínáčky.	10 min
Hra o zemích, ze kterých děti jsou	Naučit se názvy některých zemí	Učitel ukazuje obrysy zemí a děti říkají, co to je za země (+ mohou si zase zopakovat, kdo odkud je). Obrysy zemí jsou rozprostřeny po zemi a děti plácají ty země, které učitel řekne.	10 min
Pracovní list	Přiřazování, čtení	Děti přiřazují názvy zemí k obrysům.	5 min

## BLOK 2: Co rádi děláme?

Aktivita	Cíl	Postup	Časová dotace
Obrázky činností	Nová slovní zásoba + vyjádření, že nás něco baví	Učitel ukazuje a pojmenovává obrázky, děti opakuji. Učitel řekne: <i>Baví mě + co ho baví</i> a položí na daný obrázek obrázek smajlíku. Zeptá se dráčka: „ <i>Co rád děláš ty?</i> “ Pak si o tom povídá s dětmi. Děti přiřazují smajlíky a odpovídají.	10 min
Pomůcky	Procvičení slovní zásoby	Učitel donese různé pomůcky, které představují různé aktivity. Vytahuje je z klobouku. Povídají si o tom, co k čemu patří a co koho baví.	10 min
Obrázkové čtení	Utvrzení slovní zásoby a procvičování čtení	Krátký text o dráčkovi – jedna věta na jednom papíře, několik krátkých vět, některá slova nahrazena <i>obrázkem</i> . Každé dítě přečte jednu větu. Příklad vět ( <i>obrázky kurzívou</i> ): <i>Já jsem dráček. Jsem z Česka. Bydlím v Brně. Baví mě hrát fotbal. Baví mě malovat. Baví mě hrát na housle. Baví mě hrát počítačové hry.</i>	15 min

Psaní	Doplňování informací do připravovaného formuláře	Děti dopíší informace o sobě ve stejném duchu jako v aktivitě, při níž se četl text o dráčkovi.	10 min
-------	--	---	--------

### BLOK 3: Naše rodiny

Aktivita	Cíl	Postup	Časová dotace
Obrázky členů dráčkovy rodiny	Nová slovní zásoba	Dráček ukazuje obrázky své rodiny. Říká názvy členů rodiny. Děti opakují. Pexeso/bingo nebo jiné hry s dráčkovou rodinou. Vysvětlení, kdo jsou <i>děti</i> a kdo je <i>malý/velký</i> . Fyzická aktivita: Schoulíme se do dřepu – jsme malí. Vyskočíme – jsme velcí.	10 min
Fotky našich rodin	Utvrzení slovní zásoby	Učitel ukáže fotku své rodiny v rámečku. Popíše ji: <i>Toto jsem já. Toto je moje máma. Mám sestru.</i> atd. Děti se mohou ptát: <i>Kdo je to? Máš bratra? Sestru? Děti můžou reagovat na otázky: Kde je máma? Kde je táta?</i> apod.	10 min
Rámeček	Výroba rámečku	Děti vyrobí vlastní rámečky a ozdobí je. Mohou namalovat svoji rodinu. Představí svou rodinu ostatním. Uklidí pomůcky po aktivitě.	25 min

### BLOK 4: Naši domácí mazlíčci

Aktivita	Cíl	Postup	Časová dotace
Obrázky domácích mazlíčků	Nová slovní zásoba	Učitel ukazuje obrázky, děti opakují. Hra: Co chybí? Obrázky jsou na zemi, děti si zakryjí oči, učitel jeden či více obrázku otočí – který chybí? / Hra: Učitel kreslí některý z obrázků – děti hádají. Mohou kreslit i děti. / Hra: Obrázky jsou poházené na podlaze/přilepené na zdi – děti běží k tomu, které slyší. Učitel řekne – <i>mám+zvíře</i> , zeptá si dráčka: „ <i>Máš nějaké zvířátko?</i> “ Ptá se děti/děti navzájem. Případně se naučíme: „ <i>Nemám.</i> “	10 min
Pantomima	Procvičování nové slovní zásoby	Děti i vyučující předvádějí zvířátka, ostatní hádají.	10 min
Počty	Nová slovní zásoba – číslovky 1–10	Prezentace pomocí obrázků čísel, příp. předmětů, jež už děti mohou znát. Procvičování číslovek pomocí pohybu – (učitel předvádí, děti napodobují a vyslovují – jedna, dva, tři...)	10 min
Písnička	Procvičení nové slovní zásoby, tvoření plurálu, číslovky	Učitel vyskládá na zem obrázky probíraných zvířat v singuláru. Děti vytahují obrázky zvířat v plurálu a přiřazují.	10 min
Ukončení dne	Rozloučení se	Závěrečný rituál	5 min



## DEN 2 – JÍDLO

**Lexikální okruhy:** jídlo, adjektiva označující barvy, verba *jíst, pít, vstávat, česat se, mýt se, čistit si zuby*

**Gramatické okruhy:** *mám rád/la / nemám rád/la* + akuzativ, shoda adjektiv a substantiv, konjugace verba *jíst*

**Dovednosti:** příprava občerstvení, spolupráce s ostatními

**Pomůcky:** kalendář, plácačky na mouchy, obrázky jídla a pití, obrázky aktivit, které děláme ráno, obrázky barev, papírové talíře, pastelky/fixy, ovoce, zelenina, voda, džus, kelímky, deka, letáky z obchodu, nůžky, pomůcky k raním aktivitám (hřeben, kartáček na zuby etc.), kopie pracovních listů

### BLOK 1: Jídlo

Aktivita	Cíl	Postup	Časová dotace
Uvítací rituál	Zahájení lekce	Kromě obvyklého rituálu zařadit informaci o dnu – pomocí kalendáře. <i>Dnes je úterý, včera bylo pondělí.</i>	5 min
Obrázky	Nová slovní zásoba	Učitel ukazuje obrázky, děti po něm opakují názvy.	10 min
Hra s obrázky	Upevňování nové slovní zásoby	Děti plácají na obrázky.	5 min
Čtení a spojování	Seznámení se s psanou podobou nové slovní zásoby	Práce s pracovním listem 3.1 – 3. den – stolování, cv. 1 – bez otázek (Jaurisová, Pánová, 2016, s. 24), děti spojují.	10 min
Kreslení na talíře	Fráze <i>mám rád/ mám ráda</i>	Děti dostanou papírové talíře a namalují na ně, co mají rádi z pracovního listu 3.1, příp. nalepí vystřižená jídla z letáků.	15 min

### BLOK 2: Barvy

Aktivita	Cíl	Postup	Časová dotace
Jaký je...? Jaké je...?	Úvod do adjektiv označujících barvy	Pomocí obrázků vyučující představí nové barvy. Vyučující pak ukáže obrázek banánu, elicituje žlutou barvu a spojí s dalšími žlutými potravinami (citron).	5 minut
Čtení a vybarvování	Seznámení se s novou slovní zásobou	Práce s pracovním listem 4.1 Barvy (Táborková, 2016, s. 22), děti vybarvují.	10 minut
Gramatika – shoda adjektiv a substantiv (úvod)	Přiřazování správných tvarů adjektiv a substantiv na kartičkách	Děti na zemi společně s vyučující přiřazují k adjektivům správné substantivum (např. zelená _____, zelený _____, zelené _____).	5 min
Procvičování gramatiky	Samostatná práce	Vlastní pracovní list – děti dopisují k substantivům vhodné adjektivum (_____ banán).	15 min
Pohybová hra – Čáp ztratil čepičku	Procvičování barev	Děti se dotýkají správné barvy, nejprve vybírá vyučující, pak děti.	10 min

## BLOK 3: Aktivity

Aktivita	Cíl	Postup	Časová dotace
Úvod – Co jíme ráno?	Úvod do nové slovní zásoby – slovesa jíst, pít	Vyučující pantomimicky ukáže, že spí, pak vstává a že je ráno a má hlad (příp. doplní pomocí obrázků části dne). Zeptá se, co jíme ráno, děti vybírají z obrázků rozložených na zemi a jmenují.	5 min
Co děláme?	Nová slovní zásoba a gramatika (konjugace vybraných sloves)	Pracovní list 3. den – stolování – pouze tabulka k verbu <i>jíst</i> (Jaurisová, Pánová, 2016, s. 29).	15 min
Co děláme ráno? Předvádíme!	Procvičování nové slovní zásoby	Vyučující i děti společně předvádějí slovesa – jíst, pít, vstávat, česat se, mýt se, čistit si zuby.	10 min
Pantomima	Procvičování slovní zásoby	Vyučující předvádí novou slovní zásobu, děti hádají, možno zapojit i děti a přinést pomůcky (hřeben, kartáček, kelímeček, plastové jídlo apod.).	10 min

## BLOK 4: Piknik

Aktivita	Cíl	Postup	Časová dotace
Příprava občerstvení	Práce s novou slovní zásobou, rozšiřování slovní zásoby	Děti s vyučujícími připravují malé občerstvení (nakrájené ovoce, voda, džus).	15 minut
Konzumace občerstvení	Opakování slovní zásoby, konverzace. <i>Umyjeme si ruce. Co si dáš k pití? Co si dáš k jídlu? Máš rád/ráda? Chceš ještě? Kdo má rád...? Jaké je to jablko?</i>	Učitel komunikuje s dětmi a používá nové fráze, snaží se od dětí dostat slovní odpověď.	15 minut
Úklid	Opakování slovní zásoby, konverzace	Děti a vyučující uklízejí po občerstvení, elicitace cílového jazyka.	10 minut
Závěrečný rituál	Rozloučení se, úklid		5 minut

## DEN 3 – TĚLO, SPORT

**Lexikální okruhy:** tělo, sporty; adjektiva označující barvy vlasů; *pravý/á, levý/á*, adverbia označující způsob děláni něčeho: *rychle, pomalu*; verba *bolet, ukázat*; základní číslovky; opakování – návaznost na tělo: *česat se, mýt se, čistit si zuby*; názvy cviků ze školního tělocviku.

**Gramatické okruhy:** *mám rád/la / nemám rád/la* + akuzativ (mám rád/la plavání...); *bolí mě* + nominativ (bolí mě zub); shoda adjektiv a substantiv (dlouhé vlasy); plural části těla; konjugace verba *jít, běhat, bolet*.

**Dovednosti:** cviky ze školního tělocviku, spolupráce s ostatními

**Pomůcky:** obrázky těla (pexeso), pastelky/fixy, pexeso, fixy na tabuli, papíry s předkreslenou postavou, obrázky znázorňující jednotlivé sporty/cviky/pohyby, dle možnosti tělocvičné pomůcky např. švihadlo.

### BLOK 1: Tělo

Aktivita	Cíl	Postup	Časová dotace
Uvítací rituál	Zahájení lekce	Obvyklý rituál + <i>Dnes je středa, včera bylo úterý, zítra bude čtvrtek...</i>	5 min
Práce s obrázky	Nová slovní zásoba	Vyučující ukazuje obrázky (z pexesa), děti po něm opakují slova – nácvik výslovnosti.	10 min
Hra s obrázky	Upevňování nové slovní zásoby	Společná hra – pexeso části těla.	10 min
Psaní	Seznámení se s psanou podobou nové slovní zásoby	Děti dostanou papíry s předkreslenou postavou člověka a napíší názvy částí těla (dle situace buď pouze opíší, nebo zkusím, co si pamatují).	10 min
Pohybová aktivita, mluvení	Upevnění nové slovní zásoby pohybem	Na živých modelech dle vztahů ve třídě, nálady apod., na sobě nebo na kamarádovi – <i>ukáž, kde máš nohu, kde máš ucho...</i> , příp. si zahrají hru <i>dotkni se</i> (a spojují různé části těla).	10 min

### BLOK 2: Draka bolí zub

Aktivita	Cíl	Postup	Časová dotace
Psaní, čtení	Seznámení se základními číslovkami	Vyučující napíše základní číslovky na tabuli, nácvik výslovnosti. Děti opisují číslovky. Opakování číslovek z druhého dne.	15 min
Počítání	Hravé použití číslovek, spojení s novou slovní zásobou – části těla	Počítání částí těla – <i>mám jednu hlavu, dvě ruce, dvě nohy...</i>	10 min
Kreslení	Upevnění nové slovní zásoby a číslovek	Děti dostanou papíry a namalují na ně tvora dle nesmyslných pokynů (tvor má 2 hlavy, 6 vlasů, 3 ruce, 4 nohy... dle situace, pak srovnání).	10 min
Pohybová aktivita – pantomima	Procvičování nové slovní zásoby	<i>Draka bolí zub. A co bolí tebe? Ukaž, co Tě bolí? Žák ukazuje, skupina říká část těla (učitel sleduje, co si pamatují, co ještě ne). Varianta naopak – skupina říká: bolí tě nos – žák „hraje“, že jej bolí nos.</i>	10 min

## BLOK 3: Sporty

Aktivita	Cíl	Postup	Časová dotace
Obrázky – mluvení, čtení	Úvod do nové slovní zásoby – názvy sportů, názvy cviku z tělocviku	Učitel předvádí obrázky znázorňující jednotlivé sporty – z učebnice, z pexesa, vystřížené z novin... pouze několik základních. K tomu názorné obrázky na dřep, klik a ještě 3-4 další pokyny, se kterými se lze potkat v tělocviku, dle výběru lektora.	15 min
Pantomima, cvičení s pomůckami	Procvičování nové slovní zásoby	Učitel i děti společně předvádějí jednotlivé sporty a aktivity z tělocviku. Pozn.: dle situace lze rovnou spojit s první aktivitou z bloku 4.	15 min
Co mám rád/a?	Procvičování spojení „mám rád/a“ ve spojení s názvem sportu	Učitel se ptá, žák odpovídá: <i>Co máš rád? Mám rád plavání. Co máš ráda? Mám ráda fotbal. Co nemáš rád? Nemám rád vybíjenou.</i> Varianta: žáci se ptají sebe navzájem, např. v pořadí, jak sedí – ten, který právě odpověděl, se ptá pak dalšího... (opakování slovní zásoby z prvního dne).	10 min

## BLOK 4: Co rád děláš?

Aktivita	Cíl	Postup	Časová dotace
Nová slovní zásoba, gramatika	Uvedení nové slovní zásoby – verba spojená nejen se sporty – a příslušné gramatiky (konjugace vybraných sloves). V tom opakování verb z předchozího dne.	Verba: <i>jít, běžet, skákat, plavat, tančit, plazit se</i> . Vyučující předvádí a pojmenovává, děti opakují. Pak mohou předvádět děti a pojmenovávat ostatní.	20 min
Pohybová aktivita – pantomima	Ověření pochopení nové slovní zásoby, opakování slovní zásoby z dnešního a předchozího dne.	<i>Co rád/a děláš?</i> Žák předvádí. Varianty: <i>Co Nerad/a děláš?</i> Opačný směr – žáci se ptají učitele, on předvádí, oni hádají činnost.	15 min
Volnější konverzace, úklid	Opakování slovní zásoby, konverzace.	Konverzace, zábava přizpůsobená momentální situaci, pohybová hra dle možností, elicitace cílového jazyka.	10 min
Závěrečný rituál	Rozloučení se, úklid.		5 min

## DEN 4 – ZVÍŘATA

**Lexikální okruhy:** názvy zvířat; části těla zvířat (*ocásek, rohy, kopyta...*); adjektiva spojená se zvířaty (*malý, velký, hladký, měkký...*); verba spojená se zvířaty (*krmit, pozorovat, bučet, mňoukat, štěkat*)

**Gramatické okruhy:** *mám rád/a / nemám rád/a* + akuzativ plurálu (psy, kočky, zvířata); shoda adjektiv a substantiv (malá kočka, velký pes, domácí mazlíček...); konjugace verb *štěkat, mňoukat, pištět...* otázky s výrazy *Jaký? Který? Kde? Co?*

**Dovednosti:** výroba masek; předvádění zvířat a jejich zvuků; spolupráce s ostatními

**Pomůcky:** pexeso – zvířata, pracovní listy, barevný papír, pastelky/fixy, lepidlo, nůžky, provázek, gumičky; papíry s obrázky lesa, domu; obrázky a figurky zvířat a jejich mláďat (donesené vyučujícími, ale také dětmi z domu), mobil

### BLOK 1: Zvířata – drak a jeho kamarádi

Aktivita	Cíl	Postup	Časová dotace
Uvítací rituál	Zahájení lekce	Obvyklý rituál + <i>Dnes je čtvrtek, včera byla středa, zítra bude pátek.</i>	5 min
Obrázky – čtení, mluvení	Nová slovní zásoba, spojení grafická podoba – název	Vyučující ukazuje obrázky (pexeso – zvířata), děti po něm opakují názvy. To stejné s donesenými figurkami zvířat.	10 min
Hra s obrázky	Upevňování nové slovní zásoby	Společná hra – pexeso zvířata.	5 min
Čtení a spojování	Seznámení se s psanou podobou nové slovní zásoby	Práce s pracovním listem – výběr dle jazykové úrovně dětí. Lze použít pexeso, pokud bude mít popisky v češtině.	10 min
Mluvení, kreslení	Fráze <i>mám rád/ mám ráda</i>	Vyučující se ptá: <i>Které zvíře máš rád/a?</i> Varianta: děti se ptají mezi sebou. Pak kreslí oblíbené zvíře. Varianta, pokud to jejich úroveň dovolí: dítě začíná kreslit zvíře na tabuli, vyhrává ten, kdo nejrychleji odhadne, co je to za zvíře.	15 min

### BLOK 2: Kde žijí draci? A co jedí?

Aktivita	Cíl	Postup	Časová dotace
Mluvení, čtení	Nová slovní zásoba, opakování názvů zvířat	Vyučující vysvětluje pomocí jednoduchých definic a obrázků pojmy: <i>domácí, lesní, exotické, vodní... Je to zvíře, které bydlí v lese...</i>	10 min
Přiřazování	Ověření pochopení nové slovní zásoby, opakování názvů zvířat	Děti přiřazují zvířata (figurky, obrázky z pexesu) k papírům s nakresleným domem, lesem, mořem, jeskyní, ZOO s klecí, lze využít pracovní list z metodiky <i>Hrajeme si s říkankami</i> (Doleží, 2017, s. 9).	15 min
Mluvení, kreslení	Opakování nové slovní zásoby a frází, opakování slovní zásoby spojené s jídlem	Vyučující se ptá: <i>Co jí kočka? Co jedí nosorožci?</i> Určitě zařazuje otázku: <i>Co jedí draci?</i> Snaží se vyvolat „diskuzi“. Následně učitel kreslí na tabuli, co jistě zvíře jí, a děti hádají, co je to za zvíře. Varianta: kreslí děti, hádá učitel.	10 min

ZOO	Naladění na společný výlet	Vyučující přinese vytištěný obrázek ZOO se zvířaty. Společně s dětmi okomentuje zítřejší výlet do ZOO – jak tam pojedou, co uvidí, kde je ZOO apod. Na tabuli dětem promítne virtuální mapu ZOO, viz <a href="https://www.zoobrnno.cz/pro-navstevniky/mapa-a-virtualni-prohlidka">https://www.zoobrnno.cz/pro-navstevniky/mapa-a-virtualni-prohlidka</a> .	10 min
-----	----------------------------	--	--------

### BLOK 3: Mláděta, zvuky

Aktivita	Cíl	Postup	Časová dotace
Mluvení, čtení, přiřazování	Nová slovní zásoba – názvy mláďat, párování dospělé zvíře + mláďe: <i>kočka – kotě</i>	Vyučující vybere několik zvířat (obrázky, figurky) a na tabuli napíše názvy jejich mláďat <i>kotě, štěně, kůzle...</i> Následuje společné párování obrázků.	15 min
Mluvení, čtení, napodobování zvuků zvířat	Nová slovní zásoba a gramatika (konjugace vybraných sloves), párování zvíře – zvuk	Vyučující předvádí a upevňuje novou slovní zásobu – ukazuje na figurku/obrázek psa, děti štěkají, učitel opakuje – <i>pes štěká</i> .	15 min
Poslech	Procvičování nové slovní zásoby	Vyučující pouští z internetu v mobilu zvuky různých zvířat, děti hádají – odpověď mohou říct, napsat, nakreslit apod.	15 min

### BLOK 4: Masky zvířat

Aktivita	Cíl	Postup	Časová dotace
Příprava na výrobu masek	Uvedení nové slovní zásoby – školní potřeby k výrobě masek	Při přípravě vyučující ukazuje všechny materiály určené k výrobě masek, děti opakují názvy, učitel názorně předvádí a komentuje, k čemu slouží – <i>lepidlo lepí, nůžky stříhají</i> apod.	10 min
Tvoření	Procvičení jemné motoriky, uvolnění, opakování pokynů ze školního prostředí, opakování slovní zásoby z předchozích dnů bloků (barvy, názvy zvířat, tvary...)	Vyučující komunikuje s dětmi a používá nové fráze, snaží se od dětí dostat slovní odpověď. Velmi důležité – každou masku pochválit, vyzdvihnout konkrétní věci, které se dítěti podařily.	30 min
Závěrečný rituál	Rozloučení se, úklid		5 min

## DEN 6 – POČASÍ, OBLEČENÍ

**Lexikální okruhy:** substantiva: počasí, roční období, oblečení; adjektiva a adverbia vyjadřující teplotu; verba k počasí a šacení

**Gramatické okruhy:** *mám rád/a / nemám rád/a* + akuzativ, shoda adjektiv a substantiv: deštivé počasí; konjugace verba *oblékat se, obouvat se, mít na sobě*

**Dovednosti:** předvádění, mluvení, psaní, čtení, práce s představivostí, spolupráce s ostatními

**Pomůcky:** obrázky počasí, pexeso oblečení, oblečení, fén, papírová zavírací okénka, venkovní teploměr, rozprašovač, deštník

### BLOK 1: Počasí

Aktivita	Cíl	Postup	Časová dotace
Uvítací rituál	Zahájení lekce	Obvyklý rituál + <i>dnes je pondělí, včera byla neděle, zítra bude úterý. + Jaký byl výlet do ZOO? Co jste tam viděli?</i>	5 min
Počasí	Nová slovní zásoba	Dle úrovně a věku dětí: práce s obrázky představujícími jevy počasí.	15 min
Okénka	Upevňování nové slovní zásoby	Některá z aktivit, dle úrovně a věku dětí: 1. fén + věci co létají – <i>fouká vítr</i> ; 2. + ptát se dětí (pomocí obrázků, či té tabule) – <i>Jak je dneska venku?</i> 3. okénka + počasí, které se do nich dá nalepit – děti si nalepí, jak je v jejich okénku; 4. učitel má okénko, něco do něj nalepí – děti hádají, jaké je počasí. Např.: <i>Prší? Fouká vítr? Svítí sluníčko?</i> apod.	15 min
Předpověď počasí	Nový kontext pro slovní zásobu	Vyučující přinese venkovní teploměr a společně s dětmi zjistí, jaká je teplota vzduchu. Vyučující promítne dětem na tabuli aktuální předpověď počasí na dnešní den. Otázka před promítnutím se může týkat právě teploty, příp. obecně počasí, které nás čeká. Děti reagují ústně, nebo zapisují či kreslí.	10 min

### BLOK 2: Když fouká, pouštíme draky

Aktivita	Cíl	Postup	Časová dotace
Roční období	Přiřazování správných pojmů k obrázkům	Děti na zemi společně s vyučující popisují obrázky rozložené na zemi týkající se různých ročních období a typických atributů – je horko a slunce, děti jedí zmrzlinu – je silný vítr, děti pouští draky apod.	10 min
Když je hezky,...	Opakování slovní zásoby hravou formou; uvolnění	Hravé aktivity spojené s počasím – vzhledem k předpokládanému horku např. hra s deštníkem – když je venku hezky – skáčeme a běháme, hrajeme si, ale když prší – učitel stříká z rozprašovače (vlažnou) vodu – schováme se pod deštník – učitel říká <i>je hezky</i> – děti běhají, <i>prší</i> – učitel vytáhne deštník a děti se k němu pod něj schovají apod.	15 min
Pantomima	Protažení, upevnění slovní zásoby	Každé dítě si připraví mikros scénku: úkolem ostatních je uhodnout, co dítě dělá a jaké je u toho počasí. Vyhrává ten, kdo uhodne první. Začíná vyučující.	15 min



### BLOK 3: Ponožka nebo šátek?

Aktivita	Cíl	Postup	Časová dotace
Hra s obrázky, mluvení, čtení	Uvedení nové slovní zásoby	Učitel rozkládá pexeso – oblečení. Vyzývá děti k tomu, aby říkaly, co už znají. Následuje hra.	15 min
Mluvení	Upevňování nové slovní zásoby	<i>Co máš dnes na sobě?</i> Učitel popisuje, co má na sobě, ukazuje prstem. To stejné pak děti – každé popisuje svůj oděv, začíná větou: <i>Dnes mám na sobě...</i> Varianta dle složení skupiny: módní přehlídka.	10 min
Co je to?	Konsolidace nové a staré slovní zásoby, spojení se smysly, s představivostí, s emocemi, rozvoj jemné motoriky, představivost	Učitel rozkládá na podlaze několik kusů oblečení – předem připraveného, a to, co má po ruce. Bylo by dobré, aby to byly i věci jiné, než budou mít děti na sobě – např. deštník, šátek, klobouk... Děti mohou přidat spontánně něco od sebe. Všichni spolu opakují názvy shromážděných věcí. Následně jedno z dětí zavírá oči, a jiné mu jemně dává do ruky nějakou věc – a dítě hádá. Učitel – nebo děti pomáhají: <i>Je to měkké, je to zelené...</i> <i>Co je to?</i> Děti se střídají.	15 min
Roční období	Konsolidace nové a staré slovní zásoby	<i>Co nosíme v zimě? V létě?</i> – děti třídí obrázky/kusy oblečení.	5 min

### BLOK 4: Ponožky na nožky, čepičku na hlavičku

Aktivita	Cíl	Postup	Časová dotace
Mluvení	Opakování částí těla	Děti s vyučujícími opakují části těla – model je dítě (vyučující vybere takové, které se rádo předvádí a spolupracuje), dítě samo ukazuje na různé části těla, ptá se: <i>Co je to?</i> Děti říkají názvy. Opakovat s jiným dítětem, nebo v opačném pořadí, tj. otázka: <i>Kde máte hlavu? Kde máte nos? Kde máte loket?</i> – a děti ukazují na sobě.	15 min
Co kde nosíme?	Opakování slovní zásoby, spojování nové slovní zásoby se starší	<i>Co si oblékáme na hlavu? – Čepici! Co si oblékáme na nohy? – Boty!</i> Učitel komunikuje s dětmi a používá nové fráze, snaží se od dětí dostat slovní odpověď.	10 min
Kreslení, psaní, mluvení	Konsolidace slovní zásoby	Oblékáme panáčka: děti kreslí na papír schematického panáčka, a následně jej „oblékají“ do vybraného oblečení – popisují pak ústně nebo písemně, dle úrovně. Varianta: učitel si začne oblékat kusy oblečení na nesprávné části těla, vyvolává spontánní reakce dětí.	15 min
Hlava, ramena...	Opakování slovní zásoby, pohyb, legrace	Vyučující s dětmi zpívá a předvádí píseň <i>Hlava, ramena, kolena...</i> Zrychluje.	5 min
Závěrečný rituál	Rozloučení se, úklid		5 min



## DEN 7 – DŮM A ZAHRADA

**Lexikální okruhy:** dům a zahrada, věci v domě a na zahradě

**Gramatické okruhy:** tvoření otázek: *Kde je? Pomůžeš mi? Chceš si hrát?* atp., konjugace sloves *být/mít/bydlet/hledat/nemocť najít* (zejména v 1. a 3. os. př. č.), *z + genitiv* (př. *Jsem z Anglie.*), *v/na + dativ* (př. *Bydlím v Brně/ domě/bytě/ulici/kuchyni.*), předložky *v/na/pod*, *Potřebuji, prosím + akuzativ*

**Dovednosti:** Říct, kde přesně bydlí, popsat svůj dům/byt, stolování, umět požádat o pomoc

**Pomůcky:** obrázky pokojů a věci v domě, domeček z kartonu, klobouk, deky a polštářky na domeček, bluetag, měkký balonek, nábytek pro panenky, kruhy z provázku, potřeby ke stolování, pytlíčky s potřebami ke stolování pro každé dítě, zrcátka, plácačky, plyšáci zvířátek, semínka řeřichy, vata, plastové mističky, voda, pracovní listy

### BLOK 1: Kde bydlíme?

Aktivita	Cíl	Postup	Časová dotace
Uvítací rituál	Zahájení lekce	Obvyklý rituál + <i>Dnes je čtvrtek...</i>	5 min
Kde bydlím	Opakování frází k bydlení + nově adresa	Učitel zopakuje: <i>Jsem z Česka. Bydlím v Brně. Bydlím v ulici + název ulice.</i> Zeptá se dětí, co si pamatují o dráčkovi, a ptá se dráčka, v které ulici bydlí. Děti povídají, odkud ony jsou, kde bydlí a v které ulici. Učitel ukáže obrázky domu a bytu a řekne, v čem bydlí. Ptá se dráčka a dětí.	10 min
Uvnitř nebo venku?	Vyjádření lokace – doma/uvnitř vs. venku	Učitel vytáhne malý domeček z kartonu a plyšáky zvířátek v klobouku – děti vytahují zvířátka, pojmenovávají je a dávají do domečku – zvířátka jsou doma/uvnitř vs. venku. Je možné zahrát si hru: které ze zvířátek chybí. Děti si mohou postavit domeček z dostupných „materiálů“ (př. židle, deky atp.) – jsou doma vs. venku.	5 min
Místnosti v domě/ bytě	Nová slovní zásoba	Učitel ukáže obrázky pokojů v domě, děti opakují. Obrázky jsou nalepeny na stěnu/dveře a děti se trefují, do čeho učitel řekne – př. <i>Kde je obývací?</i> Děti nakreslí, jak vypadá uspořádání pokojů u nich doma.	5 min
Kde je dráček?	Vyjadřování lokace	Učitel má oboustranný obrázek domu s pokoji a obrázek dráčka. Nalepí dráčka do určitého pokoje – děti hádají, kde dráček je. (př. <i>Je v obývací?</i> atp.). Děti hrají stejnou hru ve dvojicích se svými vyrobenými domečky.	10 min
Pracovní list	Utvrzení slovní zásoby, čtení	Pracovní list 9.1 – Dům a věci v domě (Jaurisová, Pánová, 2016, s. 76).	5 min

### BLOK 2: Co máme v domě a na zahradě I?

Aktivita	Cíl	Postup	Časová dotace
Věci v domě a na zahradě	Nová slovní zásoba	Učitel ukazuje obrázky, děti opakují slova. Hra s obrázky.	15 min
Schováváme a hledáme	Předložky	Na různá místa ve třídě schováváme věci (vyučující, děti), pak je hledáme a říkáme, kde jsme je našli. Děti si mohou vzájemně pomáhat.	15 min

Pracovní list	Procvičit čtení a psaní	Podobné jako Jaurisová, Pánová, 2016, s. 81/18 – jen s probíranými slovy v rámci globálního čtení – tedy: <i>stůl, židle, postel, skříň, vana, křeslo, lampa, kuchyň, obývací, ložnice, koupelna</i> .	10 min
---------------	-------------------------	--	--------

### BLOK 3: Co máme v domě a na zahradě II? Jak stolujeme?

Aktivita	Cíl	Postup	Časová dotace
Věci v domě a na zahradě	Nová slovní zásoba	Učitel ukazuje obrázky, děti opakují.	10 min
Práce s pracovním listem	Opakování slovní zásoby, poslech listem	Pracovní list Jaurisová, Pánová, 2016, s. 76 + učitel říká probírané věci v domě a děti kroužkují, co říká.	10 min
Bojovka	Pojmenování věcí kolem nás	Děti dostanou úkol, při němž prochází prostory Centra, seznamují se s prostředím, pracovníky a plní úkoly (možno vyrobit pracovní list).	15 min

### BLOK 4: Video

Aktivita	Cíl	Postup	Časová dotace
Video	Elicitace jazyka pomocí videa	Vyučující přinese plyšáka Krtečka, příp. knihy a děti s krtkem seznámí. Podívají se společně na pohádku, cca 7 minut dostupná na <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z7svly54ZZk">https://www.youtube.com/watch?v=Z7svly54ZZk</a> . Před videem možné seznámit děti se slovní zásobou, dějem, po videu možné použít připravený pracovní list.	35 min
Zahradničení	Spojení jazyka s praktickou činností	Děti si společně zasejí řeřichu. Aktivita doprovázena komentáři vyučujících. ( <i>Potřebujeme vodu, semínka, zalít apod.</i> )	15 min
Zakončení	Rozloučení se, úklid		5 min

## DEN 8 – ŠKOLA

**Lexikální okruhy:** profese a jejich atributy, vybraná verba, škola – místnosti, pomůcky a předměty v rozvrhu, části dne

**Gramatické okruhy:** konjugace vybraných sloves, lokativ a prepozice, otázky s *kde*

**Dovednosti:** orientace ve škole, diakritika (pracovní list 6.1 – 6. den – cv. 2, ve škole (Jaurisová, Pánová), portfolio – můj den, řešení problémů

**Pomůcky:** učebnice, nákupní koš, volant, stetoskop, vařečka (lze i v papírové podobě), školní potřeby (podle pracovního listu 6.1 – 6. den – ve škole (Jaurisová, Pánová, 2016) viz lexikální okruhy a obrázky k nim, obrázky k lokativu podle Škodové (Domino 1, str. 12), obrázky částí dne, vyplněný papírový rozvrh hodin

### BLOK 1: Profese

Aktivita	Cíl	Postup	Časová dotace
Uvítací rituál	Zahájení lekce	Obvyklý rituál + <i>Dnes je středa, včera...</i>	5 min
Obrázky	Nová slovní zásoba – profese	Prezentace pomocí obrázků, hry.	10 min
Přiřazování	Procvičování slovní zásoby a slovesa <i>potřebovat/mít</i>	Děti spojují obrázky s předměty typickými pro profese.	15 min
Pantomima	Opakování slovní zásoby, odpočinek	Děti hádají, co dělají jednotliví zástupci různých profesí, opakování sloves – <i>Co dělá? Vaří. Kdo to je? Kuchař.</i>	15 min

### BLOK 2: Škola

Aktivita	Cíl	Postup	Časová dotace
Plakát a slova na kartičkách	Uvést téma škola	Děti přiřazují názvy míst ve škole k plakátu – Domino 1, Škodová, 2010, s. 10–11.	10 min
Kde je Anička?	Lokace – 6. pád jednotného čísla vybraných substantiv	Pomocí obrázků prezentovat lokativ a procvičovat otázku <i>s kde</i> (Domino 1, Škodová, 2010, s. 12.)	10 min
Spojte!	Procvičování lokace	Domino 1, Škodová, 2010, s. 13.	10 min
Pohyb	Kde to děláme?	Pantomimou předvádíme aktivity, děti běží k obrázkům míst rozmístěných ve třídě (např. jíme – běžíme do jídelny apod.).	10 min
Co je ve třídě?	Předměty kolem nás	Děti pojmenovávají předměty ve třídě, ve které se nacházejí, příp. vyučující řekne, děti ukážou na předmět nebo se ho dotknou.	5 min

### BLOK 3: Školní taška

Aktivita	Cíl	Postup	Časová dotace
Taška/ aktovka	Nová slovní zásoba	Vyučující vytahuje z tašky předměty, společně s dětmi pojmenovává.	5 min
Hra s šátkem	Co chybí?	Děti zavřou oči, vyučující přikryje předměty z tašky, jeden odstraní, děti říkají, který chybí.	5 min
Práce s pracovním listem	Psaná forma slovní zásoby	6.1 pracovní list – 6. den – ve škole (Jaurisová , Pánová, 2016, s. ).	15 min
Řešíme problémy!	Co potřebujeme, když máme zlomenou tužku?	Vyučující vytvoří potíže a děti je řeší. Ukáže např. zlomenou tužku a děti musí říct, že potřebují ořezávatko.	20 min

### BLOK 4: Čas

Aktivita	Cíl	Postup	Časová dotace
Čas – opakování	Opakování časových výrazů	Obrázky částí dne, pojmenování.	5 min
Můj den	Aktivity – opakování sloves	Portfolio – Domino 1 (Škodová, 2010, s. 47) – děti malují, co dělají v jednotlivých částech dne.	25 min
Rozvrh	Seznámit se s rozvrhem, zopakování dny v týdnu	Přinést rozvrh hodin. Společně se seznámit s tím, co na něm děti vidí (zkratky dnů v týdnu a předmětů, čas, místnosti apod.).	10 min
Závěrečný rituál	Rozloučení se, úklid		5 min

## DEN 9 – MĚSTO, DOPRAVA

**Lexikální okruhy:** dopravní prostředky, místa ve městě, příroda, pozdravy, opakování číslovek

**Gramatické okruhy:** prosím, imperativ – *jdí rovně, doleva/doprava, jít do + místo, být + v, jet + čím* (instrumentál), *můžeme vs. nesmíme*, otázka *Kolik stojí?*

**Dovednosti:** nakupování, koupení si jízdenky – čtení jízdního řádu, přecházení přes přechod, posílání pohlednice, vyjádření směru

**Pomůcky:** obrázky, české peníze, pohlednice z Brna, dřevěné kolíčky na prádlo, plyšáci zvířátek, hračky dopravních prostředků, potřeby k přiřazování, co k jakému místu patří, deka, lepidlo, barevné papíry, papíry, nůžky

### BLOK 1: Město, kde bydlíme

Aktivita	Cíl	Postup	Časová dotace
Uvítací rituál	Zahájení lekce	Obvyklý rituál + <i>Dnes je...</i>	5 min
Město	Nová slovní zásoba – místa ve městě	Učitel ukáže obrázky míst, děti opakují. Obrázky jsou pod dekou. Se všemi dětmi deku držíme ve vzduchu. Učitel řekne, kdo a co z obrázků má najít – dítě vyběhne pod deku. S ostatními dáváme pomalu deku dolů – musí to stihnout, než je deka úplně na zemi.	10 min
Co kde koupíme?	Přiřazování slov k místům, kde je kupujeme	Děti přiřazují, ke kterému místu patří věci (př. škola – pastelky, restaurace – talíř, trafika – MHD lístek, knihkupectví – kniha atp.) – použijeme ty věci, které se děti během týdne učily. Pracovní list – Jaurisová, Pánová, 2016, s. 86/1 – učitel říká místa, děti je hledají a kroužkují.	15 min
Popisování cesty v místě	Vyjadřování směrů	Pohybová aktivita. Jdeme rovně, teď doprava, doleva... Učitel komentuje a společně s dětmi prochází třídou/Centrem. Děti mohou učitele vystřídat. Obrázky míst jsou na zemi. Na závěr se můžeme zeptat: <i>Kde jsme? Co tady můžeme koupit?</i>	10 min
Peníze	Rozšíření číslovek o stovky a tisíce, pojmenovávání peněz	Seznámení se s českými penězi + opakovat číslovky.	5 min

### BLOK 2: Jedeme!

Aktivita	Cíl	Postup	Časová dotace
Nakupujeme	Používání jazyka v běžném životě	Děti půjdou „nakupovat“ – v trafice si koupí jízdenku, na poště pohlednici, v obchodě nějaké jídlo atp. + struktury: <i>dobrý den, prosil(a) bych, na shledanou</i> . Nutno nachystat jednotlivá stanoviště, v ideálním případě vše vyzkoušet v opravdových obchodech.	15 min

Pohlednice	Psaní pohlednice	Děti napíší pohlednici z Brna – př. <i>Ahoj, jsem v Brně. Bydlím v ulici+jméno.</i> Něco o počasí a výletu v ZOO atp. Děti, které nepíšíou, můžou nakreslit obrázek, příp. napsat pohlednici ve svém jazyce. Pohlednici skutečně pošlou po cestě do Otevřené zahrady (schránka je na Veveří).	20 min
Dopravní prostředky	Nová slovní zásoba	Učitel ukazuje dopravní prostředky (hračky/obrázky). Děti opakují. Pantomima – děti znázorňují dopravní prostředky, které učitel říká: <i>Čím jedu? Autem.</i>	10 min

### BLOK 3: Zastávka a představení

Aktivita	Cíl	Postup	Časová dotace
Příprava představení pro rodiče	Opakování osvojeného jazyka, zábava	Děti připraví s vyučujícími představení pro rodiče. Může se jednat o krátké pojednání o dráčkovi (každé dítě řekne jednu větu, předávají si dráčka nebo obrázky s větami spjaté apod.). Na závěr zazpívají písničku k úklidu.	30 min
Čtení a porozumění jízdě, orientace v blízkém okolí	Používání běžného jazyka	Děti vyrazí na nejbližší zastávku a podívají se, jak se jmenuje, co tam jezdí a jaké má dopravní prostředek číslo apod. Pokud je po cestě přechod, přejdou přes přechod, komentujeme také barvy na semaforu apod. ( <i>můžeme, nesmíme</i> ). <i>Kde je zastávka? Kam půjdeme? Rovně? Doprava?</i>	30 min

### BLOK 4: Počítače!

Aktivita	Cíl	Postup	Časová dotace
KAHOOT apod.	Opakování	Jazykové hrátky na počítači	25 min
Zakončení	Rozloučení se, úklid		5 min

# PŘÍLOHA A – RITUÁLY

## 1. První zahajovací rituál

Pozdravy, přivítání, usazení se na zem do kroužku. Já jsem Linda. A ty? (děti se postupně představí, můžeme podpořit tím, že si děti podávají nebo kutálejí balónek). To je dráček. Ahoj dráčku, jak se jmenuješ? – dráček nemá jméno, děti je společně vymyslí a pak je po dobu celého kurzu používají.

## 2. Každodenní zahajovací rituál

Přijít do třídy, mít možnost hrát si pexeso. Posadit se na místa. Pozdravit se s dráčkem. Od druhého dne zařadit i orientaci ve dnech v týdnu. Vše ukázat v kalendáři a používat výrazy *dnes* a *zítra*.

## 3. Ukončovací rituál

Posadit se na místa a rozloučit se s dráčkem. Uklidit věci a při úklidu zpívat společně písničku uvedenou níže.

### **Písnička k úklidu:**

#### **Text:**

*Uklidíme, uklidíme, spolu všechno uklidíme,  
hračky, tužky, pastelky  
a papíry do složky.*

#### **Melodie:** Prší, prší

# PŘÍLOHA B – REJSTŘÍK

DEN 1	DEN 2	DEN 3	DEN 4
Brno	banán	Blond	Pes/psi
Cesko	cibule	Černý	Kočka/kočky
děda	citron	Hnědý	Kůň/koně
děti	česat se	Zrzavý	Kráva/krávy
fotbal	čistit si zuby	Hlava	Drak/draky
had	hroznové víno	Oko/oči	Slon/slony
housle	hruška	Ucho/uši	Stěně
hrát	chleba	Nos	Kotě
hudební nástroj	jablko	Ústa	Štěkat
hudební nástroje, na které děti hrají	jíst	Vlasy	Mňoukat
klavír	koláč	Krk	Syčet
klobouk	kuře	Ruka/ruce	Lesní
kočka	mám rád	Loket/lokty	Vodní
králík	marmeláda	Břicho	Domácí
křeček	máslo	záda	Exotické
kytara	maso	Noha/nohy	Roh/rohy
malovat	med	Koleno/kolena	Ocas/ocásek
malý	meloun	Chodidlo/chodidla	kopyta
máma	mléko	Dřep	Papír
morče	mrkev	Klik	Nůžky
myš	mýt se	Skok	Lepidlo
názvy zemí, ze kterých děti jsou	nemám rád	Sed-leh	gumička
pes	okurka	Chůze	
rodina	paprika	Běh	
rybičky	párek	Stoj	
sestra	pít	Tleskání	
sportovat	rajče	Plavat	
sporty, které děti dělají	rohlík	Běhat	
táta	ryba	Skákat	
tenis	salát	Plazit se	
velký	sýr	švihadlo	
žlutý	švestka		
	vajíčka		
	vstávat		



DEN 6	DEN 7	DEN 8	DEN 9
Roční období	byt	barvy	auto
Jaro	dům	batoh	autobus
Léto	dveře	dělat	den
Podzim	gauč	doktor	divadlo
Zima	hodiny	doktorka	doleva
Počasí	houpačky	glóbus	doprava
Dešť	hrnek	guma	hrát si
Slunce	hřiště	kalkulačka	hvězda
Vítr	chodba	kniha	jít na výlet
Sníh	koberec	kuchař	kavárna
Sněží	kolotoč	kuchařka	kino
Prší	koupelna	léčit	knihkupectví
fouká	křeslo	lepidlo	kolo
Studený	kuchyn	mít	kostel
Horký	kytka	nůžky	kytka
Teplý	lampa	ořezávátko	les
Deštivé počasí	lednice	pastelky	letadlo
Slunečné počasí	ložnice	potřebovat	letišťe
Opalovat se	lžice	pracovat	lod
Tričko	miska	pravítko	louka
Kalhoty	na	prodavač	měsíc
Šaty	nůž	prodavačka	motorka
Ponožky	obraz	prodávat	nádraží
Tepláky	obývací	řidič	nebe
Čepice	okno	řidička	noc
Rukavice	pískoviště	řídít	obchod
Šaty	pod	sešít	obrázek/kamínek
Sukně	podlaha	svačina	pampeliška
Boty	pokoj	štětec	parkoviště
Bačkory	polička	tabule	pošta
Bunda	postel	tužka	přechod
Kabát	prolízky	učít	restaurace
	skluzavka	učitel	rovně
	skřín	učitelka	semafor
	sprcha	vařit	semínko
	strom		slunce
	stůl		spát
	talíř		strom
	tráva		škola
	ulice		trafika
	umyvadlo		tramvaj
	uvnitř		tráva
	v		trolejbus
	venku		vlak
	vidlička		voda
	zahrada		zastávka
	záchod		
	zed		
	zrcadlo		
	židle		

# PŘÍLOHA C – JAK NA KAHOOT?

## A. VYTVOŘENÍ KVÍZU

1. Jděte na tuto webovou stránku: **www.kahoot.com**
2. Vytvořte si účet zdarma kliknutím na SIGN UP v pravém horním rohu
3. Následně se dostante do svého účtu pomocí kliknutí na LOG IN
4. Vytvořit Kahoot kvíz pak můžete
  - buď na základě existujících Kahootů – pomocí vyhledávače s lupou zadáte například téma kvízu, které potřebujete
  - nebo vytvoříte Kahoot vlastní – kliknete na CREATE vpravo nahoře
5. Pokud vytváříte vlastní Kahoot, vyberte typ kvízu, který chcete se studenty hrát (já mám zkušenosti s typem QUIZ)
6. Dále pak už intuitivně vytváříte vlastní kvíz – nejprve jeho název a poté otázky
7. U otázek pak nezapomente naznačit, které odpovědi jsou správné, a určit časový limit
8. Pořadí otázek můžete později upravit
9. K názvu kvízu i k otázkám můžete nahrát obrázek – buď z kahootovské galerie či vlastní
10. Nakonec kvíz uložíte mezi své kvízy kliknutím na SAVE

## B. APLIKACE KVÍZU V HODINĚ

1. K tomu, abyste Kahoot mohli se studenty hrát, je potřeba následující:
  - a. Projektor – tady se budou promítat otázky
  - b. Studenti musí mít k dispozici chytrý telefon, tablet nebo počítač – buď každý sám či ve skupinkách
  - c. Je dobré mít u toho zvuk – Kahoot vydává legrační kvízové zvuky
2. Studenti se musí přihlásit na: **www.kahoot.it**  
(POZOR!!! – toto je jiná webová stránka než ta, na které jste kahoot vytvářeli)  
na této stránce se studenti přihlásí pod přezdívkou či názvem týmu pomocí GAME PINU (několikamístné číslo), který jim dáte Vy
3. GAME PIN se vygeneruje Vám na stránce **www.kahoot.com** v momentě, kdy kliknete na PLAY u Vašeho Kahoot kvízu vlevo a vyberete, zda studenti hrají jeden na jednoho nebo v týmech
4. Po každé otázce Kahoot vyhodnocuje skóre a ukazuje správné odpovědi

**PĚKNÉ KAHOOTOVÁNÍ.**