

PEDAGOGICKÁ PSYCHOLOGIE

Úvodní setkání

Kontakt

- **Mgr. et Mgr. Jan Mareš, Ph.D.**
 - mares@ped.muni.cz
 - **Prosím uvádět v předmětu kód předmětu!**
 - diskusní fórum předmětu
 - konzultační hodiny: úterý 9:30-10:30
 - jindy jen po předchozí domluvě
 - (Katedra psychologie, Poříčí 31, Brno)

Požadavky na postery

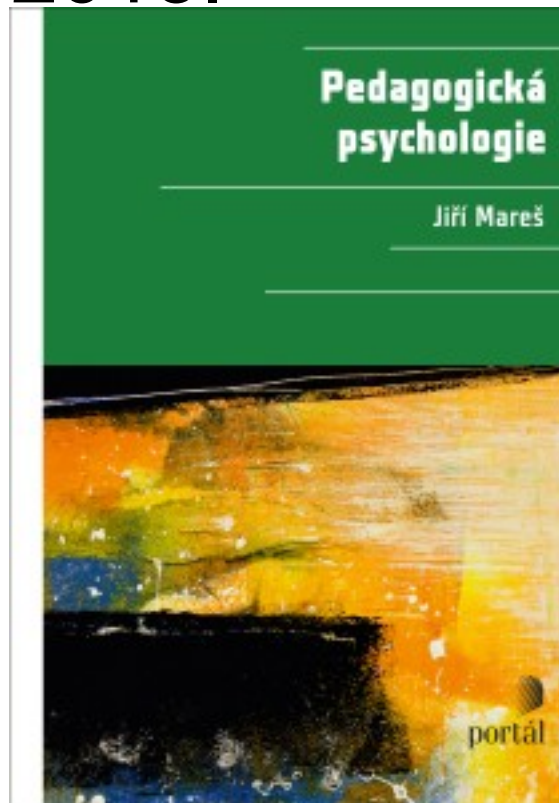
□ Poster

- Téma dle vlastního výběru v rámci okruhů vymezených sylabem
- Téma zajímavé pro autora, dostatečně úzce vymezeno (věk žáků, typ školy atp.), důraz na subjektivní praktickou využitelnost (např. návaznost na projekt DP, praxi atp.)
- Publikem není vyučující ale spolužáci
- Diskuse o tématech v předcházejících seminářích i v online diskusním fóru
- Soutěž o „hodnotné ceny“ (fidorka 😊)
- Formální požadavky na postery
 - 1. krok - anotace max. 250 slov, dva základní prameny – do 31.3. do odevzdávný v ISu
 - 2. příprava a prezentace posteru v semináři – 24.4. prezentace (spolu se zpt. testem)
 - Formát A1, název, autor, prameny (možno i handout), není nutné připravovat v PC

□ Zápočtový test (5 uzavřených otázek, 24.4.)

Literatura

- Základní studijní text
- MAREŠ, Jiří. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál 2013.



Doplňující literatura

- FISHER, Robert. *Učíme děti myslet a učit se. Praktický průvodce strategiemi vyučování*. 3. vyd. Praha: Portál, 2011.



Literatura

- Jak se pozná odborná informace (vědecky ověřená) ?
- Čím se liší od informace získané od autority?
- Čím se liší od praktické zkušenosti?
- Jakým způsobem je možné tyto zdroje informací v odborném životě učitelském využívat?
- Co je cílem práce s odbornými informacemi? Nestačí talent a zkušenost?

Literatura

- Doporučená literatura (vč. přednášek a odkazů v ISu)
- Odborná periodika (obvyklá s důrazem na)
 - ▣ <http://www.ped.muni.cz/wlib/newweb/index.php?sekce=3>
 - ▣ Pedagogika, Studia Paedagogica, Orbis Scholae, Pedagogická orientace, Komenský, [Pedagogický časopis / Journal of Pedagogy](#) (...)
 - ▣ Psychológia a pato psychológia dieťaťa
- Populární periodika
 - ▣ Moderní vyučování
 - ▣ Učitelské noviny (...)
- Internetové zdroje
 - ▣ Online knihovny (viz web knihovny) - <https://ezdroje.muni.cz/>
 - ▣ Stránky např. www.rvp.cz
 - ▣ Databáze (ERIC, JSTOR...)
 - ▣ Svépomocné skupiny www.nadani.cz aj.

Pedagogická psychologie – perspektivy výkladu

- v rámci výkladu i literatury se střídají perspektivy
 - ▣ **jedinec** (žák, učitel, rodič - zejména s důrazem na učení, výchovu a vývoj)
 - ▣ **sociální skupiny**, jejich dynamika a vliv (rodina, školní třída, škola)
 - ▣ **teorie, metody** ev. intervence

Co se ve školství změnilo za 25 let

- Rostoucí diverzita (jazyková, SPU, rodinné zázemí atd.)
 - ▣ Diverzita vzdělávacích cest, formální a informální učení
- Nástup technologií
 - ▣ Od náhrady tradičních médií a technologie přes embeded learnig, mlearning až po online vzdělávání
- Změna výukových paradigmat (transmisivní vs. konstruktivistické, výuka průměrného žáka vs. individuální přístup aj.)
 - ▣ Otázka motivace, emocí v kontextu vzdělávání
- Neoliberální diskurz (akontabilita, efektivita, benchmarking, srovnávání výkonových ukazatelů... ekonomická hlediska) a jeho mediální důsledky (jaká je česká škola a učitelé v ní?)
- Rostoucí požadavky na profesionalitu učitelů (kontinuální vzdělávání, další agendy (prevence...), kariérní řád), které přinášejí stres „jsem (ještě) dost dobrý?“



*"It's always 'Sit,' 'Stay,' 'Heel'—never
'Think,' 'Innovate,' 'Be yourself.'"*

Učitelská profese

- Jaká jsou nejčastější témata zmiňovaná ve vztahu k učitelům a učitelské profesi?
- Jaký osobní přínos může mít profese učitele (v porovnání s jinými profesemi vyžadujícími VŠ kvalifikaci)?

Jaký máte učitel'ský vzor?

- <https://www.youtube.com/watch?v=4p5286Tkn0>

Učitelská profese 2

- Jaké výzvy přináší současná školní (výuková) praxe?
- Jaký je rozdíl mezi mediální prezentací problémů ve školství a reálnou výukovou praxí (v konkrétní škole)?
- Jak má vypadat (školní) výuka v 21. století?
- Jakou roli hraje tradice při výběru výukových a výchovných postupů? (volba témat, výukových postupů, způsobů hodnocení)?
- Proč roste počet rodičů, kteří preferují privátní či alternativní školy a školky?