



OPEN SOURCE V E-LEARNINGU

VIKBB66
Michal Černý

OPEN SOURCE NENÍ JEN SOFTWARE

- Myšlenka otevřenosti: dát určité know how k dispozici všem
- Eric S. Raymond: Katedrála a tržiště: nic není zadarmo

- Open source ve vzdělávacích platformách
- Open source ve vzdělávacích kurzech
- Open source ve vzdělávacích programech
- Open source ve vzdělávacích datech
- Open source ve vědeckých člancích
- Open source v učebních materiálech
- Open source ve vědeckých v metodických postupech
-

MODULÁRNÍ PROGRAMOVÁNÍ

- Modulární programování: složitý problém vyřeším tím, že dám dohromady řadu již hotových a známých komponent a přidám něco vlastního:
 - Vlastní modul
 - Vlastní grafické prostředí
 - Vlastní myšlenku
 - Vlastní příběh
 - Vlastní model využití
 - ...
- Jde to tak i ve vzdělávání?

KURÁTORSTVÍ

- Curator – opatrovník, správce
- Klurátor – ten kdo vytváří příběh, formu, překlad
- Digitální kurátorství (digital curation) je souborem činností, které vedou k uchovávání digitálních materiálů a jejich zpřístupnění
- Informační kurátorství (information curation), je pojmem velice obsáhlým a zahrnuje vlastně libovolnou kurátorskou činnost spojenou s informačními artefakty
- Digitální informační kurátorství – kombinace obojího
- Je rozdíl mezi světem pedagogickým a informačně vědním (či technickým)

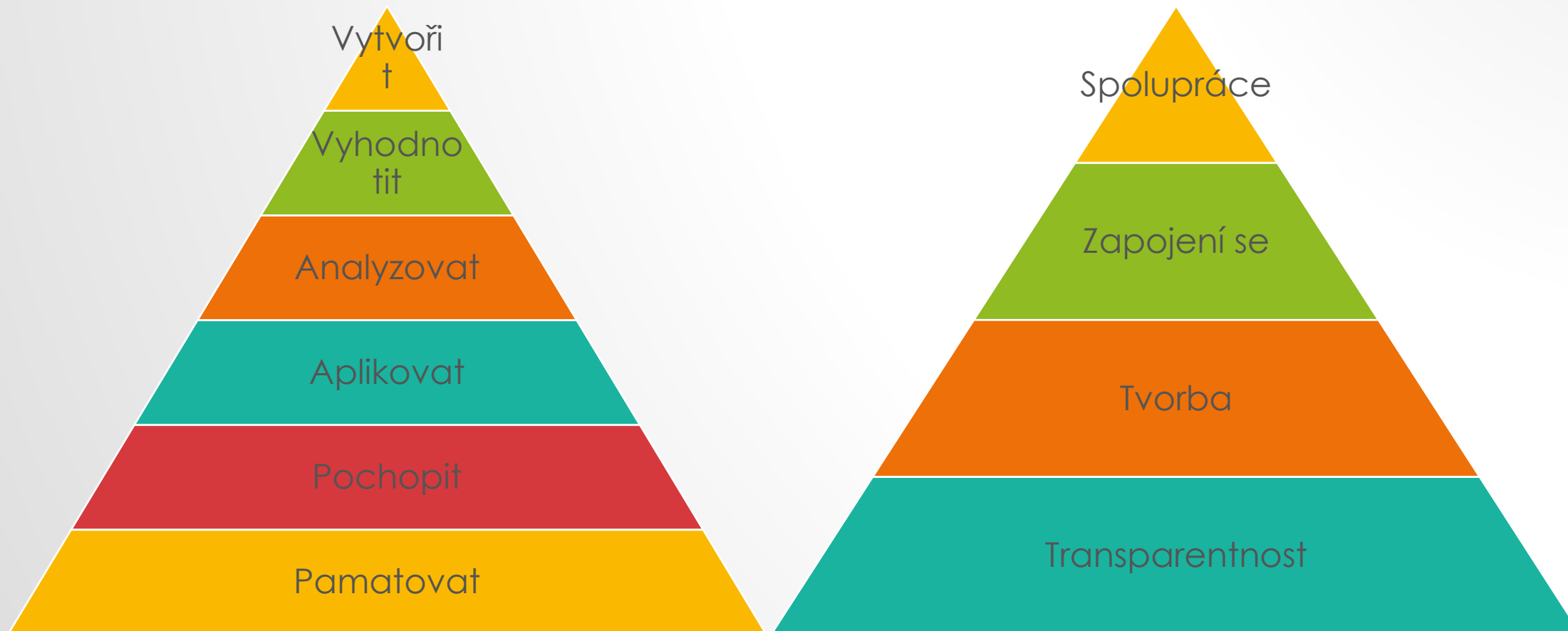
KURÁTORSTVÍ VE ŠKOLE

- Jak ICT využívají učitelé pro svoji osobní potřebu a přípravu na výuku? Jaké služby a technologie využívají?
- Jaké ICT využívají žáci? Jaké jsou jejich informační návyky? Jaký mají hardware, jakých služeb jsou zvyklí využívat?
- Jakým způsobem ICT využívá management školy k předávání informací, ale také vzdělávacích objektů ve škole? Liší se vertikální a horizontální způsob komunikace?
- Jak se ICT promítá do komunikace s rodiči?

STRATEGIE 2020

- *„Kvalitní vzdělávání přitom předpokládá také průběžnou modernizaci vzdělávacích zdrojů a vzdělávací infrastruktury, v níž stále významnější místo získávají informační a komunikační technologie. Možnosti jejich těsnější integrace do výuky vytváří vynikající příležitosti nejen pro podporu efektivních procesů učení postavených na principu individualizace v rámci školního vzdělávání, ale také základ pro celoživotní učení a život ve společnosti, která bude dalším rozvojem digitálních technologií zásadně ovlivňována.“*

BLOOM VS. KANTEROVÁ



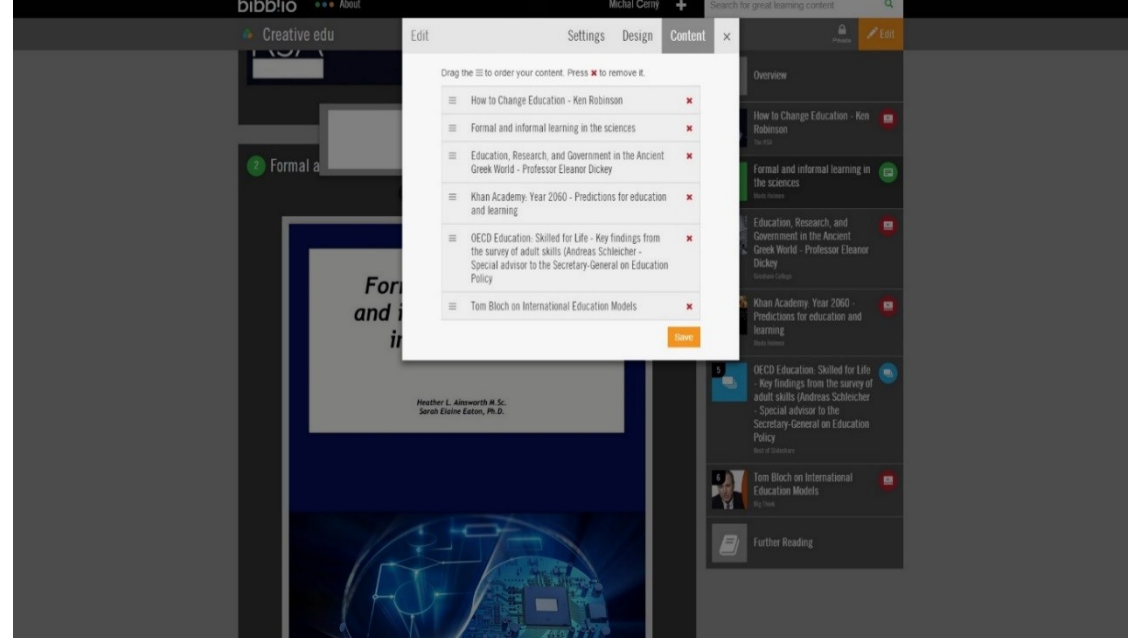
VÝSLEDNÁ MYŠLENKA

- Kurátorský proces spočívá v sestavení určitého balíčku (tematického), který bude přizpůsoben potřebám jednotlivce nebo určité skupiny.
- Typicky integrujeme různé existující vzdělávací obsahy do jednoho promyšleného celku:
 - Pedagogický aspekt
 - Didaktický aspekt
 - Technický aspekt
 - Odborný aspekt
 - Otázka přístupnosti
 - Otázka autorskoprávní
 - ...

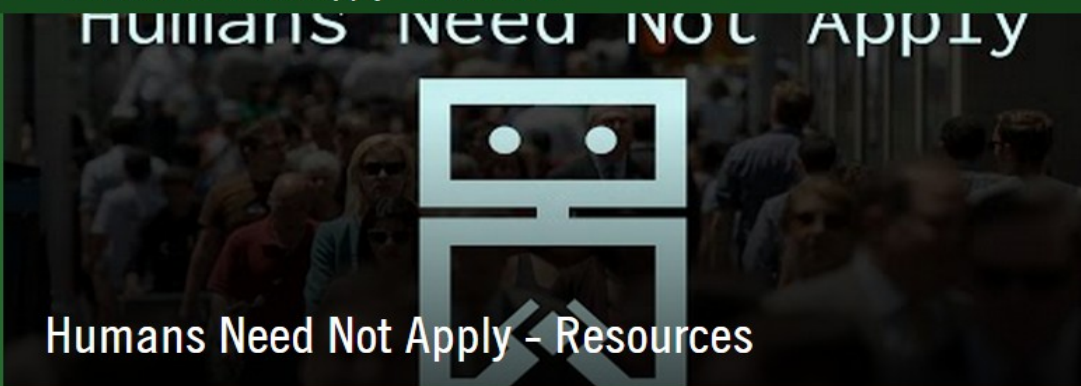
DVA PŘÍKLADY

BIBBLO

- Každý člověk si sám mixuje vzdělávací obsah
- Možnost sledovat zajímavé lidi a jejich sbírky
- Možnost komentování, sdílení, spolupráce, hodnocení
- Spojování dat:
 - Video (YouTube a Vimeo)
 - Audio (SoundCloud, Audioboom)
 - Knihy (Amazon, Goodreads)
 - Články
 - Vizuální informace (Prezi, SlideShare, Imgur)



Humans Need Not Apply - Resources



Humans Need Not Apply - Resources

Overview

Here you'll find all the resources I used to create the video "Humans Need Not Apply".

- Overview**
- 1 Humans Need Not Apply
CGP Grey
- 2 Atlas Update
CGP Grey
- 3 PhantomX
CGP Grey
- 4 iRobot, Do You?
CGP Grey
- 5 New Pharmacy Robot
CGP Grey
- 6 Briggo Coffee Experience
CGP Grey
- 7 John Deere Autosteer
CGP Grey
- 8 The Duel: Timo Boll vs. KUKA Robot
CGP Grey
- 9 Baxter with the Power of Intera 3
CGP Grey
- 10 Baxter the Bartender
CGP Grey

Creative edu



Creative edu

Overview



Add some text

Now you have content in your Collection, you can add some introductory text to set the scene.

Add

Scroll down to begin

Keywords

- education learning schools
- economic social society democracy
- school pedagogy teaching creative
- students teachers lifelong learning
- teacher educational education system
- purpose of education

Share this Collection



Copy the URL

http://biblio.org/oleb



3
Compiled by Michal Černý

- Overview**
- 1 How to Change Education - Ken Robinson
The RSA
- 2 Formal and informal learning in the sciences
Made Holman
- 3 Education, Research, and Government in the Ancient Greek World - Professor Eleanor Dickey
Gresham College
- 4 Khan Academy: Year 2060 - Predictions for education and learning
Made Holman
- 5 OECD Education: Skilled for Life - Key findings from the survey of adult skills (Andreas Schleicher - Special advisor to the Secretary-General on Education Policy)
Dept of Statistics
- 6 Tom Bloch on International Education Models
Big Think
- Further Reading

this Collection



the URL


http://biblio.org/oleb

209

Compiled by CGP Grey

SCOOP.IT

- Tvoří se tematicky ucelená portfolia.
- Lze vkládat odkazy na webové stránky, videa, presentace atp.
- Materiál může obsahovat také komentář
- S příspěvky lze libovolně manipulovat
- Podpora spolupráce více tvůrců
- Těsná návaznost na osobní portfolia

 **information curation**
Curated by Michal Černý

Great job publishing your first scoops!

Find out how many people read it by checking the views of your topic in the menu bar above over the next few hours.
Tip: Number of views you generated is displayed under your name on the top right of the page

John Doe
37.4k | +634

Enter/paste a link to start creating a new scoop >>
Scoop without url | Upload your own document | Get suggestions

Scooped by Michal Černý

Publikace Education at a Glance, MŠMT ČR

From [www.msmi.cz](#) - Today, 4:03 PM
" OECD každoročně vydává publikaci Education at a Glance, ve které prostřednictvím indikátorů porovnává vzdělávací systémy jednotlivých členských a přidružených zemí."

Scooped by Michal Černý

Vyzkoušeli jsme nový supertablet Google Nexus 9 - iDNES.cz



Rescooped by Michal Černý from iGeneration - 21st Century Education

All Things Google eBook



Teq It's all about learning.

From [teq sites.hubspot.com](#) - Today, 4:02 PM

Via Tom D'Amico (@TDottawa)

feedback

JEDNOTLIVÉ ČÁSTI

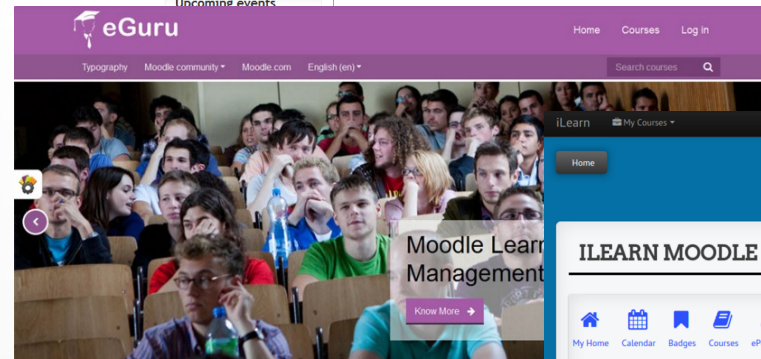
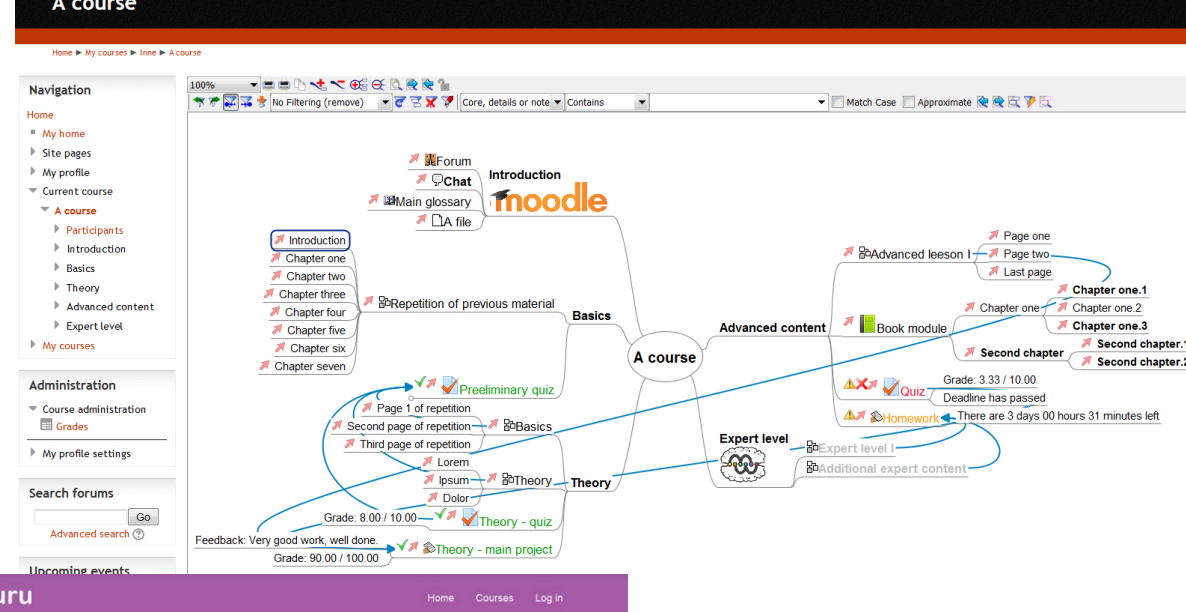
PROSTŘEDÍ: LEARNING MANAGEMENT SYSTEM

PŘÍKLADY OTEVŘENÝCH PROSTŘEDÍ

- eFront Open Source LMS
- Forma Learning Management System
- BusinessLMS by LMS Global
- ATutor's LMS by ATutor
- Chamilo's LMS
- Sakai OAE
- ILIAS
- Open edX
- **Moodle**

MOODLE

- Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment
- Open source LMS



The image is a banner for 'Moodle Learning Management System'. It features a purple header with the text 'Moodle Learning Management' and a 'Know More' button. Below the header are three circular icons representing 'MULTILINGUAL', 'ONLINE STUDY', and 'COMMUNITY SUPPORT', each with a brief description of the service. At the bottom, there is a 'Promoted courses' section with four course cards: 'Software Engineering', 'PMI-PBA Certification', 'Certified Business', and 'Business Case Writing Training'.

The image shows the 'iLearn Moodle Courseware' website interface. It has a blue header with 'iLearn' and 'My Courses' links. The main content area is titled 'ILEARN MOODLE COURSEWARE' and includes a navigation menu with 'My Home', 'Calendar', 'Badges', 'Courses', 'ePortfolio', and 'MISar Grades'. There is a search bar for 'Find and Enroll in Courses:'. Below this is a 'Course Listings' section with filters for 'Elementary', 'Middle School', 'High School', 'District Training', and 'Staff Yearly Required Training'. A 'LOGGED IN USER' box shows a profile for 'Christopher'. The page also contains text for teachers to create or clone courses, with buttons for 'Create a New Course' and 'Clone a Course'.

MOODLE

- MOODLE = modular object-oriented dynamic learning environment
- GNU-GPL
- První verze 1999, doba podpory je dva roky na verzi, pak je třeba provést upgrade
- *„Existuje minimálně 7 miliónů kurzů, které prochází asi 70 miliónů unikátních uživatelů z 227 zemí světa. Nejvíce registrovaných webů s Moodle mají USA – 8600, následované Španělskem 4700, Brazílií 3700 a téměř třemi tisíci ve Spojeném království.“*
- Problémem je velká fragmentace - největší podíl má verze 1.9 z roku 2008, která nemá již tři roky technickou podporu ani bezpečnostní úpravy.

TECHNICKÉ PARAMETRY

- Moodle je vyvíjen v Apache a PHP, pro svůj chod potřebuje databázi (podporovány jsou PostgreSQL, MySQL a MariaDB a částečně Oracle)
- HW : 160 MB místa na samotnou instalaci (k tomu je ale připočítat prostor pro materiály, vzhledy, pluginy, data o uživatelích atp.), požadavky
- procesor s 1 GHz, ale doporučena je dvojnásobná
- 256 MB RAM, což je ale spíše symbolické. Pro reálný chod s více uživateli lze počítat přibližně s 1 GB na 20 osob pro rychlý a stabilní běh. Což u velkých kurzů není v součtu málo.
- Instalace samotná probíhá téměř automaticky z prostředí webového prohlížeče. Před jejím spuštěním je třeba ručně vytvořit databázový záznam (čtyři prázdné tabulky s patřičnými přístupovými právy) a adresář na disku, ideálně mimo webové dostupnou část. Pak již stačí jen proklikat instalaci.
- Moodle má také podporu lokální instalace

ZÁKLADNÍ MODULY

- Slovníky a databáze
- Ankety, průzkumy, dotazování
- Diskusní fóra
- Chat
- Testy
- Přednáška
- Workshop
- Wiki
- ...

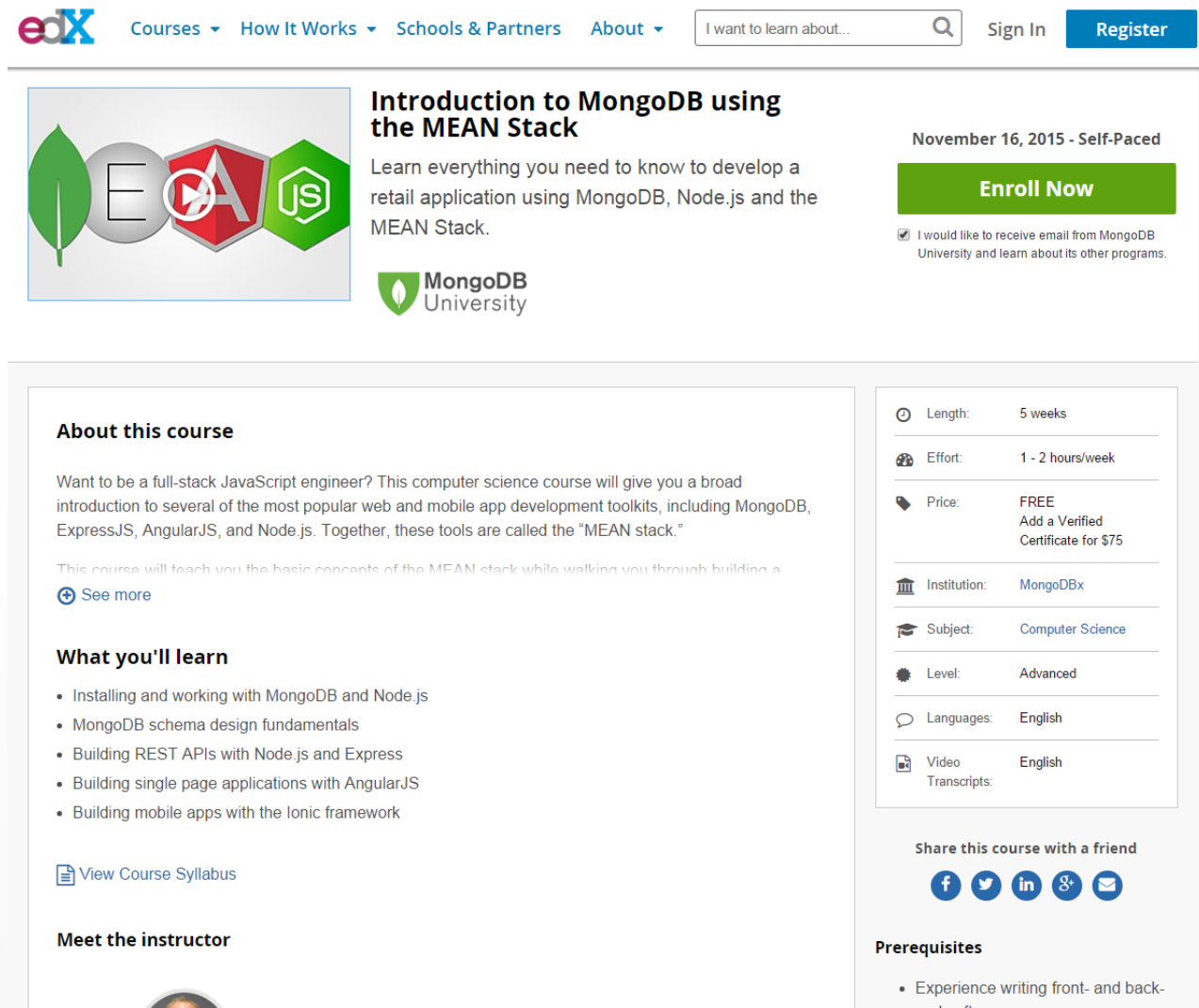
MONITORING ČINNOSTÍ

- Event monitoring
- Souhrnné statistiky
- Participation report
- Activity report
- Log soubory
- Odznáčky
- Externí nástroje: Piwik Analytics či SmartKlass,...

OTEVŘENÉ KURZY

EDX

- <https://www.edx.org>
- Harvard University a Massachusetts Institute of Technology.
- Dnes se postupně přidávají další.
- Spojení videa, diskusí, projektů a testů.
- Možnost získu certifikátu



The screenshot shows the EDX website interface. At the top, there is a navigation bar with the EDX logo, links for 'Courses', 'How It Works', 'Schools & Partners', and 'About', a search bar with the text 'I want to learn about...', and buttons for 'Sign In' and 'Register'. The main content area features a course card for 'Introduction to MongoDB using the MEAN Stack' by MongoDB University. The course card includes a graphic with the letters E, A, and JS, a description: 'Learn everything you need to know to develop a retail application using MongoDB, Node.js and the MEAN Stack.', the start date 'November 16, 2015 - Self-Paced', an 'Enroll Now' button, and a checkbox for email notifications. Below the course card, there is a section titled 'About this course' with a description and a 'See more' link. A 'What you'll learn' section lists five bullet points: installing MongoDB and Node.js, MongoDB schema design fundamentals, building REST APIs with Node.js and Express, building single page applications with AngularJS, and building mobile apps with the Ionic framework. A 'View Course Syllabus' link is also present. The 'Meet the instructor' section is partially visible. On the right side, there is a sidebar with course details: Length (5 weeks), Effort (1-2 hours/week), Price (FREE, with an option to add a Verified Certificate for \$75), Institution (MongoDBx), Subject (Computer Science), Level (Advanced), Languages (English), and Video Transcripts (English). Below this sidebar, there is a 'Share this course with a friend' section with social media icons for Facebook, Twitter, LinkedIn, and Email, and a 'Prerequisites' section listing 'Experience writing front- and back-end software'.

COURSERA

- <https://www.coursera.org>
- Stanford University, University of Michigan, University of Pennsylvania, University of Illinois či Princeton University a postupně se připojují další špičková (nejen) americká univerzitní pracoviště. 136 dodavatelů.
- Tlak na kvalitu, certifikáty.
- Důraz kladen na video, testy a projekty.
- 1474 kurzů
- Řada komplexních specializací

The screenshot shows the top portion of a Coursera course page. On the left is a dark navigation sidebar with the Penn State logo and menu items: 'Creativity, Innovation, and Change', 'Course Info', and 'Preview Course'. The main header features the Penn State logo and the course title 'Creativity, Innovation, and Change'. Below the header, there are three main content areas: 'About this Course' with a description and recommended readings, 'Start learning now' with an 'Enroll' button, and 'Certificate Available For Learners' with a 'Learn more about Certificates' link.

The screenshot shows a video player interface on the Coursera website. The video is titled 'CIC Team Dance' and is currently at 0:24 of a 1:48 duration. Below the video player, there are sections for 'Discussions' and 'Downloads'. The 'Discussions' section shows a thread titled 'Red Shirt' with 155 replies and 4 comments. The 'Downloads' section lists 'Lecture Video .mp4', 'Subtitles (English) WebVTT', and 'Transcript (English) .txt'.

KHAN ACADEMY

- 2006 Salman Khan
- Od ZŠ po universitu
- Základ je ve videu – dnes je jich přes 3500 na YouTube.
- Hodně matematiky a přírodních věd.
- Postupně testy, gamifikace a další prvky.
- <http://www.khanacademy.org/>

OPEN SOURCE SOFTWARE

PŘÍKLADY ZAJÍMAVÝCH APLIKACÍ

- SciDAVis
- GIMP
- Scribus
- Open Sankoré
- Step
- Marble
- Kalzium
- Kstars
- wxMAXima
- Dr. Geo
- Stellarium
- ZIM
- Anki
- FreeMind
- Rocs
- R
- LibreOffice
- Lazarus
- ...

OTEVŘENÁ VĚDECKÁ DATA

ARXIV.ORG

- Vznik v roce 1991.
- Databáze volně dostupných preprintů z fyziky, matematiky, astronomie a dalších oborů.
- Každý měsíc tisíce nových článků.
- Lze v nich vyhledávat, stahovat je a pracovat s nimi.
- Ve výuce tak můžeme používat nejaktuálnější data a zároveň ukázat, jak vypadají výstupy fyzikální či astronomické vědy.
- Je nutný předvýběr zajímavých a dostupných textů.

Mind and Matter

D.M.Appleby

(Submitted on 31 May 2013)

It is argued that the problem of interpreting quantum mechanics, and the philosophical problem of consciousness, both have their roots in the same set of misguided Cartesian assumptions. The confusions underlying those assumptions are analyzed in detail. It is sometimes suggested that quantum mechanics might explain consciousness. That is not the suggestion here. Rather it is suggested that an adequate non-Cartesian philosophy would transform our understanding of both quantum mechanics and consciousness. Consequently, it would change our ideas as to just what it is that we are trying to explain.

Comments: 27 pages; invited talk at workshop on Pauli and Jung, Filzbach, September 2012

Subjects: **History and Philosophy of Physics (physics.hist-ph)**; Quantum Physics (quant-ph)

Cite as: arXiv:1305.7381 [physics.hist-ph]

(or arXiv:1305.7381v1 [physics.hist-ph] for this version)

Submission history

From: D. M. Appleby [view email]

[v1] Fri, 31 May 2013 12:56:32 GMT (29kb)

[Which authors of this paper are endorsers?](#) | [Disable MathJax \(What is MathJax?\)](#)

Link back to: arXiv, form interface, contact.

Download:

- PDF
- PostScript
- Other formats

(license)

Current browse context:

physics.hist-ph

< prev | next >

new | recent | 1305

Change to browse by:

physics

quant-ph

References & Citations

- INSPIRE HEP
(refers to | cited by)
- NASA ADS

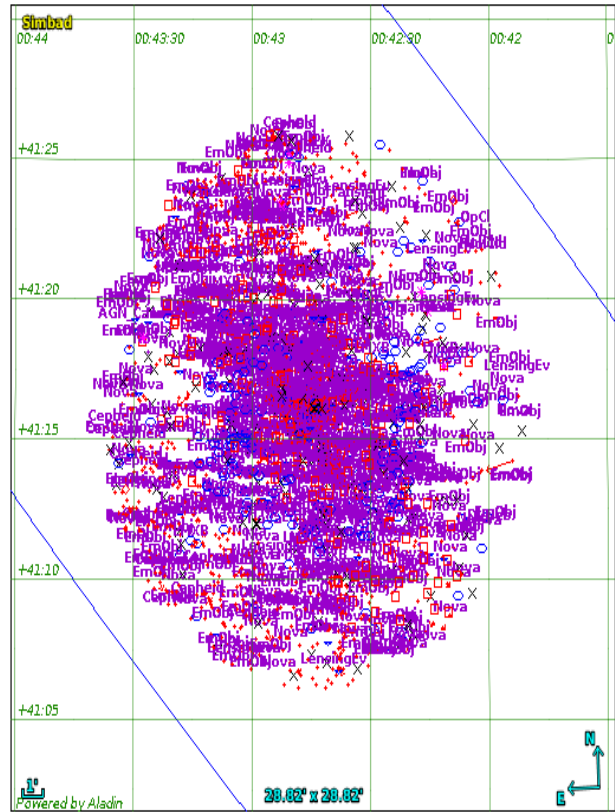
Bookmark (what is this?)



SIMBAD

- Set of Identifications, Measurements, and Bibliography of Astronomical Data.
- Databáze astronomických objektů s celou řadou informací – od lokalizace, přes velikost až po spektrální třídu či pozorovanou velikost.
- Existuje zde prohlížeč CDS s fotografiemi oblohy a pěknou vizuální podobou dat.
- Řada grafů, fotografií a dalších dat.
- Žáci mohou sami počítat a studovat hvězdy stejně, jako současní astrofyzici.

SIMBAD



- Aladin applet
- Aladin previewer
- get the list of objects
- Star (+mag&pm)
- Galaxy
- Nebula, PN, SNR
- HII region
- radio, HI, Maser
- IR object
- UV object
- X-ray object
- other types

[get the EPS file for this image](#)

Basic data : M 31 -- Galaxy

query around with radius 2 arcmin

Other object types: LIN () , G (LEDA, 2MASX, MCG, UGC, UZC, Z, [M98c]) , AGN ([VV2000c], [VV2003c], [VV98c]) , Rad (2C, DA, [DGM65]) , IR (IRAS, IRC, RAFGL) , QSO ([VV2006], [VV2010]) , GiC (GIN) , GiG (R79) , X (XSS)

ICRS coord. (ep=J2000): 00 42 44.330 +41 16 07.50 (Infrared) [~ ~ ~] B [2006AJ...131.1163S](#)

FK5 coord. (ep=J2000 eq=2000): 00 42 44.330 +41 16 07.50 (Infrared) [~ ~ ~] B [2006AJ...131.1163S](#)

FK4 coord. (ep=B1950 eq=1950): 00 40 00.09 +40 59 41.7 (Infrared) [~ ~ ~] B [2006AJ...131.1163S](#)

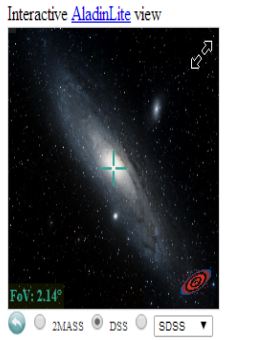
Gal coord. (ep=J2000): 121.1743 -21.5733 (Infrared) [~ ~ ~] B [2006AJ...131.1163S](#)

Radial velocity / Redshift / cz: V (km/s) -300.0 [4.0] / z (spectroscopic) -0.001000 [0.000013] / cz -299.85 [4.00] (~) C [2012AJ...144...4H](#)

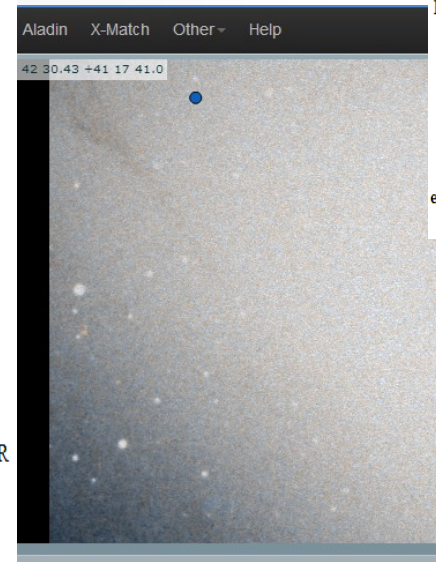
Morphological type: SA(s)b D [2013AJ...146...67B](#)

Angular size (arcmin): 129 25 45 (~) (~) C ~

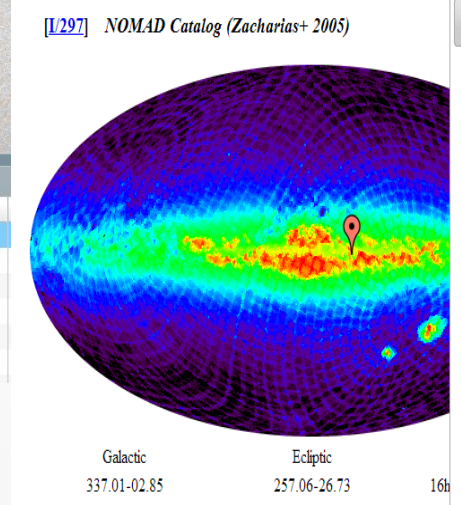
Fluxes (6):
 U 4.86 [0.03] D [2007ApJS...173..185G](#)
 B 4.36 [0.02] D [2007ApJS...173..185G](#)
 V 3.44 [0.03] D [2007ApJS...173..185G](#)
 J 2.094 [0.016] C [2006AJ...131.1163S](#)
 H 1.283 [0.017] C [2006AJ...131.1163S](#)
 K 0.984 [0.017] C [2006AJ...131.1163S](#)



essential notes: • See GALEX UV data in [GALEX data](#)



MAIN_ID	RA	DEC	B
	00 42 44.330	+41 16 07.50	4.36
ZB CLUSTER			
LP1	00 42 44.34	+41 16 08.5	
LP2	00 42 44.37	+41 16 08.9	
LP3	00 42 44.34	+41 16 08.5	
J004227+411804	00 42 26.65	+41 18 04.6	19.15
J00424684+4116146	00 42 46.84	+41 16 14.7	



Show 10 entries

Search:

NOMAD1	YM	RAJ2000	DEJ2000	r	pmRA	e_pmRA	pmDE	e_pmDE	Bmag_r	Bmag	Vmag_r	Vmag	Rmag_r	Rmag
0406-0613212	.M	251.6583608	-49.3224261	M0.0	0.0	0.0	0.0							
0406-0613213	.M	251.6585569	-49.3417431	M0.0	0.0	0.0	0.0							
0406-0613214	..	251.6586361	-49.3374389	B 58.0	8.0	16.0	13.0	16.820B					16.480e	
0406-0613215	.M	251.6586450	-49.3043142	M0.0	0.0	0.0	0.0							
0406-0613216	YM	251.6586778	-49.3793111	B 0.0	0.0	0.0	0.0	17.320B		17.740Y			17.160B	
0406-0613217	.M	251.6587819	-49.3356822	M0.0	0.0	0.0	0.0							
0406-0613218	YM	251.6591917	-49.3984250	B 0.0	0.0	0.0	0.0	17.200B		17.650Y			16.320B	
0406-0613219	.M	251.6592500	-49.3568167	B 0.0	0.0	0.0	0.0	17.270B					15.920e	
0406-0613220	YM	251.6595028	-49.3180139	B 0.0	0.0	0.0	0.0	16.680B		16.640Y			16.270B	
0406-0613221	.M	251.6595078	-49.3758131	M0.0	0.0	0.0	0.0							

Showing 1 to 10 of 50 entries

© UDS/CNRS
[Contact](#)

DALŠÍ ZDROJE

- Skyview – zobrazí snímek objektu v dané frekvenci
- NASA – zdroj dat všeho druhu (od obrázků z Hubbleova teleskopu po výpočet X-Ray Background daného objektu)
- MAST Portal – všechna dostupná pozorovaná data (spektra, fotografie,...) na jednom místě. Vše se dá prohlížet stahovat, analyzovat.

MAST



Select Collection:

All MAST Observations

Portal v1.6.9... ? [Shopping Cart] 0 files

Start Page MAST: T Tau MAST: M60

532 Total Rows

Filters Table View

Clear Filters Edit Facets... Help...

All Checked Unchecked

Filter All Record Fields

Details: MAST: T Tau - T-TAU

Summary Details

T-TAU - O8O601020

1e-14

080601020

1.5

1.0

0.5

0.0

1100 1200 1300 1400 1500 1600 1700 1800

Wavelength (Angstrom)

Publisher: undefined
Collection: HST
Instrument: STIS/FUV-MAMA
Obs ID: O8O601020
Exposure Time: 2870 (s)
Proposal PI: CALVET
Proposal ID: [9785](#)

Start Page MAST: T Tau MAST: M60 VO: 04:21:59.381 +19:32:07.31 F=2m

532 Total Rows

Table View	Actions	Preview
<input checked="" type="checkbox"/>	[Info] [Zoom]	[Spectral Plot]
18	[Shopping Cart] [Info] [Zoom]	[Spectral Plot]
19	[Shopping Cart] [Info] [Zoom]	[Spectral Plot]
20	[Shopping Cart] [Info] [Zoom]	[Spectral Plot]

Details: MAST: T Tau - HD 284419

Summary Details

HD 284419 - swp15475

3.0E-12

2.0E-12

1.0E-12

0.0E+00

1100 1200 1300 1400 1500 1600 1700 1800

Wavelength (Ang)

6.0E-13

4.0E-13

2.0E-13

0.0E+00

1100 1200 1300 1400 1500 1600 1700 1800

Wavelength (Ang)

4.0E-13

2.0E-13

0.0E+00

1100 1200 1300 1400 1500 1600 1700 1800

Wavelength (Ang)

4.0E-13

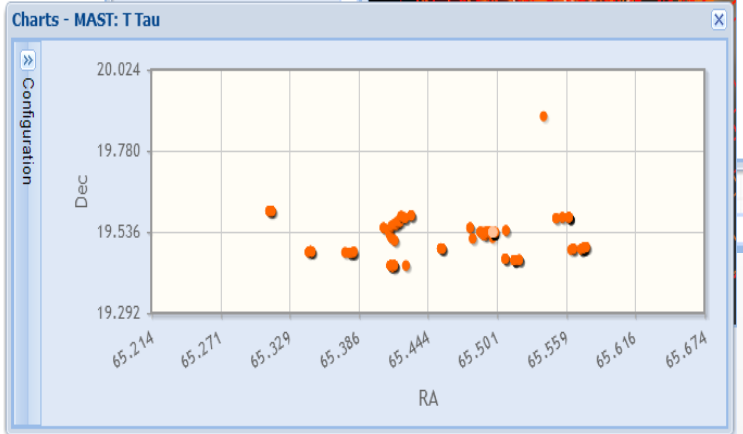
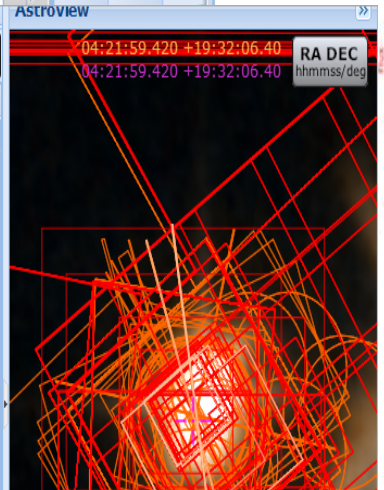
2.0E-13

0.0E+00

1100 1200 1300 1400 1500 1600 1700 1800

Wavelength (Ang)

Publisher: undefined
Collection: IUE
Instrument: SWP
Obs ID: swp15475
Exposure Time: 53398.75 (s)
Proposal PI: Lee W. Hartmann
Proposal ID: [MLDLH](#)



AstroView

04:21:59.420 +19:32:06.40 RA DEC

04:21:59.420 +19:32:06.40 hhmss/deg

Target M

T-TAU

HD284419

HD284419

HD284419

HD284419

OTEVŘENÉ INSPIRACE

INSPIRACE

- [The eLearning Industry](#) 440+ eLearning Authors
- [eLearning Feeds](#) 500+ Top eLearning Blogs
- [eLearning Weekly](#) 9,900+ Subscribers
- [eLearning Tags](#) 4,900+ eLearning Submissions
- [eLearning Interviews Magazine](#)
- [eLearning Infographics](#)
- [Viva eLearning](#) 1,000+ Free Video Tutorials

METODICKÝ PORTÁL RVP

- Odborné články
- Blogy
- Digifólia
- Webináře
- Diskuse
- DUMy
- Odkazy
- E-learning
- ...
- <http://rvp.cz/>

O portálu | Projekt | Newsletter | Pravidla | Pro autory | Partneři | RSS | Statistiky | Kontakty

Metodický portál
www.rvp.cz
inspirace a zkušenosti učitelů

Hledej...
Pokročilé hledání

Uživatelé nepřihlášení | Přihlásit
Registrace | Zapomenuté heslo

Titulka Články DUM Odkazy AudioVideo Galerie Wiki Diskuze Burza Blogy Digifolio E-learning Profil Škola²¹

Pohyb a výživa Evaluační nástroje Evropské jazykové portfolio Pospolu

ŠKOLNÍ ROK 2015/16 NA METODICKÉM PORTÁLU

WEBINÁŘE - online semináře
DISKUZE - pomáháme nalézt odpovědi
SPOMOCNÍK - využití moderních technologií ve výuce
E-LEARNING - otevřené kurzy pro sebevzdělávání

ONLINE SETKÁVÁNÍ aneb **WEBINÁŘE** s hosty a s vámi.
Podrobněji v digifoliu a diskuzích.

Inspirujte se:
Metodický portál RVP.CZ nabízí svým uživatelům tematická setkání ve virtuálním prostředí. Mají formu webinářů, webových seminářů. Konají se (dle přání uživatelů) obvykle ve večerních hodinách. Na setkáních jsme potkali zajímavé hosty...

Webináře na Metodickém portálu

Čtvrtek, 10.09.2015 20:00 - 21:00 více
Analýza webových dat pro učitele
Středa, 16.09.2015 20:00 - 21:00 více
Svědectví pamětníků ve výuce pro 21. století
Čtvrtek, 01.10.2015 20:00 - 21:00
Veřejné licence, Creative Commons a možnosti jejich využití
Středa, 07.10.2015 20:00 - 21:00

Vyberte z proběhlých webinářů [Přihlaste se k odběru upozornění na webináře](#)

ŽIVOT NA PORTÁLE

Diskuze: Psaní všemi deseti
Lenka Urbanová, 3.9.2015 9:22
Jak děti motivovat: jak vřuku vést. aby to děti bavilo? Jak napsat tematické plány. kdž se postupuje podle lekci?

PRŮVODCE UPRAVENÝM RVP ZV

DOKUMENTY RVP

MÁM DOTAZ

ROK PRŮMYSLU A TECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Máte zájem zveřejnit své reklamní sdělení na Metodickém portále?

NÁHODNÉ FOTO

Galerie

ZÁVĚREM

CÍLE

- Osobní / pracovní portfolio
- Potřeba komunikace s kolegy
- Návaznost na DVPP
- Součást PLE a VLE – osobní motivace ke studiu
- Konektivismus
- ...

OSOBNÍ SÍŤĚ

Osobní web

RVP.cz profil

Google Scholar

SlideShare

Twitter

LinkedIn

Google+

DOTAZY, PŘIPOMÍNKY,
KOMENTÁŘE...