# **Předmět Design vzdělávacího procesu**

**PŘÍPRAVA VYUČOVACÍ HODINY / lekce / programu**

**Zpracoval/a**: **Dne:**

***Téma hodiny:***

***Třída:***

***Délka hodiny:***

***Krátká anotace tématu hodiny*** (stručné představení vzdělávacího obsahu hodiny, zařazení tématu v návaznosti na předchozí výuku daného vzdělávacího oboru-předmětu apod.; **max. 500 znaků**):

***Vazba na vzdělávací oblast daného RVP – jen pro práci se žáky MŠ, ZŠ a SŠ***:

***Vazba na konkrétní část učebního plánu ŠVP školy***, pro jejíž žáky je hodina připravena:

***Charakteristika učební skupiny*** (počet žáků; celá třída/určitá část třídy; zda se ve třídě vzdělávají také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami + uvedení typu potřeb):

***Edukační cíl/e hodiny*** (např. podle Bloomovy taxonomie: z pozice žáka – **žák …umí, rozumí**…):

***Klíčové kompetence žáků*,** které budou v hodině rozvíjeny + ***jak konkrétně***:

***Prekoncepty žáků*** – ***předchozí znalosti, dovednosti …***(plus zda jsou zjišťovány např. pretestem):

***Kompetence lektora pro vedení hodiny:***

***Použité edukační metody a aktivizační prvky*** (forma/y výuky, možné využití E-U-R; navržené metody včetně např. metod kritického myšlení; jiné typy navržených aktivizačních činností žáků):

***Evaluace – hodnocení v průběhu plánované hodiny*** (způsob, místa a míra zařazení v harmonogramu plánované hodiny včetně sebehodnocení žáků, pokud bude plánováno):

***Typ učebny:***

***Pomůcky, materiál*** (praktikant-student/žáci):

***Využité vzdělávací technologie*** (jednak při přípravě, jednak v plánované hodině ***–*** jak lektor, tak žáci):

## Další doporučení pro koncepci přípravy vyučovací hodiny

## V rozkladu přípravy uveďte vedle výše uvedeného také:

## zadání a popis aktivizačních činností,

## základní otázky připravené do jednotlivých aktivit,

## typy plánovaných výstupů,

## přílohy nebo odkazy na zdroje využité v přípravě a plánovaném vzdělávacím obsahu,

## případné plánované zapojení asistenta pedagoga nebo osobního asistenta do průběhu výuky

## Rozklad připravované vyučovací hodiny v jednotlivých „krocích“ včetně jejich časového určení: (je vhodné, pokud budete připravovanou hodinu popisovat jak z pohledu svého, tak z pohledu žáků – „ukážu žákům …“, „žáci vypíšou z textu…“ apod. )

## Reflexe hodiny z pohledu lektora (studenta KISK)

**Každá ze zpracovaných příprav** vyučovací hodiny by yměla být provázána s (sebe)reflektivní zprávou, v níž lektor (student KISKu) provede **reflexi dané hodiny** **přímé výuky** rámcově definovanou připravenými otázkami **ve fomruláři Sebereflektivní deník.**