

# Předmět Design vzdělávacího procesu

## PŘÍPRAVA VYUČOVACÍ HODINY / LEKCE / PROGRAMU

Zpracoval/a:

Dne:

---

**Téma hodiny:**

**Třída:**

**Délka hodiny:**

**Krátká anotace tématu hodiny** (stručné představení vzdělávacího obsahu hodiny, zařazení tématu v návaznosti na předchozí výuku daného vzdělávacího oboru-předmětu apod.; **max. 500 znaků**):

**Vazba na vzdělávací oblast daného RVP – jen pro práci se žáky MŠ, ZŠ a SŠ:**

**Vazba na konkrétní část učebního plánu ŠVP školy**, pro jejíž žáky je hodina připravena:

**Charakteristika učební skupiny** (počet žáků; celá třída/určitá část třídy; zda se ve třídě vzdělávají také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami + uvedení typu potřeb):

**Edukační cíl/e hodiny** (např. podle Bloomovy taxonomie: z pozice žáka – **žák ...umí, rozumí...**):

**Klíčové kompetence žáků**, které budou v hodině rozvíjeny + **jak konkrétně**:

**Prekoncepty žáků – předchozí znalosti, dovednosti ...**(plus zda jsou zjišťovány např. pretestem):

**Kompetence lektora pro vedení hodiny:**

**Použité edukační metody a aktivizační prvky** (forma/y výuky, možné využití E-U-R; navržené metody včetně např. metod kritického myšlení; jiné typy navržených aktivizačních činností žáků):

**Evaluace – hodnocení v průběhu plánované hodiny** (způsob, místa a míra zařazení v harmonogramu plánované hodiny včetně sebehodnocení žáků, pokud bude plánováno):

**Typ učebny:**

**Pomůcky, materiál** (praktikant-student/žáci):

**Využité vzdělávací technologie** (jednak při přípravě, jednak v plánované hodině – jak lektor, tak žáci):

## Další doporučení pro koncepci přípravy vyučovací hodiny

V rozkladu přípravy uveďte vedle výše uvedeného také:

- **zadání a popis aktivizačních činností,**
- základní **otázky připravené do jednotlivých aktivit,**
- typy plánovaných **výstupů,**
- **přílohy nebo odkazy na zdroje** využité v přípravě a plánovaném vzdělávacím obsahu,
- případné plánované zapojení asistenta pedagoga nebo osobního asistenta do průběhu výuky

## Rozklad připravované vyučovací hodiny v jednotlivých „krocích“ včetně jejich

**časového určení:** (je vhodné, pokud budete připravovanou hodinu popisovat jak z pohledu svého, tak z pohledu žáků – „ukážu žákům ...“, „žáci vypíší z textu...“ apod. )

## Reflexe hodiny z pohledu lektora (studenta KISK)

**Každá ze zpracovaných příprav** vyučovací hodiny by měla být provázána s (sebe)reflexivní zprávou, v níž lektor (student KISKu) provede **reflexi dané hodiny přímé výuky** rámcově definovanou připravenými otázkami **ve fomruláři Seberefektivní deník.**