# **Předmět Design vzdělávacího procesu**

**Sebereflektivní otázky k vyučovací hodině / lekci / programu**

(pomůcka pro lektora)

1. Umím vytvořit strukturu vyučovací hodiny?

2. Měla moje hodina spád a dynamiku?

3. Stačím pozorně sledovat práci žáků v hodině a poskytuji pomoc těm, kteří to potřebují?

4. Co považuji ve výuce za nejdůležitější? Jak se snažím toho dosáhnout?

5. Daří se mi to?

6. Umím rozeznat, co žáky nejvíce baví a proč, zda dosahují úspěchů nebo zda prožívají neúspěch?

7. Co mi pomáhá při navazování kontaktu se žáky?

8. Umím poznat projevy nepozornosti a nekázně žáků a nacházet jejich příčiny?

9. Jak vzbudím zájem žáků?

10. Jak vycházím se žáky?

11. Co dělám, když se mi ve výuce nedaří? Jak se v té chvíli cítím? Co prožívám?

12. Jak řeším situaci, kdy se mi ve výuce nedaří? Proč ji řeším právě takto?

13. Jak bych mohl/a dělat věci jinak? Jak lépe bych mohl/a tuto situaci řešit? Co to předpokládá?

14. Jak na moje „problematické“ místo reagují žáci?

15. Jak došlo k tomu, že jsem reagoval – např. při komunikaci s žáky – právě tímto způsobem?

16. Jak poznám, že se mi výuka daří? Co té chvíli dělám? Jak se cítím? Co prožívám?

17. Co důležité si mají žáci odnést do života a praxe z hodiny, kterou vedu?

18. Které učivo považuji ve svém předmětu (daném tématu) za klíčové?

19. Vím, jaké jsou prekoncepty (vstupní představy a názory) žáků o novém učivu? Zjišťuji je?

20. Co od každého žáka vyžaduji?

21. Co mi u žáků nevadí?

22. Vím, jak se moji žáci učí? Zjišťuji jejich studijní styl? Co z tohoto poznání vyplývá?