

Předmět Design vzdělávacího procesu

SEBEREFLEKTIVNÍ OTÁZKY K VYUČOVACÍ HODINĚ / LEKCI / PROGRAMU

(pomůcka pro lektora)

1. Umím vytvořit strukturu vyučovací hodiny?
2. Měla moje hodina spád a dynamiku?
3. Stačím pozorně sledovat práci žáků v hodině a poskytuji pomoc těm, kteří to potřebují?
4. Co považuji ve výuce za nejdůležitější? Jak se snažím toho dosáhnout?
5. Daří se mi to?
6. Umím rozeznat, co žáky nejvíce baví a proč, zda dosahují úspěchů nebo zda prožívají neúspěch?
7. Co mi pomáhá při navazování kontaktu se žáky?
8. Umím poznat projevy nepozornosti a nekázně žáků a nacházet jejich příčiny?
9. Jak vzbudím zájem žáků?
10. Jak vycházím se žáky?
11. Co dělám, když se mi ve výuce nedaří? Jak se v té chvíli cítím? Co prožívám?
12. Jak řeším situaci, kdy se mi ve výuce nedaří? Proč ji řeším právě takto?
13. Jak bych mohl/a dělat věci jinak? Jak lépe bych mohl/a tuto situaci řešit? Co to předpokládá?
14. Jak na moje „problematické“ místo reagují žáci?
15. Jak došlo k tomu, že jsem reagoval – např. při komunikaci s žáky – právě tímto způsobem?
16. Jak poznám, že se mi výuka daří? Co té chvíli dělám? Jak se cítím? Co prožívám?
17. Co důležité si mají žáci odnést do života a praxe z hodiny, kterou vedu?
18. Které učivo považuji ve svém předmětu (daném tématu) za klíčové?
19. Vím, jaké jsou prekoncepty (vstupní představy a názory) žáků o novém učivu? Zjišťuji je?
20. Co od každého žáka vyžaduji?
21. Co mi u žáků nevádí?
22. Vím, jak se moji žáci učí? Zjišťuji jejich studijní styl? Co z tohoto poznání vyplývá?