

# **UČITEL, JEHO PEDAGOGICKÉ A DIDAKTICKÉ DOVEDNOSTI**

Design vzdělávacího procesu  
Pavlína Mazáčová

12. březen 2019

# VÝCHODISKA TÉMATU

OTÁZKA evokace:

- Jaké jsou **pilíře výuky** z hlediska pedagogických dovedností učitele/lektora? 😊

# PILÍŘE VÝUKY A DOVEDNOSTI UČITELE

PŘÍPRAVA

REALIZACE

EVALUACE

# DIDAKTIKA – „UMĚNÍ VYUČOVAT“

- Pojem
- Historický kontext
- Základní pedagogická disciplína
- Teorie vyučování a učení
- Cílem je
  - A) v teoretické rovině je **definovat** základní didaktické pojmy *vzdělání, výchova, vyučování, učení* aj.
  - B) a **rozpracovat** teorie vztahující se k vyučování a učení

# DIDAKTIKA

- **Jan Průcha (2006)**: didaktika chápána jako obecná teorie o „*intencionálních procesech učení a vyučování a o obsazích a formách těchto procesů...ať se realizují ve školní třídě, nebo v podnikovém kurzu, při výcviku artistů aj.*“
- **Lucie Zormanová (2014)**: *Didaktika je věda, která se zabývá teorií vyučování, zkoumá podmínky a faktory, které proces vyučování ovlivňují zvnějšku i zevnitř. Zabývá se obecnými problémy výuky.*

# DIDAKTIKA V ZRCADLE HISTORIE

- **Antika**
  - sofisté – didaktika ve smyslu péče o duši
- **Středověké školy**
  - didaktika s katechetikou (teorie a praxe předávání víry)
    - teologické fakulty
- **Vědecký význam termínu**
  - osvícenství v 17. a 18. století
    - Wolfgang Rathke – didaktika jako *umění vyučovat*
    - Jan Ámos Komenský – nadčasové didaktické dílo, systematická didaktika
    - J. J. Rousseau
    - J. H. Pestalozzi
    - J. F. Herbart

# JAN ÁMOS KOMENSKÝ

- **Didaktické principy**
  - Princip názornosti
  - Princip systematickosti (také propojovat učené s již probíraným – efektivní výuka)
  - Princip přiměřenosti („biflování“)
- **Organizování výuky**
  - čtyři šestileté cykly
  - systém hromadné výuky všech dětí ve třídě společně
- **Myšlenka celoživotního vzdělávání**

Na jaké základní otázky dává  
obecná didaktika odpovědi?



# PŘEDMĚT DIDAKTIKY

- Výukový cíl
- Didaktické zásady
- Výukové metody
- Organizační formy výuky
- Diagnostika výstupů výuky – didaktické testy, hodnocení aj.
- **Otázky obecné didaktiky:**
  - Které prvky ovlivňují efektivitu vyučování?
  - Co je nutné vyučovat?
  - Jak vést výuku?
  - Existují také jiné možnosti, jak by mohla probíhat výuka?
  - Jak postupovat při výuce?
  - Je třeba provádět kontrolu výuky?
  - Kdo, proč a jak řídí výuku?

# ROZDĚLENÍ DIDAKTIKY PODLE ZAMĚŘENÍ

- **Obecná didaktika**
  - věda zabývající se teorií, podmínkami..., faktory...
  - sepětí s didaktikou oborovou ...
- **Předmětová didaktika**
  - didaktika pro daný studijní předmět / vzdělávací obor (např. didaktika Informačních a komunikačních technologií)
  - je zpravidla chápána jako **METODIKA** (Průcha, Walterová, Mareš, 1995)
  - vytváří se ve vazbě na vyučovací předměty, v podmínkách daných kurikulem konkrétního typu vzdělávací instituce
- **Oborová didaktika**
  - didaktika daného studijního oboru (např. didaktika přírodovědných předmětů)
  - vymezení pojmu dosud není ustálené
    - pojetí ve smyslu oborové didaktiky jako metodiky (správné vyučování v daném oboru)
    - Pojetí komplexní – oborová didaktika jako aplikovaná věda založená na základním výzkumu – současný vývoj
- **Školní didaktika**
  - Teorie vyučování

# 6 SKUPIN KLÍČOVÝCH DOVEDNOSTÍ UČITELE

(podle Kyriacou, 2012)

- 1. **plánovací** (umožňují připravit vyučovací hodinu = vymezit edukační cíle, zvolit vhodné prostředky ke splnění cílů aj.)
- 2. **realizační a řídicí** (zajišťují účinnou pedagogickou komunikaci ve vyučovací hodině)
- 3. **přispívající k optimálnímu klimatu** ve třídě (jeho vytváření a rozvíjení)
- 4. **nezbytné k udržení kázně** a řešení výchovných situací
- 5. **diagnostické** (kontrola a hodnocení učební činnosti žáků)
- 6. **autodiagnostické** (sebehodnocení učitelovy pedagogické činnosti)

Všechny zahrnují řadu DÍLČÍCH dovedností

# ZVLÁŠTNÍ RYS / NÁROČNOST PEDAGOGICKÝCH DOVEDNOSTÍ

- **INTERAKTIVNÍ povaha dovedností**

= učitel během hodiny neustále reaguje na měnící se okolnosti a podmínky , mnohé jen těžko předpokladatelné

– efektivita učitelovy práce do jisté míry závisí na dovednosti přizpůsobovat a měnit zvolené postupy a strategie výuky podle průběhu hodiny/lekce/edukačního procesu v online prostředí

– rozdíly mezi zkušeným a méně zkušeným učitelem v přístupu k měnícím se podmínkám vyučovací hodiny

OTÁZKA k diskusi: **K jakým (neočekávaným) změnám může během edukačního procesu dojít?**

OTÁZKA k diskusi:

**K jakým (neočekávaným) změnám může během edukačního procesu dojít?**

# ZNALOSTI (VĚDOMOSTI) UČITELŮ O VYUČOVÁNÍ

- Primárně institucionálně získané
- Důležitá součást pedagogických dovedností

Otázka k diskusi: **Které vědomosti o vyučování by měl učitel mít, aby jeho edukační praxe byla optimální?**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4. ...

# Znalosti (vědomosti) učitelů o vyučování

1. znalost **učiva** (vzdělávacího obsahu předmětu)
2. znalost obecných **principů a strategií řízení vyučování** a organizace práce ve třídě
3. znalost **kurikulárních dokumentů** pro daný typ školy
4. **didaktická znalost** toho, jak učit jednotlivá témata v kurikulu (předmětová didaktika)
5. znalosti **o žákovi**
6. znalost **kontextu**, v němž vyučování probíhá (kolektiv třídy, znalost místně zakotveného prostředí, obce, komunity...)
7. znalost výchovných **cílů a hodnot**

# Stěžejní dimenze pedagogických dovedností

- Obecně jednotlivé logicky související činnosti učitele, které podporují žákovu učení:

A. znalosti (vědomosti)

B. rozhodování

C. činnost (akce)



# RYSY PEDAGOGICKÝCH DOVEDNOSTÍ

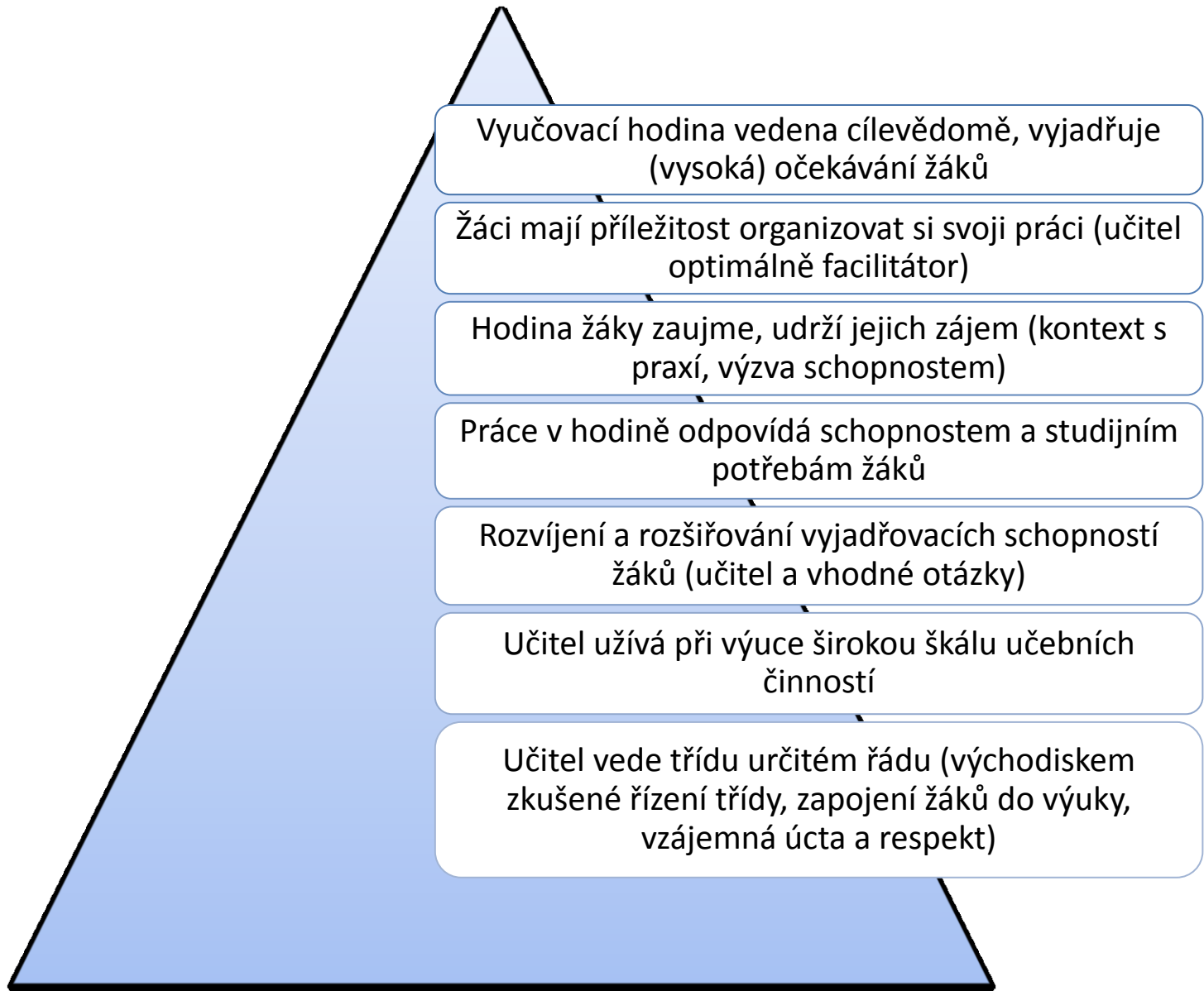
- Primární = účelné a cílevědomé činnosti zaměřené na řešení problémů souvisejících s (ne)dosahováním výukových cílů
  - Problémy: krátkodobé, okamžité, před hodinou, během hodiny, po hodině (včetně online výuky)

**OTÁZKA: Jaké konkrétní problémy (situace) může učitel řešit v různých fázích své pedagogické činnosti?**

# PŘÍKLADY PROBLÉMŮ/SITUACÍ VE VÝUCE

- Jakou formu zápisu (na tabuli, do prezentace) mám zvolit, aby byl co nestručnější a přitom obsahoval vše podstatné?
- Jak mám napsat žákovi do hodnocení jeho práce upozornění na chybu v jeho uvažování?
- Jak mám dát při hodině žákovi znamení, aby přestal mluvit, aniž bych přerušil svůj výklad?
- Jaké učebnice / společné edukační materiály pro celý školní rok budou nejlépe odpovídat potřebám mých žáků?
- Jak své žáky co nejlépe připravím pro jejich budoucí profesi?
- Jak dlouho po položení otázky mám čekat na žakovu odpověď?

# KVALITNÍ VYUČOVACÍ HODINA / LEKCE



# Klíčové pedagogické dovednosti pro kvalitní výuku

- **OTÁZKA:** Které to tedy podle vás jsou? 😊

# **KLÍČOVÉ PEDAGOGICKÉ DOVEDNOSTI**

- 1. Plánování a příprava**
- 2. Realizace vyučovací jednotky**
- 3. Řízení vyučovací jednotky**
- 4. Klima třídy / studijní skupiny**
- 5. Kázeň**
- 6. Hodnocení prospěchu žáků**
- 7. Reflexe vlastní práce a evaluace**

# PEDAGOGICKÉ DOVEDNOSTI V ZRCADLE VÝZKUMŮ

- **Osobní zkušenost v roli žáka pro budoucí pedagogické dovednosti v roli učitele**
  - dostatečné/nedostatečné východisko?
- Nezkušenost = nevědomost = bezradnost v konkrétních situacích při výuce u začínajících učitelů
- Srovnávací výzkum začínajících vs zkušených učitelů
  - **Začínající učitel mnohem více pohlcen komunikací s konkrétním žákem bez schopnosti koncentrace na dění v ostatní třídě**
- Výzkum 3 kategorií učitelů – simulované pedagogické úkoly: např. příprava vyučovací hodiny (využití zdrojů informací, vědomostí o třídě ...)
  - Zájemce o studium pedagogiky
  - Student pedagogiky
  - Učitel v praxi

# 1. PLÁNOVÁNÍ A PŘÍPRAVA

Plán učební hodiny má jasné a vhodné cíle a záměry

Vzdělávací obsah a metody hodiny odpovídají tomu, co se žáci mají naučit

Vyučovací hodina naplánována tak, aby vhodně navazovala na předchozí a umožnila návaznost příští hodiny

Materiál a pomůcky jsou včas a dobře připraveny a zkontrolovány

Všechna rozhodnutí učitele při plánování berou v potaz situaci žáků i kontext

Hodina uspořádána tak, aby výuka upoutala pozornost žáků, udržela jejich zájem a aktivní účast na výuce

## 2. REALIZACE VYUČOVACÍ HODINY

Učitel jedná jistě, se sebedůvěrou, uvolněně, chováním vzbuzuje zájem žáků o výuku

Výklad a vysvětlení jasné, formou odpovídající potřebám a úrovni žáků

Otázky různého typu a šíře, komunikace se všemi žáky třídy

Škála vhodných učebních činností k podpoře učení žáků

Žáci se aktivně podílejí na hodině, dostávají příležitost organizovat svou vlastní práci

Učitel dává najevo respekt k myšlenkám a názorům žáků a podporuje je v jejich vyjadřování

Práce zadávaná žákům je přiměřená jejich potřebám

Materiály a pomůcky užívány účelně



### 3. ŘÍZENÍ VYUČOVACÍ HODINY

Začátek hodiny hladký, rychlý, navodí kladný postoj žáků k následným činnostem

Udržení pozornosti žáků se daří, také jejich zájem a zapojení do činností

Učitel průběžně pozorně sleduje postup žáků a jejich pokroky v práci

Žáci dostávají konstruktivní a užitečnou zpětnou vazbu, povzbuzující k další činnosti

Hladké přechody mezi jednotlivými činnostmi

Dobře rozvržený čas mezi jednotlivými činnostmi

Tempo a spád výuky v hodině se přizpůsobují a udržují na úrovni odpovídající potřebám i nárokům žáků

V případě potřeby učitel průběžně modifikuje plán výuky

Závěrečné fáze vyučovací hodiny jsou dobře využity

## 4. KLIMA TŘÍDY

Klima třídy cílevědomě orientováno na splnění úkolů, je uvolněné a s jasným smyslem pro řád

Učitel žáky podporuje a povzbuzuje k učení a dává jim najevo pozitivní očekávání

Komunikace mezi učiteli a žáky je založena na vzájemné úctě a dobrém, důvěrném a přátelském vztahu

Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu a přispívá k budování jeho sebedůvěry a sebeúcty

Design učebny a její vybavení podporují kladné postoje žáků k vyučování a usnadňují činnosti výuky /platí i pro online uč. prostředí

## 5. KÁZEŇ / ŘÁD

Řád do značné míry založen na vytvoření kladného klimatu třídy, na dobré realizaci a řízení výuky

Učitel má přiměřenou autoritu, žáci ji uznávají a respektují

Učitel žákům vhodným způsobem sděluje pravidla a požadavky k jejich chování (případně spoluúčast žáků na jejich definování)

Učitel pozorně sleduje chování žáků, činí vhodné kroky k tomu, aby předešel projevům nežádoucího chování

Při řešení nežádoucího chování žáka se správným způsobem uplatňuje prověření případu, projednání, pomoc při učebních obtížích, napomenutí a tresty (směrnice a závazné dokumenty školy)

Učitel se vyhýbá konfrontacím a dovedně řeší situace, ve kterých konfrontace hrozí

## 6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení prací žáků během hodiny a po ní učitel provádí důkladně a konstruktivně

Zpětná vazba slouží k nalezení chyb a jejich opravě, k povzbuzení v dalším úsilí žáka, k udržení a posílení jeho sebedůvěry – rada, pomoc, individuální práce s konkrétními žáky

Učitel používá k hodnocení typově různorodé úkoly, pokrývající formativní (průběžné) i sumativní (finální) hodnocení

Učitel si vede o práci a prospěchu žáků záznamy různými způsoby

Žáci dostávají příležitost podílet se na hodnocení své práce a prospěchu

Hodnocení prací žáků je používáno k odhalení oblastí, v nichž má více žáků potíže, k posouzení efektivity vyučování a k ověření, zda je vytvořen pevný základ pro další postup výuky

Učitel hodnotí učební dovednosti žáků a učební strategie, které používají, tak aby podpořil další rozvoj jejich metakognitivních dovedností

## 7. REFLEXE A SEBEHODNOCENÍ VLASTNÍ PRÁCE (EVALUACE)

Učitel hodnotí své hodiny s cílem přizpůsobit podle získaných poznatků plánování další výuky i praktickou činnost

Učitel pravidelně reflektuje svou aktuální praxi a snaží se rozpoznat ty své stránky, které vyžadují další rozvoj

K hodnocení své praxe učitel užívá různé metody

Učitel pravidelně prověřuje organizaci svého času a svých činností, zjišťuje možné uspořádání jejich pro větší efektivitu pedagogické práce

Učitel pravidelně reviduje strategie a techniky, které používá proti stresu a vyhoření

# HLEDISKA ROZVOJE PEDAGOGICKÝCH DOVEDNOSTÍ

- Sledování vlastního vyučování (sebereflexe )
- Etapy rozvoje
- Seberozvoj
- Motivace k rozvoji

# ZDROJE - VÝBĚR

- KYRIACOU, Chris. *Klíčové dovednosti učitele. Cesty k lepšímu vyučování*. Portál 2012. 164 s. ISBN 978-80-262-0052-9
- PETTY, Geoff. *Moderní vyučování*. Portál 2013. 562 s. ISBN 978-80-262-0367-4
- ZORMANOVÁ, Lucie. *Obecná didaktika*. Grada Publishing 2014. 240 s. ISBN 978-80-247-4590-9