



Přijímací zkoušky na SŠ / CCE

VALIŠOVÁ, Pavlína, Kateřina CEGRÍ FIÉRREZ, Nela ŠUSTROVÁ a Michaela PALDUSOVÁ, TITĚROVÁ, Kristýna, ed. *Levou zadní I.: čeština jako druhý jazyk*. Praha: Meta, o.p.s. - Společnost pro příležitosti mladých migrantů, 2018. ISBN 978-80-88171-17-1. Dostupné také z: <http://www.ceskylevouzadni.cz>
+ pracovní sešit

Kolektiv autorů. *Tvoje přijímací zkoušky 2020 na SŠ a gymnázia: Český jazyk a literatura*. Praha: Gaudetop s. r. o., 2019. ISBN 978-80-88202-17-2.

Kolektiv autorů. *Tvoje přijímací zkoušky 2020 na střední školy a gymnázia: Matematika*. Praha: Gaudetop s. r. o., 2019. ISBN 978-80-88202-18-9.

JIROUTOVÁ, Michaela. *Příprava k přijímačkám*. META, o. p. s.
Dostupné z: <https://www.inkluzivniskola.cz/priprava-k-prijimackam-cjl>



Žáci s OMJ potřebují hlavně porozumět zadání, které je psané specifickým stylem, s nímž se mnohdy předtím nesetkali. K tomu mohou posloužit následující materiály.

Materiál *DT – Na co se mě vlastně ptají?* slouží pro žáky s OMJ jako průvodce didaktickým testem. Najdete v něm tipy na postupy řešení některých otázek, dále vysvětlení problematických zadání a názorné příklady správného postupu hledání odpovědi.

Na tento materiál pak navazuje *DT - Cvičení (Na co se mě vlastně ptají?)*, který na základě výchozího materiálu testuje porozumění žáka s OMJ zadání.

S těmito materiály souvisí materiál *Slovní druhy (návčik k DT)*, jehož cílem je návčik porozumění slovnědruhově

platnosti slov při přípravě k didaktickému testu z ČJL u přijímacích zkoušek a maturitní zkoušky. Cílovou skupinou jsou ZŠ, SŠ, víceletá gymnázia. Dalším materiálem je *Korektura textu – najdi chybu*, který pracuje s otázkou, jakou zvolit strategii při hledání chyby v textu. Je vhodný pro žáky 5. ročníků ZŠ a výše.

JIROUTOVÁ, Michaela. *Didaktický test – Na co se mě vlastně ptají?*. META, o. p. s., 2017.

Dostupné z: https://www.inkluzivniskola.cz/sites/default/files/uploaded/didakticky_test_-_na_co_se_me_vlastne_ptaji_barevny_tisk_0.pdf

JIROUTOVÁ, Michaela. *Didaktický test – cvičení (Na co se mě vlastně ptají?)*. META, o. p. s., 2017. Dostupné z:

https://www.inkluzivniskola.cz/sites/default/files/uploaded/didakticky_test_-_cviceni_0.pdf

SLEZÁKOVÁ, Markéta. *Koterkura textu – najdi chybu*. META, o. p. s., 2019. Dostupné z:

<https://www.inkluzivniskola.cz/korektura-textu-najdi-chybu>

HORÁČKOVÁ, Ilona. *Slovní druhy (nácvik k DT)*. META, o. p. s., 2019. Dostupné z:

https://www.inkluzivniskola.cz/sites/default/files/uploaded/cjl_slovni_druhy_nacvik_k_dt_0.pdf

Základní slovníček – Na co se mě ptají?

KONTEXT = souvislost

14 Kterou z následujících dvojic slov lze v kontextu TEXTU 1 považovat za synonyma?
(První slovo vždy pochází z TEXTU 1 a je v něm vyznačeno tučně.)

A) různý – jiný
B) zřejmě – patrně

Příklad: Pokud se na odpovědi podíváme **bez kontextu**, můžeme říct, že obě možnosti ukazují synonyma (slova stejného významu).

! My máme ale za úkol posoudit synonyma v kontextu TEXTU 1 – musíme se tedy **podívat přímo do tohoto textu!**

TEXT 1 (úryvek)

odpůrců), pokud tím zajistí blaho státu. Tyto ideje představil Machiavelli ve svém **zřejmě** nejznámějším díle *Vladař*.
(3) Podobné názory zaznávají i v jeho dalším spise *Úvahy o vládnutí a vojenství*, v tomto díle se však už objevují také myšlenky o lidskosti a starořímských republikánských ctnostech – ovšem jako ideálu až v budoucí sjednocené Itálii. Přesto byl Machiavelli nadále prezentován velmi jednostranně jako zastánce nemorálnosti v politice, **zvláště** jako zastánce násilí – tedy v podobě tzv. machiavellismu.¹
(4) Novodobými vyznačiči tohoto principu byli konstruktéři totalitních diktatur – Stalin, Mussolini a Hitler. Násilím zlikvidovali uvnitř svých států opozici (praktikovali „stát jako organizované násilí“) a drtivou většinu obyvatelstva, kterou donutili k poslušnosti, pak záměrně vehnali do **různých** válečných konfliktů.

A) Pokud vyměníme slovo „různých“ za slovo „jiných“, změní se význam věty – není to tedy v kontextu tohoto textu synonymum

do **různých** válečných konfliktů = do nějakých (jakýchkoli) konfliktů ❌
do **jiných** válečných konfliktů = do konfliktů odlišných od těchto

B) Slovo „zřejmě“ můžeme vyměnit za slovo „patrně“ a význam, smysl věty se nezmění. Jde tedy o synonymum v kontextu tohoto textu

„Zřejmě-patrně“ = ve významu „asi-nejspíš“ ✅

Korektura textu – najdi chybu

Téma: **Ukázka práce s korekturou textu. Vytvoření portfolia pokroku.**

Cíl: **Jakou strategii zvolit, abych úlohu splnil bezchybně a rychle?**

- 1) Každý žák by měl dostat 1 eurodesky s papírem, kam si bude zapisovat své pokroky a poznámky.

Zvolila jsem text, u kterého žáci nejvíc chybovali. Zdá se mi, že by se měli nejprve učit korektury v celém textu a pak u jednotlivých vět.

Příchod podzimu ohlásily první raní mlhy a přízemní mrazíky. V sobotu bylo sychravo a silné nárazy větru znepříjemňovaly farmářům práci. V neděli se sice počasí výrazně zlepšilo, teploty však zůstaly nadále nízké. Vytrvalý zemědělci pokračovali ve sběru ovoce a zabezpečovali bedny s úrodou před očekávanými mrazy. V údolí mezi skalisky bylo vidět nespočet malých postaviček s papírovými draky. Vzdušné výry pomáhaly pestrobarevným drakům vzlétnout vysoko nad skály. Po chvíli však výskající hlásky rozlítily toulavé psy, kteří pobíhali mezi křovinami. Děti se rozzuřených psů tak lekly, že jim z rukou vyklouzly provázky. Ještě chvíli pak několik osamělých draků létalo nad vsí.

Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou zapsána s pravopisnou chybou, a napište je pravopisně správně.

Doporučení: Opravte pouze ta slova, u kterých jste si jisti, že jsou ve výchozím textu zapsána s pravopisnou chybou. Zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy je považováno za chybu.

- 2) Žáci dostanou text.
- 3) Každý si na stůl připraví stopky – zahajujeme přípravu na test. Použijte k opravě vlastní postup. Až budete připraveni, stisknete stopky, až budete hotovi, stisknete taky stopky. Čas si zapište na papír z portfolia.
- 4) Co by Vám pomohlo si čas zlepšit? Co by Vám pomohlo, abyste na nic nezapomněli? Brainstorming se třídou.

Tipy učitele:

A teď dobrá zpráva:

Přeskakuj slova, u kterých 100 % víš, jak se píše, *podzim, první, sobotu...* Takových slov je v textu víc než polovina! (Text má 100 slov, z toho 58 se nemusím věnovat.)

Příchod **podzimu** ohlásily **první** raní mlhy a **přízemní** mrazíky. **V sobotu** bylo sychravo a **silné** nárazy větru znepříjemňovaly **farmářům** práci. **V neděli** se **sice** počasí výrazně zlepšilo, **teploty** však zůstaly **nadále nízké**. Vytrvalý zemědělci pokračovali **ve sběru ovoce** a zabezpečovali **bedny s úrodou před** očekávanými mrazy. **V údolí mezi skalisky** bylo vidět nespočet malých postaviček s papírovými **draky**. **Vzdušné výry** pomáhaly **pestrobarevným drakům vzlétnout vysoko nad** skály. **Po chvíli** však výskající hlásky rozlítily **toulavé psy, kteří pobíhali mezi křovinami**. Děti **se rozzuřených psů tak** lekly, **že jim z rukou** vyklouzly **provázky**. **Ještě chvíli** pak několik osamělých **draků létalo nad** vsí.

Při přijímacím řízení na SŠ mají žáci, kteří už absolvovali celou povinnou školní docházku v zemi původu, možnost prominutí testu z ČJL. O to si v r. 2018 požádalo 260 žáků. Výsledky jejich testů z **matematiky** jasně ukazují jazykovou náročnost (zadání, slovní úlohy) a tím i nedostatečnost tohoto opatření. Proto se META také specializuje na Překladačové slovníčky k jednotlivým předmětům (chemie, fyzika, matematika apod.). Např.: *Pokyny v matematice*.

BOUŠKOVÁ, Jana. *Pokyny k matematice*. META, o. p. s., 2012. Dostupné z: https://www.inkluzivniskola.cz/sites/default/files/uploaded/pokyny_-_matematika.pdf

meta
sdružení pro příležitosti
mladých migrantů

MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY

NAJDI KOŘEN ROVNICE = ŘEŠ ROVNICI

=

URČI NEZNÁMOU

Jaké číslo je x?

$$8x - 5 = 11$$
$$8x = 11 + 5$$
$$8x = 16$$
$$x = 16 : 8$$
$$x = 2$$

ZKOUŠKA

$$L = 8 \cdot 2 - 5 = 16 - 5 = 11$$
$$P = 11$$
$$L = P$$

Slovník:	
najít	(najdi)
řešit	(řeš)
určit	(urči)
neznámá	
rovnice	
kořen rovnice	

Tato aktivita projektu Program na podporu pedagogických pracovníků při práci s žáky-cizinci je spolufinancována z prostředků Evropského fondu pro integraci státních příslušníků třetích zemí.