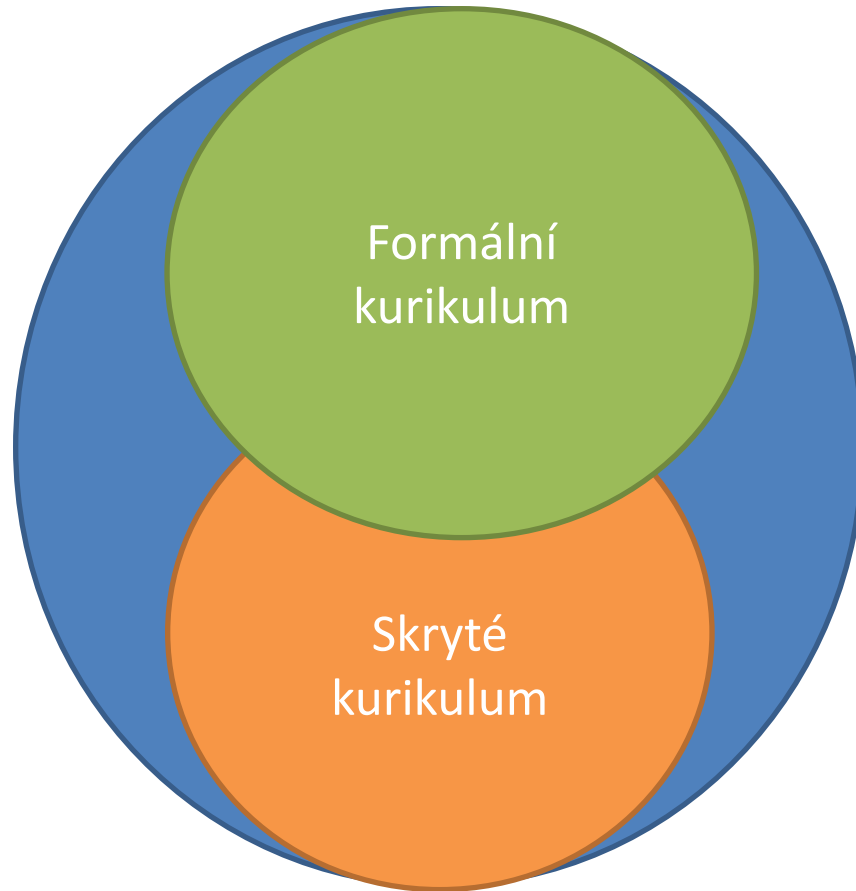


Kurikulum / Poznámky k pedagogické dokumentaci / Kompetence

Design vzdělávacího procesu
Obecná a oborová didaktika

KURIKULUM



- Pojem kurikulum
- Kurikulum a české prostředí
- Skryté kurikulum v sociologii, pedagogice a psychologii

Dělení kurikula

- **Zamýšlené kurikulum** (zamýšlené cíle a jejich konkretizace v určitém oboru či předmětu)
- **Realizované kurikulum** (uskutečněný vzdělávací obsah, který je předmětem výuky)
- **Dosažené kurikulum** (poznatky, které si žáci osvojili, a které se přeměnily v jejich vědomosti – efekt ZK a RK)
- **Skryté kurikulum** („neoficiální školské fenomény“)

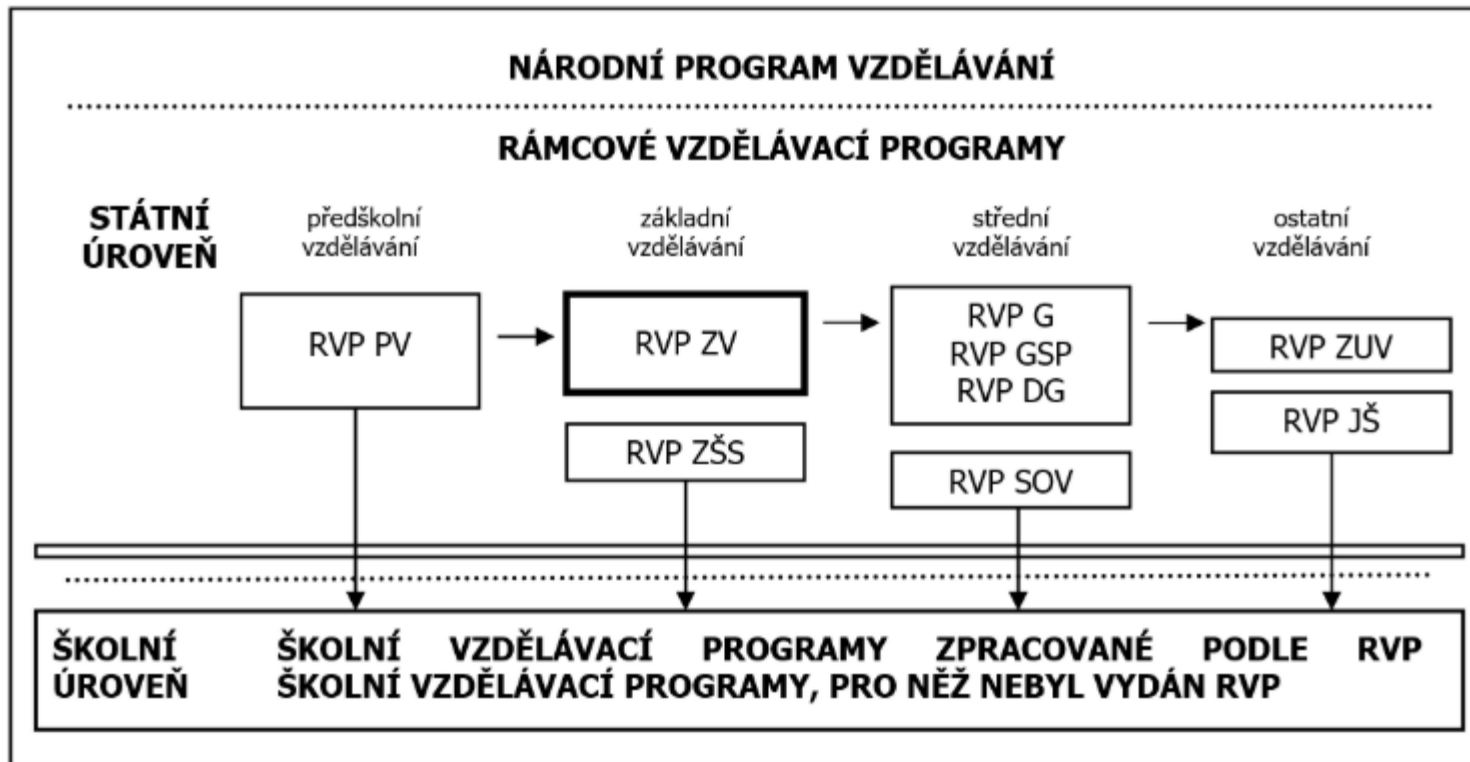
Obsah kurikula

- **Dimenze ideová** - obecné i konkrétní cíle, které se mají uplatnit ve výchovně-vzdělávacím procesu (dokumenty školské politiky, cíle, vize a plány)
- **Dimenze obsahová** (konkrétní učivo, zpracování učebnic, metodik (jak učivo prochází vzdělávacím procesem)
- **Dimenze organizační** (osnovy a standardy – podmínky realizace výuky)
- **Dimenze metodická** (metody a formy, jakými je učivo předáváno – vyučovací styl učitele, didaktické prostředky)

Zdroje ke kurikulu - výběr

- **MAŇÁK, Josef, JANÍK, Tomáš a ŠVEC, Vlastimil.** *Kurikulum v současné škole.* Brno: Paido, 2008.
- **MAŇÁK, Josef.** Modelování kurikula. *Orbis Scholae.* 2007, 2, 1, s. 40 – 53.
- **JANÍK, Tomáš, MAŇÁK, Josef a KNECHT, Petr.** *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření.* Brno: Paido, 2009.
- **YOUNG, Michael.** The Curriculum of the Future. In Greger, D., & Černý, K. Společnost vědění a kurikulum budoucnosti. *Orbis Scholae.* 2007, 2, 1, s. 21 – 39. Dostupné z http://www.orbisscholae.cz/archiv/2007/2007_1_02.pdf
- **WALTEROVÁ, Eliška.** *Kurikulum – proměny a trendy v mezinárodní perspektivě.* Brno: MU, 1994.

Propojení mezi tzv. Bílou knihou Národního programu rozvoje vzdělávání v ČR, Rámcovými vzdělávacími programy i Školním vzdělávacím programem - viz schéma



Kurikulární dokumenty

- Bílá kniha
- Standard základního vzdělávání (pro střední vzdělávání zatím neexistuje)
- Rámcový vzdělávací program
- Školní vzdělávací program
- Učební plány v RVP (ŠVP)
- Tematický plán učiva (obvykle měsíční)
- Učebnice
- Metodické příručky
- Kurátorsky připravené výukové materiály učitele

Školní vzdělávací program

pro primární i sekundární vzdělávání

- **Obsah:**
 - Identifikační údaje o škole
 - Charakteristika školy
 - Charakteristika ŠVP
 - **Učební plán (zajímá praktikanta v CŽV)**
 - **Učební osnovy (zajímají praktikanta v CŽV)**
 - **Hodnocení žáků (zajímá praktikanta v CŽV)**

ŠVP v praxi škol

- **Negativa:**
 - Formalismus
- **Pozitiva**
 - Dává škole možnost uplatnit svoji vizi a zaměření
 - Programy Začít spolu, Zdravá škola, Laboratorní škola a mnohé alternativní vzdělávací proudy
- **Chyby v ŠVP:**
 - Chybí konkretizace námětů a činností u průřezových témat
 - Formalismus zařazení průřezových témat (1/3 gymnázií v první fázi tvorby ŠVP)

Školní vzdělávací program

- Kritické čtení konkrétního ŠVP, v němž je vzdělávací obor **Informační a komunikační technologie** realizován projektově a jako rozmělněná součást jiných vzdělávacích oborů (viz následující slide)
 - Jaké má tato edukace výhody?
 - Jaké má tato edukace nástrahy/nevýhody?

Projekt ICT: realizován v kvintě osmiletého studijního cyklu gymnázia

učivo	výstup	přesahy a vazby
zahajovací týden		9 hodin
hardware	popíše hlavní součásti PC, scanneru, kopírky, fotoaparátu, umí je ovládat a propojit, dokáže zaznamenat výsledky své práce ve škole i mimo ni (s důrazem na uměleckou profilaci školy)	fyzika chemie
sítě	schématem popíše topologii a hlavní součásti sítě obecně i konkrétně na škole, dokáže navrhnout nastavení IP protokolu pro vnitřní síť	
software	žák ovládá na základní úrovni kancelářské programy, orientuje se v možnostech použití ICT v praxi	všechny vyučované předměty
údržba a ochrana dat	žák dokáže přesouvat, šifrovat a archivovat soubory, orientuje se v systému ukládání dat ve škole	
ergonomie a bezpečnost práce	žák dokáže upravit pracoviště podle zásad ergonomie, dokáže předvídat nebezpečí plynoucí z nedodržení zásad ergonomie, ovládá bezpečné postupy při ovládní ICT	výchova ke zdraví
sdílení odborných informací	využívá dostupné služby k vyhledání informací, týmové komunikaci, sebevzdělávání	výchova k občanství
seznamovací ICT výlet		12 hodin
	zadané úkoly řeší v týmové spolupráci s využitím vhodných kombinací prostředků ICT	
	získaná surová data dokáže zpracovat a převést do výsledné formy vhodné k publikování	zeměpis, biologie, výtvarná výchova, fyzika
	umí zpracovat výsledky práce do finální podoby, s dodržením estetických zásad, grafické a typografické úpravy, výsledné dokumenty umí začlenit a publikovat	výtvarná výchova, český jazyk a literatura

Tematický plán učiva

- Tvoří si ho každý učitel pro daný předmět a školní rok
- Základem je ŠVP
- Obsahuje údaje:
 - Předmět
 - Časová dotace/týden/celkem ve školním roce
 - Jméno učitele
 - Ročník
 - Školní rok
 - Povinná literatura
 - Doporučená literatura
- Propojení s informačními systémy škol (Edookit, Bakaláři aj.)

Tematický učební plán

Hodina	Tematický celek - téma	Učební pomůcky apod.
1.		
2. – 15.		
16. – 30.		

Měsíc	Počet hodin	Tematický celek - téma	Učební pomůcky apod.
Září	2		
Září	2		
Říjen	4		

E-dokumentace učitele a školy

- Školní informační systémy
- různé typy
- Různé funkce
- Využívány individuálně dle potřeby podmínek konkrétní školy
- Komunikace s IT pracovníky systémů
- Pro vazba informačního systému s ostatními dokumenty školy

Bakalář - Třídní kniha

Matyášová Věra

1 2
0 00. 0 4F 0 9F. 0

St 7.9.

4.

Hod	Vyučovací hodina
1.	Hudební výchova IVT1, Černohous
	Výtvarná výchova IVT2, Kavalírová
2.	Hudební výchova IVT1, Černohous
	Výtvarná výchova IVT2, Kavalírová
3.	Anglický jazyk A11, Sklářová Ra
	Anglický jazyk A12, Židková Mí
4.	Český jazyk Česlová Jana
5a.	Matematika Matyášová Věra
5b.	
6.	Fyzika Douda Daniel
7.	Konverzace v KA, Židková Mile
	Dějepisný se SD, Švestková J
e.	

Zápis hodiny do třídní knihy

Informace o hodině

St 7.9., 5a. hod (11:35 - 12:20)

Matematika

4.

Matyášová Věra

Číslo hodiny: 4

Téma: **Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s nez**

Poznámka:

Interní poznámka:

příznaky:

Vybrané informace

Předcházející hodina

Út 6.9., 1. hod

3. Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli - definiční obor výrazu

Briatka

zápis: správce systému Bakalář. 25.4.2017 9:27

Absence | Klasifikace | Domácí úkoly | Předcházející hodiny

4. hodín: 3, 1.9.-6

Adamec Adam	7.9.	
Borská Babetta	5.9.	33% (1)
Briatka Andrej	7.9.	100% (3)
Čopáková Hana	7.9.	
Damborská Gizela		
Felcman Felix	5.9.	33% (1)
Guttenová Květa		
Horvátová Evženie		
Hybner Andrej		
Chocholatý Adolf		
Janáková Albína		
Jeník Radomír		
Kladivová Oldřiška		
Kokeš Ctirad		
Kožený Otmar		
Krejsová Slavěna		
Kutschková Bohuslava		
Marešová Alena		
Marešová Alena		
Novohradský Matěj		
Novotná Soňa		
Pílná Marcela		
Řípa Vladimír		
Smutný Alois		
Šimáčková Barbora		
Špác Dušan		
Tohiška Radomír		
Přítomno: 26	Chybí: 3	

Poznámky | Bezpečnost | Hospitace

Ok | Storno | Help

2. týden

4	5	6	7	8
1				
7				
5				
0				

Stromová struktura

Plán Úpravy Zobrazení Strom Nástroje Okno Nápověda

Celkový plán: Přehled hodin:

- Český jazyk
 - 2. ročník
 - celá
 - Tvarosloví
 - Principy třídění slov na slovní druhy
 - Mluvnická kategorie jmen a sloves, jejich komunikativní funkce
 - Tvaroslovný systém češtiny a jeho současné vývojové tendence
 - Odborný styl I
 - Popis subjektivně zabarvený
 - Slovní zásoba a tvoření slov
 - Administrativní styl
 - Přírodní vědy

33
6
4
1
6
4
4
4

Téma: 2. ročník

Pozn:

Přepínač způsobu zobrazení tematického plánu

Zobrazení hodin a podrobností

Přímá editace

Plán Úpravy Zobrazení Strom Nástroje Okno Nápověda

Tvarosloví|6

- Principy třídění slov na slovní druhy
- Mluvnická kategorie jmen a sloves, jejich komunikativní funkce
- Tvaroslovný systém češtiny a jeho současné vývojové tendence
- Odborný styl I|4
 - Stylizace a kompozice odborného projevu
 - Odborný popis, popis pracovního postupu, referát
- Popis subjektivně zabarvený|1
- Slovní zásoba a tvoření slov|6
 - Slovní zásoba a její bohatství, druhy pojmenování
 - Význam slova a jeho složky
 - Změny slovního významu, metafora, metonymie, úženi, rozšiřování
 - Slova mnohoznačná, homonyma, synonyma
 - Systém a rozvrstvení slovní zásoby
 - Prostředky spisovné a nespisovné
 - Obhacování slovní zásoby
 - Spojování slov v sousloví, multiverbizace, univerbizace
- Tvoření slov

Elektronická třídní kniha

- umožňuje zápis jednotlivých hodin
- zadávání nepřítomnosti žáků v hodinách
- omlouvání absence třídním učitelem, s možností tiskových výstupů v podobě původní třídní knihy
- po zadání jsou údaje o absenci přístupné učitelům, ředitelství školy i rodičům - součet zameškaných hodin lze přenést do pololetní absence
- např IS Bakaláři: provoz modulu *Třídní kniha* doporučen při současném využití *Rozvrhu a Suplování*
- Výhody:
 - snadnější přístup všech vyučujících i ředitelství k veškerým datům
 - Nehrozí ztráta 😊 (zálohování)
 - Kontrola záležitostí stisku jednoho tlačítka
- Nevýhody: žák – známka – komunikace – informovanost rodiče

Klíčové kompetence

- Pro ZŠ a GY je jich **6**, jiné obory SOV **různě**
- Soubor **vědomostí, dovedností, schopností a postojů**, které mají být rozvíjeny pokud možno **v rovnováze**
- Změna oproti stavu před reformu školství (před 2005), kdy byly nejvíce zdůrazňovány znalosti a vědomosti

- **Základní** vzdělávání

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence **pracovní**

- **Gymnaziální** vzdělávání

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanská
- Kompetence **k podnikavosti**

Klíčové kompetence pro střední odborné vzdělávání

- Příklad: **Obor *Informační služby***
- **Viz** <https://rvp.cz/informace/wp-content/uploads/2009/09/RVP-7241M01.pdf>
 - Kompetence k učení
 - Kompetence k řešení problémů
 - Komunikativní kompetence
 - Personální a sociální kompetence
 - Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - Matematické kompetence
 - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Klíčové kompetence mimo formální školství

- **4K** = kreativita, kritické myšlení, kooperace, komunikace
- Mladí lidé v mimoškolních aktivitách – *Koncepce podpory mládeže 2014-2020*
- Neformální vzdělávání – viz projekt *Klíče pro život*
- Kompetence pro *Evropský referenční rámec ...*

Zdroje ke klíčovým kompetencím

- **Klíčové kompetence formální - v rámcových vzdělávacích programech**

- pro předškolní vzdělávání (<http://www.msmt.cz/file/39793/>)
- pro základní vzdělávání (<http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/ucebni-dokumenty>; <http://www.msmt.cz/file/38981?highlightWords=rvp>)
- pro střední vzdělávání (<http://www.msmt.cz/vzdelavani/stredni-vzdelavani/ramcove-vzdelavaci-programy>)

- BELZ, Horst a Marco SIEGRIST. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení: východiska, metody, cvičení a hry*. Vyd. 3. Přeložil Dana LISÁ. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0846-4.

Průřezová témata RVP

- rozvíjejí **osobnostní, sociální a morální vlastnosti a potřeby** žáků
 - zdůrazňují multikulturní, demokratický, globální a proevropský aspekt výchovy a vzdělávání
 - poskytují žákům základní úroveň **mediální gramotnosti** a vedou je k pochopení důležitosti **odpovědného environmentálního jednání**
 - rozšiřují dále poznání žáků, umožňují jim získat komplexní pohled na danou problematiku a současně u nich **formují postoje a hodnotový systém**
-
- **Př.:** Rozcestník **zdrojů** k průřezovým tématům – článek na rvp.cz:
 - <https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=3951>

Průřezová témata RVP

- **Průřezová** = prolínají se předměty a ročníky celého základního (a středního) vzdělávání
- Procházejí napříč vzdělávacími oblastmi, mnohostranně propojují vzdělávací obsahy různých oborů a **jsou zároveň součástí žákovy běžné životní zkušenosti**, která vzniká při kontaktu s prostředím, jež žáka obklopuje
- Začleňování PT do výuky buď jako samostatné předměty, nebo (lépe) integrovat je do běžných předmětů nebo nabízet v projektech či blocích
- **Příklad: PT v RVP základního vzdělávání a gymnázií:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

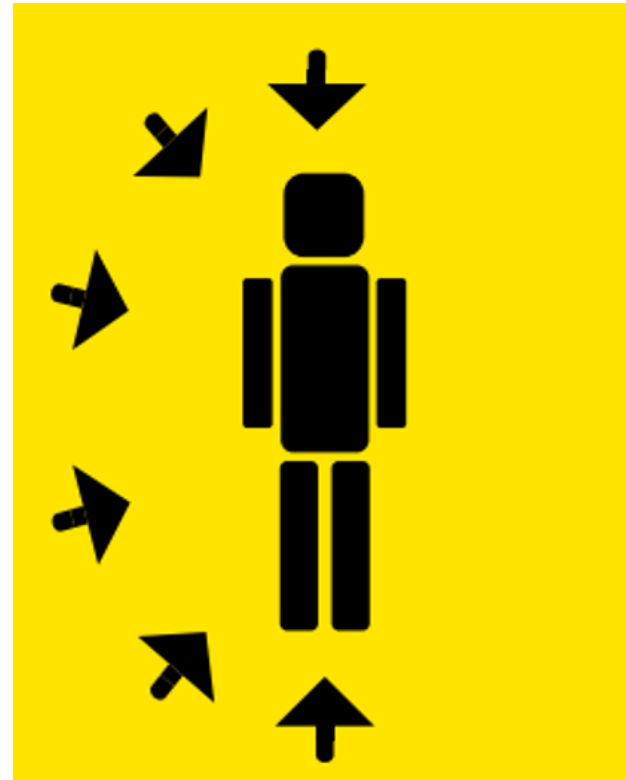
Kompetenční učení

Od znalostí ke kompetencím

Od pamětného učení k dovednosti učit se
(také práci s informacemi)

Od analogového k digitálnímu

Od jistých povolání k neznámým profesím



Informačně gramotný člověk (dle ALA)

- identifikuje informační potřeby,
- volí nejvhodnější strategii pro získání informací,
- využívá odpovídající zdroje a informační systémy,
- v informačních zdrojích vyhledá požadované informace,
- získané informace kriticky hodnotí,
- informace vhodně zpracuje a využije,
- informace zprostředkuje jiným lidem v různých podobách a prostřednictvím různých technologií,
- posuzuje morální a právní aspekty využívání informací

Pozn.: ALA – Americká knihovnická asociace, významná instituce v oblasti rozvoje knihovnictví a informační vědy jak v teoretické, tak v aplikační – především edukační – rovině.

Informační gramotnost jako klíčová kompetence pro 21. století

Informační gramotnost v ČR (ČŠI, metodika NIQES pro evaluaci informační gramotnosti)

- <http://www.niqes.cz/Metodika-gramotnosti/Metodika-pro-hodnoceni-rozvoje-informacni-gramotno>

Dle NIQES se jedná o SCHOPNOST

- rozeznat potřebu informací (problém)
- s přihlédnutím k charakteru informací je najít, získat, posoudit a spravovat
- zpracovat informace, znázornit (modelovat) problém
- používat vhodné pracovní postupy (algoritmy) při efektivním řešení problémů
- tvořit a spolupracovat
- vhodným způsobem informace i výsledky práce prezentovat a sdílet ve svém vzdělávacím prostředí
- při práci dodržovat etická pravidla, zásady bezpečnosti a právní normy
 - to vše s využitím potenciálu digitálních technologií za účelem dosažení osobních, sociálních, pracovních či kvalifikačních cílů

Zájem o informační gramotnost (IG)

- V ČR donedávna doména knihoven
- 2014 – zájem formálního školství
Česká školní inspekce (ČŠI) – **Metodika projektu NIQES**
- 2018 – ČŠI – **Tematická zpráva** k roku 2016/17

- <https://www.csicr.cz/getattachment/09b94780-4fce-4acc-9fd1-178ab4c5eefd/TZ-Rozvoj-informacni-gramotnosti-2016-2017.pdf>

Tematická zpráva: Vymezení IG a vztah ke kurikulu

– (a) **rámcové vzdělávací programy (RVP) – stěžejní kurikulární dokumenty v ČR**

– (b) **definice informační gramotnosti**

RVP v současné podobě rozvoj informační gramotnosti **plně nepožadují**

Vymezení edukačního obsahu související s využitím digitálních technologií a prací s informacemi ve vzdělávacích oblastech Informační a komunikační technologie (RVP pro základní vzdělávání), Informatika a informační a komunikační technologie (RVP pro gymnázia) a Informační a komunikační technologie (RVP pro střední odborné vzdělávání).

Vzdělávací obsah popsáný v těchto RVP **jen zčásti odpovídá současným požadavkům** na rozvoj kompetencí žáků v informační gramotnosti

Význam Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Tematická zpráva: Cíl šetření

- a) posoudit podmínky, průběh a dosaženou úroveň vybraných aspektů informační gramotnosti na 2. stupni základních škol, resp. nižším stupni víceletých gymnázií, a na středních školách s maturitními obory
- b) identifikovat silné a slabé stránky rozvoje uvedené gramotnosti z celkového pohledu**
- c) položit základ pro porovnání rozvoje gramotnosti v dalším cyklu
- d) související cíl: formulovat doporučení pro další podporu školám při rozvíjení informační gramotnosti u žáků**

Tematická zpráva: Vzorek šetření, podmínky

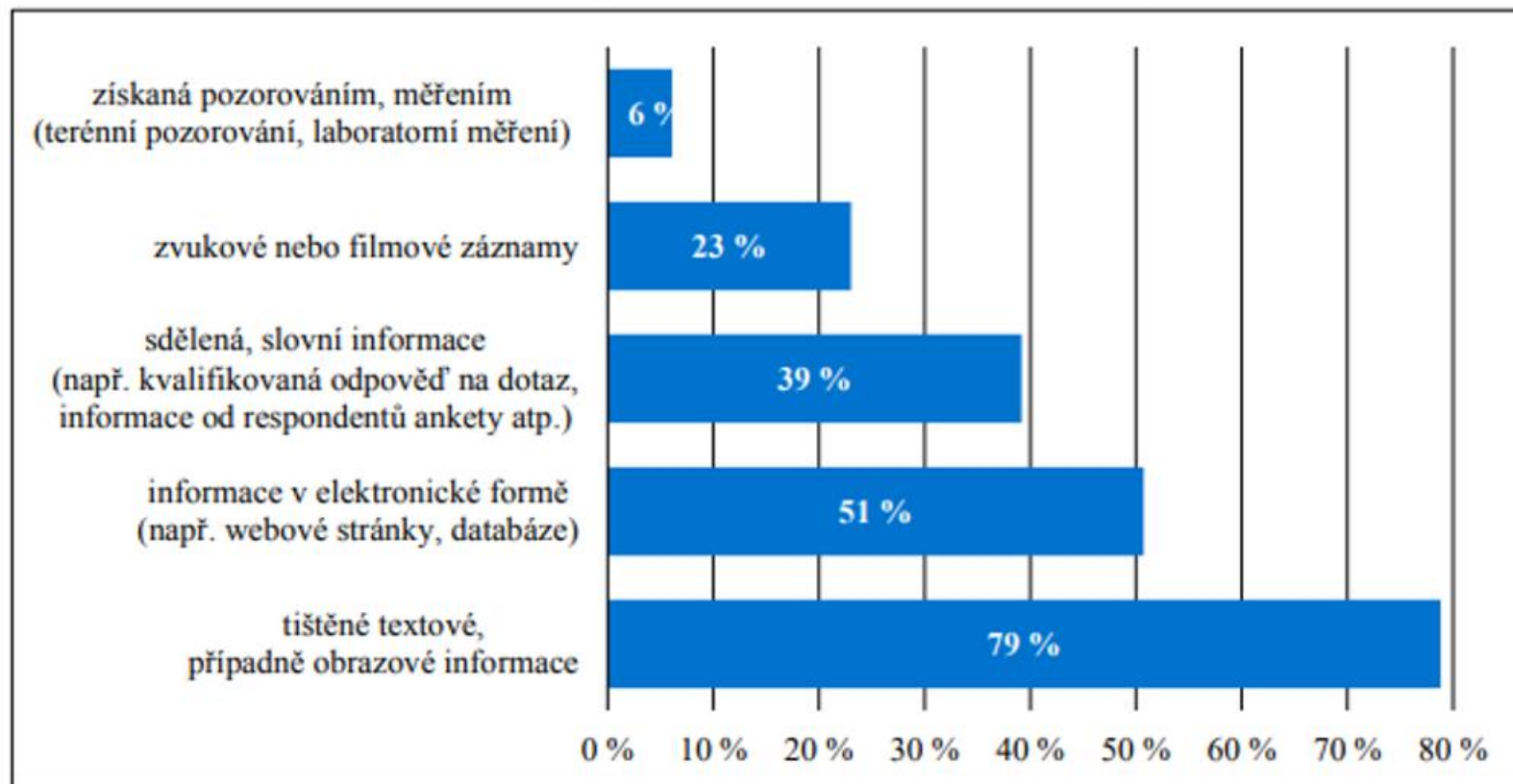
- Vzorek pro zjišťování výsledků vzdělávání v 9. ročníku základní školy (dále i „ZŠ“) a odpovídajícím ročníku víceletých gymnázií obsahoval 200 škol (dále také jen „v 9. ročníku ZŠ“)
- Vzorek pro zjišťování výsledků ve 3. ročníku v maturitních oborech středních škol (dále i „SŠ“) obsahoval 227 škol (dále také jen „ve 3. ročníku SŠ“).
- Zjišťování výsledků vzdělávání bylo uzpůsobeno i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále i „SVP“).
- Testem prováděné hodnocení rozvoje informační gramotnosti bylo doplněno dotazníkem, který žáci vyplňovali po dokončení testu
- Struktura škol ve vzorcích respektovala jejich regionální zastoupení
- Zjišťování výsledků bylo na 196 středních školách doplněno zjišťováním podmínek a průběhu pomocí dotazníku pro učitele
- Na základních školách zjišťování výsledků doplnila prezenční inspekční činnost zaměřená na rozvoj informační gramotnosti (vzorek tvořilo celkem 101 škol, z nichž 78 bylo zároveň ve vzorku pro zjišťování výsledků).

Tematická zpráva: hodnocení úrovně IG

- Východisko: hodnocení **dosažené úrovně**
- V souvislosti s dosaženou úrovní hodnocení **průběhu a podmínek vzdělávání**
- Hodnocení dosažené úrovně informační gramotnosti – zaměřeno na vybrané **aspekty IG:**
 - uživatelské dovednosti zvládnutí informačních technologií
 - schopnost získávání informací z různých typů sdělení
 - dovednosti spojené s představivostí a prací s obrázky
 - dovednosti logického uvažování a práce s algoritmy

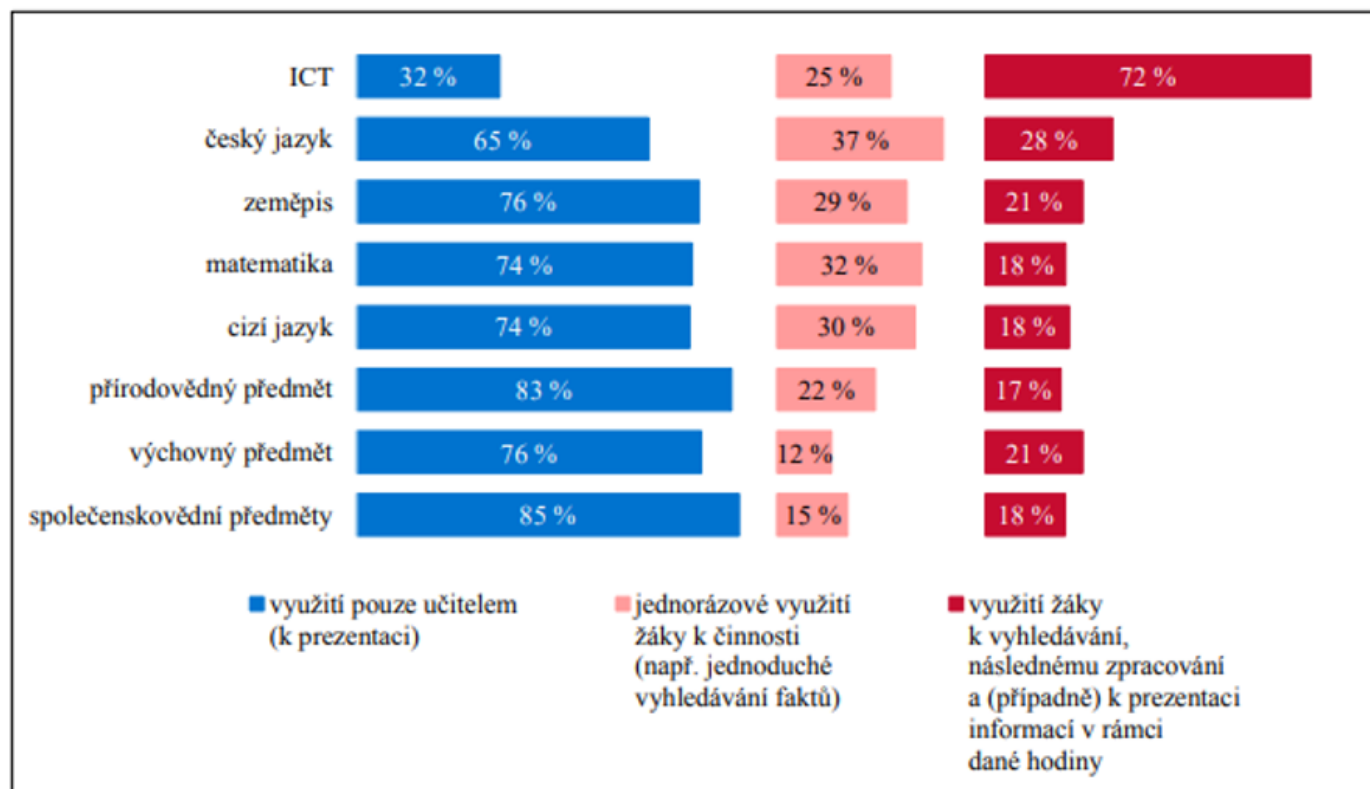
Využívání informací a práce s informacemi v hodinách

Graf č. 14 Podíl hodin s daným způsobem využití informačních zdrojů



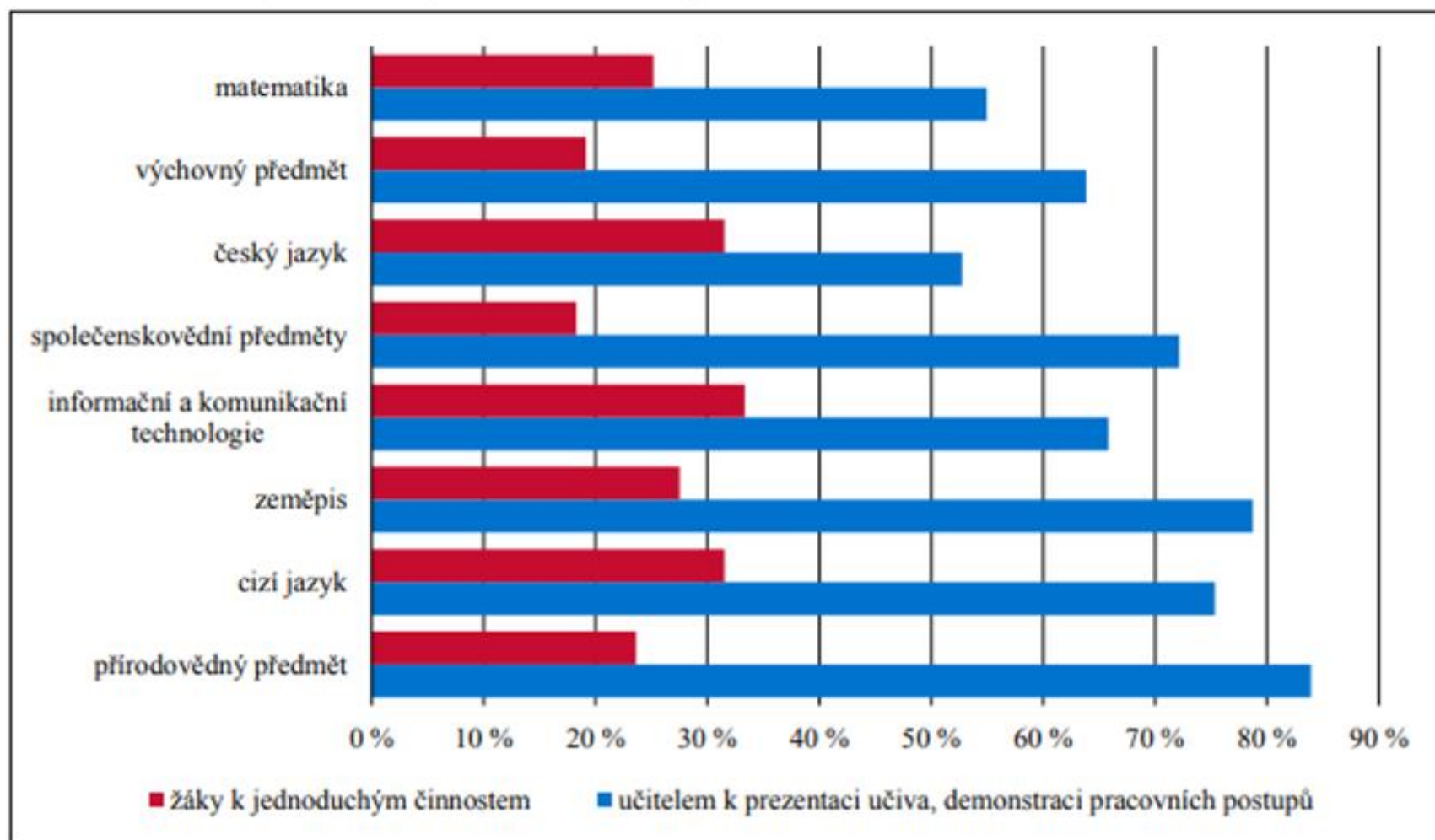
Využívání informací a práce s informacemi v hodinách

Graf č. 15 Podíl hodin s využitím digitálních technologií pro práci s informacemi a informačními zdroji podle způsobu využití



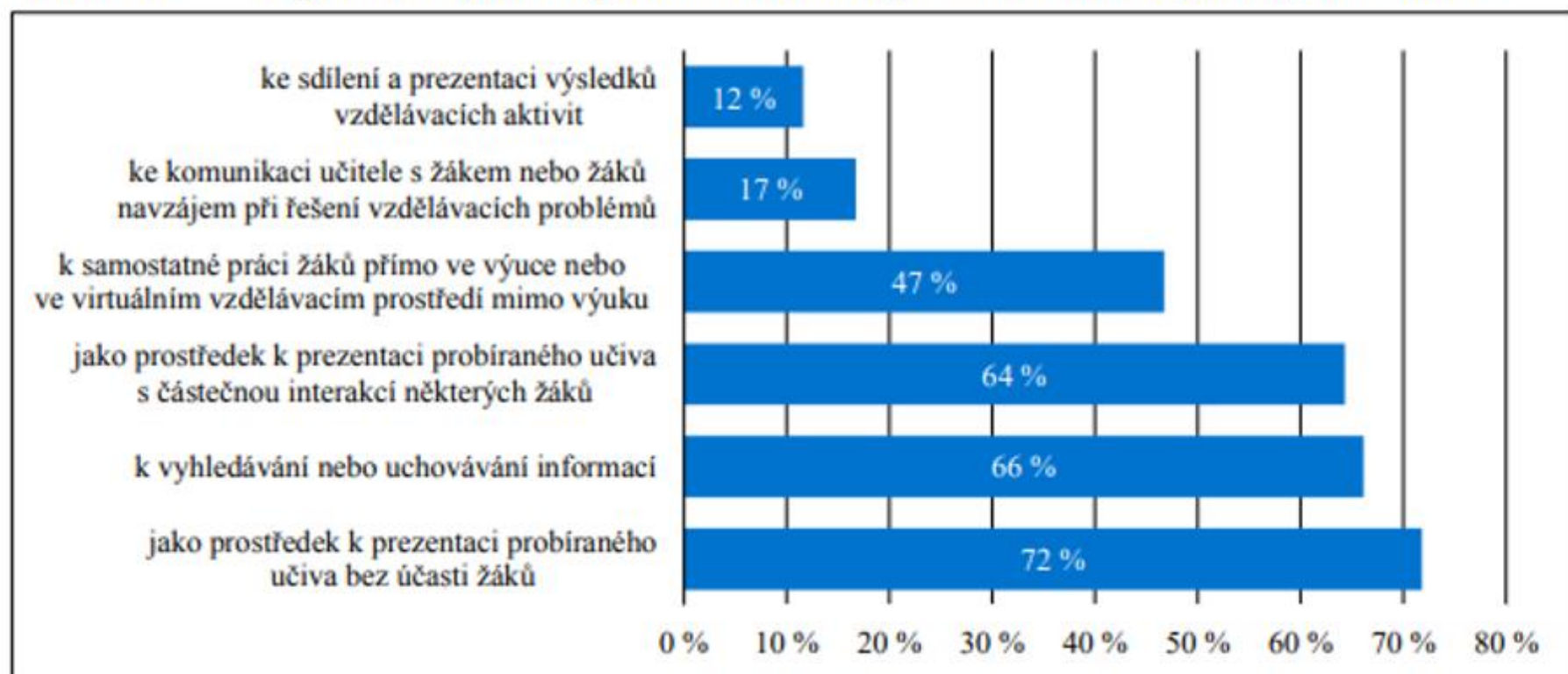
Využívání digitálních technologií v hodinách

Graf č. 16 Využívání digitálních technologií v hodinách



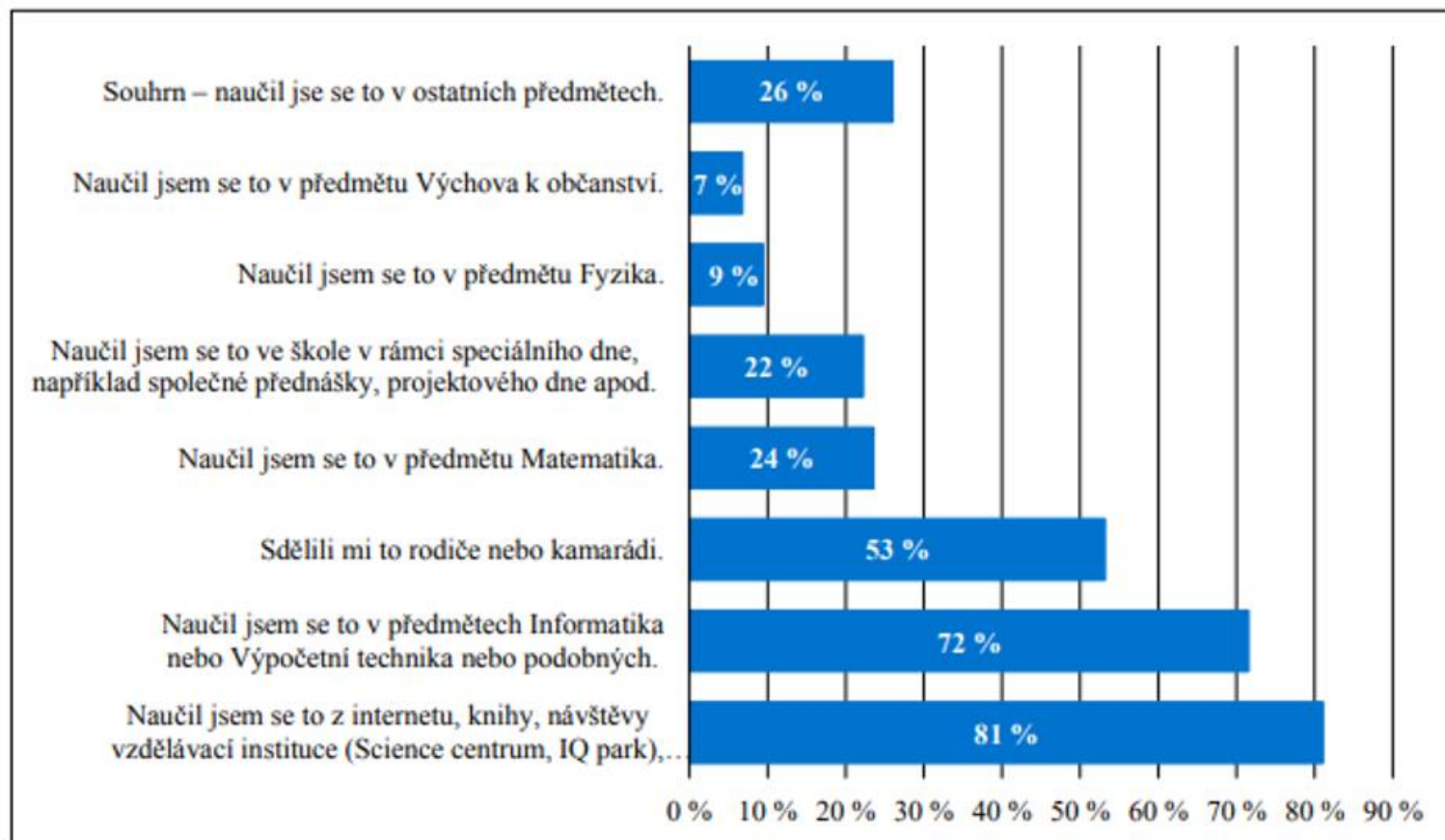
Využívání digitálních technologií učiteli

Graf č. 21 Nejčastější využití digitálních technologií v souvislosti s výukou podle učitelů



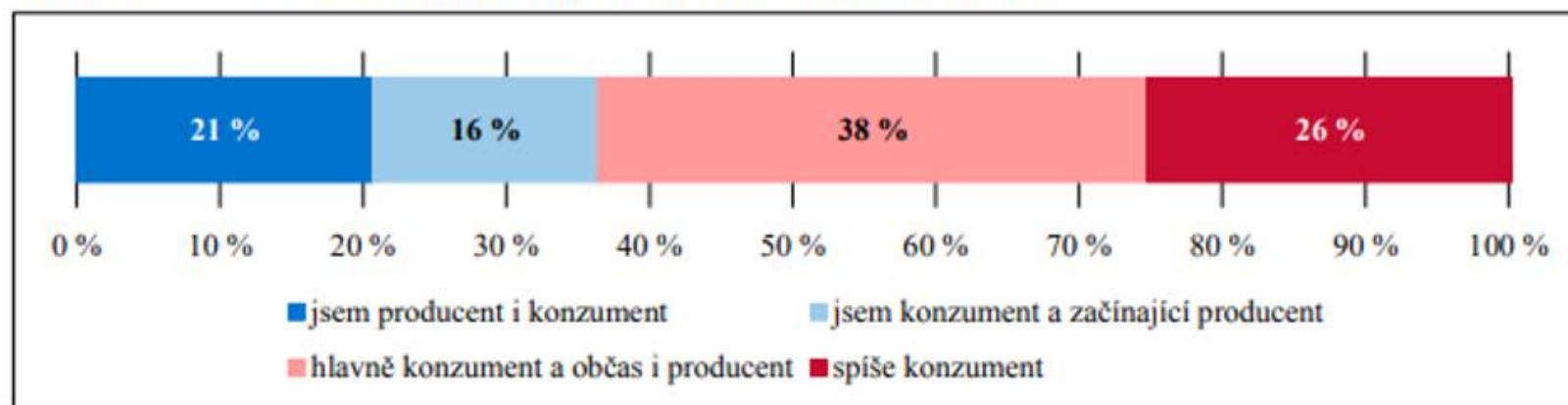
Hodnocení rozvoje IG na ZŠ na základě žákovských dotazníků

Graf č. 30 Podíl žáků základních škol, kteří uvedli daný zdroj znalostí a dovedností



Učiteléské dovednosti v oblasti informační gramotnosti

Graf č. 19 Charakteristika aktivit učitelů v online prostředí



Hodnocení digitální gramotnosti učitelů – z pohledu učitelů:

- 60 % učitelů se ohodnotilo na vyšší uživatelské úrovni
- 21 % jen na základní uživatelské úrovni
- 19 % učitelů uvedlo, že využívá širokou škálu nástrojů (například sociální sítě, informační systémy, výukové aplikace, textové editory, tabulkové kalkulátory, prezentační programy, sdílené prostředí) a projevuje sebejistotu v online prostředí

Závěry průzkumného šetření ČŠI

- **Nejslabších výsledků** dosáhli v úlohách zaměřených na **ověřování uživatelských dovedností a rozvoj logického myšlení a užití algoritmů** jak žáci základních škol, tak i žáci středních škol
- **Témata informační gramotnosti** obsažená v testu jsou pro většinu žáků **neznámá**, přestože jsou součástí RVP
- **Učitelé v základních školách** využívají ve vysoké míře **digitální technologie pro prezentaci učiva a mnohem méně jako nástroj**, se kterým žáci pracují
- Z hodnocení využívání a způsobů využívání informačních technologií plynou **velké rozdíly mezi jednotlivými vyučovacími předměty**, které mají souvislost se specifiky jednotlivých vzdělávacích oborů.

Závěry průzkumného šetření ČŠI

- V základních školách **rizikem nízká znalost specifik pohybu v online prostředí ze strany učitelů**
- **Většina učitelů** vnímá využití informačních technologií **především jako doplnění klasické výuky**, jen méně než polovina si uvědomuje vliv informačních technologií na proměnu výuky ve svém předmětu
- **Jen malá skupina učitelů** si je vědoma důležitosti využívání informačních technologií pro **prezentaci výsledků vzdělávání, žákovských prací** apod.
- **Učitelé, kteří se vzdělávají** v oblasti využívání informačních technologií, tyto technologie **využívají** k samostatné práci žáků, ke komunikaci učitele s žákem nebo žáků navzájem při řešení vzdělávacích problémů, ke sdílení a prezentaci výsledků vzdělávacích aktivit apod.

Doporučení ČŠI

Zaměřit pozornost na účelné využití informačních technologií, které budou mít pozitivní dopad na motivaci žáků, dále na zvýšení efektivity uplatňovaných metod výuky, její individualizaci a podporu implementace technik formativního hodnocení směřujících k dosahování lepších vzdělávacích výsledků žáků.

Soustředit pozornost na rozvoj zanedbávaných aspektů informační gramotnosti, které souvisí s rozvojem infromatického myšlení a digitální gramotnosti (např. tvorba formálních popisů skutečných situací a pracovních postupů, tvořivé využívání digitálních technologií při vlastním učení apod.).

Posílit vnímání informačních technologií jako příležitosti pro zlepšení práce učitele s žáky vytvořením podmínek a podpory v podobě přístupu k otevřeným vzdělávacím zdrojům obsahujícím hodnocení jejich kvality a vhodnosti využití ve výuce.

Zahrnout využívání informačních technologií v rámci didaktiky jednotlivých vzdělávacích oborů jako integrální součást dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i pregraduální přípravy studentů na fakultách připravujících budoucí učitele. Zvyšovat obeznámenost učitelů se specifiky informačních technologií a bezpečným pohybem v online prostředí.

Vytvořit systémovou personální podporu (koordinátor ICT) práce učitelů s cílem podpořit efektivní využívání informačních technologií přímo ve třídách.

Cíleně podpořit zvýšení dostupnosti ICT ve školách pro učitele i žáky, zkvalitnit ICT infrastrukturu (hardware odpovídající současným požadavkům na výuku, vnější a vnitřní konektivita s pokrytím výukových a dalších prostor využitelných pro vzdělávání a přípravu na něj).

Cíleně podpořit vedení škol v implementaci inovativních vzdělávacích strategií založených na využívání informačních technologií včetně vytváření prostředí ve školách pro sdílení osvědčených postupů při jejich využívání.

Tradiční a inovativní výukové metody

Výhody a nevýhody tradiční a inovativní výuky
(podstatné znaky, Lacina 2009)

Faktory	Klasická výuka	Inovativní výuka
Časová náročnost přípravy výuky		
Čas potřebný pro realizaci výuky		
Vhodnost použití v úvodních hodinách		
Rozvoj myšlení, tvořivosti, představivosti fantazie		
Zvýšení zájmu studentů o učivo		
Sebezpoznání studentů		
Změna vztahů v učební skupině		
Dává studentům prostor k vyjádření vlastních názorů		
Přehledný zápis, systematizace		
Rozvoj komunikačních dovedností		
Rozvoj kooperace		
Vhodnost při zprostředkovávání většího množství informací studentům		
Vhodnost při upevňování a procvičování učiva		
Zvýšené nároky na pedagogické vědomosti, dovednosti a zkušenosti učitele		
Rozvoj schopnosti týmové práce		
Individualizace ve výuce		

Co už víme z projektů a praxe

Metody pro podporu celoživotního učení a rozvoj gramotností, které žáky baví

- *Místně zakotvené vzdělávání* (regionální problematika, práce s mediálními produkty)
- *Badatelská výuka* (informační gramotnost, kritické myšlení)
- *Problémová výuka* (spolupráce, komunikace, sdílení)
- *Zážitková pedagogika* (knihovna, text, sdělení)
- *Projektové aktivity* (cesta za odborným textem)

Transfer výzkumů a teorií do didaktické praxe informačního vzdělávání

- **Znalost rámců a modelů IG** ze strany učitelů i učících knihovníků na různých úrovních školství
- **Průřezovost pojetí rozvíjení IG**
- **Mezipředmětová výuka** (na všech stupních vzdělávání)
- Důraz na rozvíjení **kompetencí** pro život, studium a profesi
- Principy **konstruktivistické pedagogiky a didaktiky**
- **Aktivizující metody výuky**
 - metody kritického myšlení, problémové úlohy, badatelská výuka, místně zakotvené učení
- **Práce s výukovými cíli** – Bloomova (digitální) taxonomie vzdělávacích cílů