

**VĚDA A MOŽNOSTI POZNÁNÍ.  
KVANTITATIVNÍ VÝZKUM V  
SOCIÁLNÍCH VĚDÁCH.**

# ZKOUMÁNÍ REALITY

- Předmoderní (tradice, autorita, nedokonalé pozorování, přílišná generalizace, nelogická zdůvodnění)
- Moderní (empirický výzkum )

# VĚDA

- systematický, kritický způsob poznávání reality
- empirie
- **kauzální** X **stochastický** charakter výsledků

# KVANTITATIVNÍ VÝZKUM

- vzor přírodní vědy (jaká filozofická východiska ?)
- realita je vnější (je objektivně poznatelná, nebo alespoň jsme schopni uvažovat o chybě)
- Zkoumá měřitelné (operacionalizovatelné) jevy:
  - hledá jejich rozložení (variabilitu) ve vybrané populaci
  - snaží se vysvětlit proč je taková variabilita nebo co to dále způsobuje (vztahy mezi jevy)
  - snaží se predikovat

- kvantitativní výzkum – podstatou jsou měřitelné jevy (konstrukty) a vztahy mezi nimi

- Vymezení a přesná formulace problému jsou základním předpokladem úspěšnosti jakéhokoliv výzkumu.
- Musíme nastavit výzkumný problém v podobě otázky, tak abychom mohli na něho odpovědět.
- Téma není výzkumný problém!  
Např. „rodina“, „školní třída“, „žák“, „učitel“, nebo abstraktněji: „klima rodiny“, „osobnost žáka“, „autorita učitele“ nejsou výzkumným problémem.

# VÝZKUMNÝ PROBLÉM

- Autor stanovil téma a ne problém.
- Problém neobsahuje alespoň 2 měřitelné konstrukty.
- Výzkumný problém není hodnotný nebo smysluplný (Je dobré si představit, jak budou vypadat výsledky šetření?).

Problém je tázací věta nebo výrok, který se ptá: jaký je vztah mezi dvěma nebo více proměnnými (konstrukty).

✓ *Jaký vliv na pracovní spokojenost mají různé druhy motivačních stimulů?*

Otázka může být i implicitní.

✓ *Zjištění rozdílů ve vnímání supervize u různých skupin zaměstnanců.*



- Modernizace vyučování.
- Vztah mezi SES a úspěšností na VŠ.
- Únava učitele během dne, týdne a školního roku.
- Vliv genderu na efektivnost práce.
- Zjištění míry patologického chování u adolescentů vyrůstajících na sídlišti.
- Názory vysokoškoláků na placení školného.
- Jak zlepšit chování u dětských klientů diagnostických ústavů