

Informační vzdělávání

ISKB14 (VIKBA32)

Organizace předmětu, úkoly

Pavλίna Mazáčová, Ph.D.

semestr jaro 2022

Organizace předmětu

- **Vzdělávací obsah předmětu**

- Obsah pojmu informační vzdělávání (IV) v kontextu
- Koncepty IV
- Modely informační gramotnosti a jejich aplikace v IV
- Cílové skupiny vzdělávání, jejich charakteristika, potřeby, bariéry
- Kurikulární a strategické dokumenty v provazbě s IV
- Učící knihovník a pedagogické i didaktické aspekty IV
- Metodika IV se zaměřením na různé cílové skupiny

CÍLE výuky (z pohledu studenta programu ISK)

- **Poznat širší perspektivu zahraničních i českých informačních politik, vzdělávacích a strategických dokumentů a modelů, které se týkají informačního vzdělávání a informační gramotnosti**
- **Porozumět informačnímu vzdělávání jako cestě/procesu získání či výuky informační gramotnosti, a to v prostředí knihoven všech typů i v prostředí dalších paměťových i vzdělávacích institucí, ale i škol**
- **Reflektovat poptávku praxe** po pedagogicko-didaktických kompetencích knihovníků na pozici lektora informačního vzdělávání (korespondují s obsahovou náplní oboru ISK – absolvent bakalářského studia má mít znalost informační gramotnosti v kontextu současného celoživotního vzdělávání a koncepce knihoven)
- **Zužítkovat teoretické poznatky** – postavit a **odborně reflektovat aktivity** informačního vzdělávání podle různých kritérií, s ohledem na cílové skupiny, témata apod., a tedy umět aplikovat didaktiku informačního vzdělávání s ohledem na praxi

Výstupy studenta z předmětu

- **Teoretický:** získat dostatečné kompetence v odborném pojmosloví, modelech IG, standardech, didaktických a metodických přístupech k informačnímu vzdělávání; reflektovat problematiku informačního vzdělávání v aktuální Konceptci rozvoje knihoven
- **Aplikační:** v dílčích krocích aktivizačními metodami výuky v jednotlivých hodinách získat kompetenci **provést evaluaci realizované vzdělávací aktivity IV a navrhnout její metodiku, použitelnou v reálné edukaci**

Výstupy studenta z předmětu

Připravenost na státní zkoušku (otázka č. 15)

- 1. Edukační role knihovny ve veřejném prostoru (se zaměřením na Koncepti rozvoje knihoven a dotační programy VISK), koncept učícího knihovníka
- 2. Vývoj, formy a obsah informačního vzdělávání se zaměřením na trendy a aktuální témata (gramotnosti a kompetence)
- 3. Cílové skupiny informačního vzdělávání – jejich specifika a potřeby v kontextu celoživotního učení a vzdělávání
- 4. Spolupráce knihovny a školy v informačním vzdělávání se zaměřením na zahraniční i tuzemskou praxi, trendy a témata
- 5. Pedagogicko-didaktické rámce informačního vzdělávání – příprava, realizace, evaluace vzdělávacího programu
- 6. Odborné zdroje a platformy rozvoje a kontextu informačního vzdělávání (strategické a koncepční dokumenty, teoretické a výzkumné publikace, metodiky, konference)

Docházka

- Studenti **prezenčního** studia:
 - minimální **povinná** účast **7x prezenčně + 2x prezenčně/online**
- Studenti **kombinovaného** studia:
 - minimální **povinná** účast **5x online/prezenčně v termínech** pro kombinované studenty: **18. 2., 11. 3., 1. 4., 22. 4. a 20. 5.**

ÚKOLY

1) Reflektivní odborný výstup s tematikou IV

- odborný text s využitím českých a zahraničních zdrojů a **otázkou**, kterou student položí a najde na ni odpověď
- student odevzdává do IS MUNI nejpozději **v úterý (do 24.00) před páteční výukou**
- **termíny a témata prezentací esejů – přihlašování do sdíleného dokumentu v Isu (přístupný pro editaci od pondělí 21. 2. 17 h)**

2) Úkol syntetizující: Evaluace absolvované vzdělávací aktivity s návrhem metodiky IV

- prezenčně (konference, seminář v knihovně či v jiné instituci) nebo online
- pro definovanou cílovou skupinu
- se vzdělávacím obsahem, který reflektuje obsah učiva předmětu (koncept informačního vzdělávání)
- bude vypracováno do šablony – viz IS

Organizace předmětu

- **Ukončení předmětu**
 - Zpracované a včas odevzdané průběžné úkoly
 - Písemná zkouška

Dotazy – pmazacov@phil.muni.cz, přes MS Teams apod.