

Studium pedagogiky pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku se zaměřením na oblasti informačních služeb a informatiky

(studium podle § 2 vyhlášky č. 317/2005 Sb.
ke splnění kvalifikačních předpokladů v oblasti pedagogických věd)

Tematické kruhy pro závěrečnou zkoušku programu CŽV

Katedra informačních studií a knihovnictví FF MUNI

Modul 1 *Základy obecné a oborové didaktiky*

1. Plánování a didaktická příprava učitele (význam plánování a přípravy, didaktická analýza učiva, postup tvorby komplexní přípravy výuky)
2. Výukové cíle (jejich význam, dělení, funkce, Bloomova taxonomie vzdělávacích cílů v online a offline edukačním prostředí)
3. Popis a analýza výukových metod se zaměřením na aktivizující konstruktivistické metody – výběrově se zaměřením na reflektovanou zkušenost
4. Hodnocení v offline i online výuce (žáků učitelem, sebehodnocení žáků, vzájemné hodnocení žáků) – bariéry, příležitosti, trendy
5. Předmět a vymezení didaktiky, klíčové otázky obecné didaktiky v současné škole a diskuse nad nimi

Modul 2 *Psychologie pro učitele*

1. Osobnost pedagoga, autoevaluace pedagoga – kdo je dobrý učitel?
2. Školní psycholog, pedagogicko-psychologická poradna – jak postupovat ve výchovně vzdělávacích problémech?
3. Profesionální dovednosti pedagoga, zátěže učitelské profese, syndrom vyhoření – strategie předcházení vyhoření, cesty k osobnostnímu rozvoji a formaci
4. Komunikace a řízení třídy z hlediska psychologie (spolupracující a nespolupracující chování žáků, motivace a její podpora, popisný a posuzující jazyk apod.)
5. Klíčová témata z pedagogické psychologie – výběr konceptů, přístupů, osobností

Masarykova univerzita, Filozofická fakulta

Arna Nováka 1/1, 602 00 Brno, Česká republika

T: +420 549 49 1510, E: info@phil.muni.cz, www.phil.muni.cz

Bankovní spojení: KB Brno-město, ČÚ: 85636621/0100, IČ: 00216224, DIČ: CZ00216224

V odpovědi, prosím, uvádějte naše číslo jednací.

Modul 3 *Základy obecné a školní pedagogiky*

1. Předmět a vymezení pedagogiky, pedagogika jako reflektovaná praxe – vybrané koncepty, osobnosti, přístupy
2. Struktura a kontext edukačních procesů - popis různých edukačních procesů a jejich konceptualizace do rámce vzdělávací politiky a strategií v ČR
3. Analýza vybraných pedagogických problémů a diskuse nad nimi
4. Cíle výchovy a vzdělávání – co, proč a jak se učíme
5. Technologie ve školním prostředí – analýza výzev a hrozeb

Modul 4 *Vzdělávací technologie*

1. Školní informační a vzdělávací systémy – diskuse nad konkrétními příklady z praxe
2. Nástroje na tvorbu interaktivních materiálů pro žáky – spojení technologie, didaktiky a pedagogiky
3. Technologie jako prostředek multimedializace, aktivizace a inovace výuky – příklady a analýza dobré praxe
4. Umělá inteligence a vzdělávání – příklady, dopady, hrozby
5. Chatbot jako náhrada pedagoga, nebo didaktická pomůcka? – reflexe vlastní zkušenosti, analýza postupu v tvorbě