

**MUNI**

# **Digitální kompetence vzdělavatele (DigCompEdu)**

Michal Černý

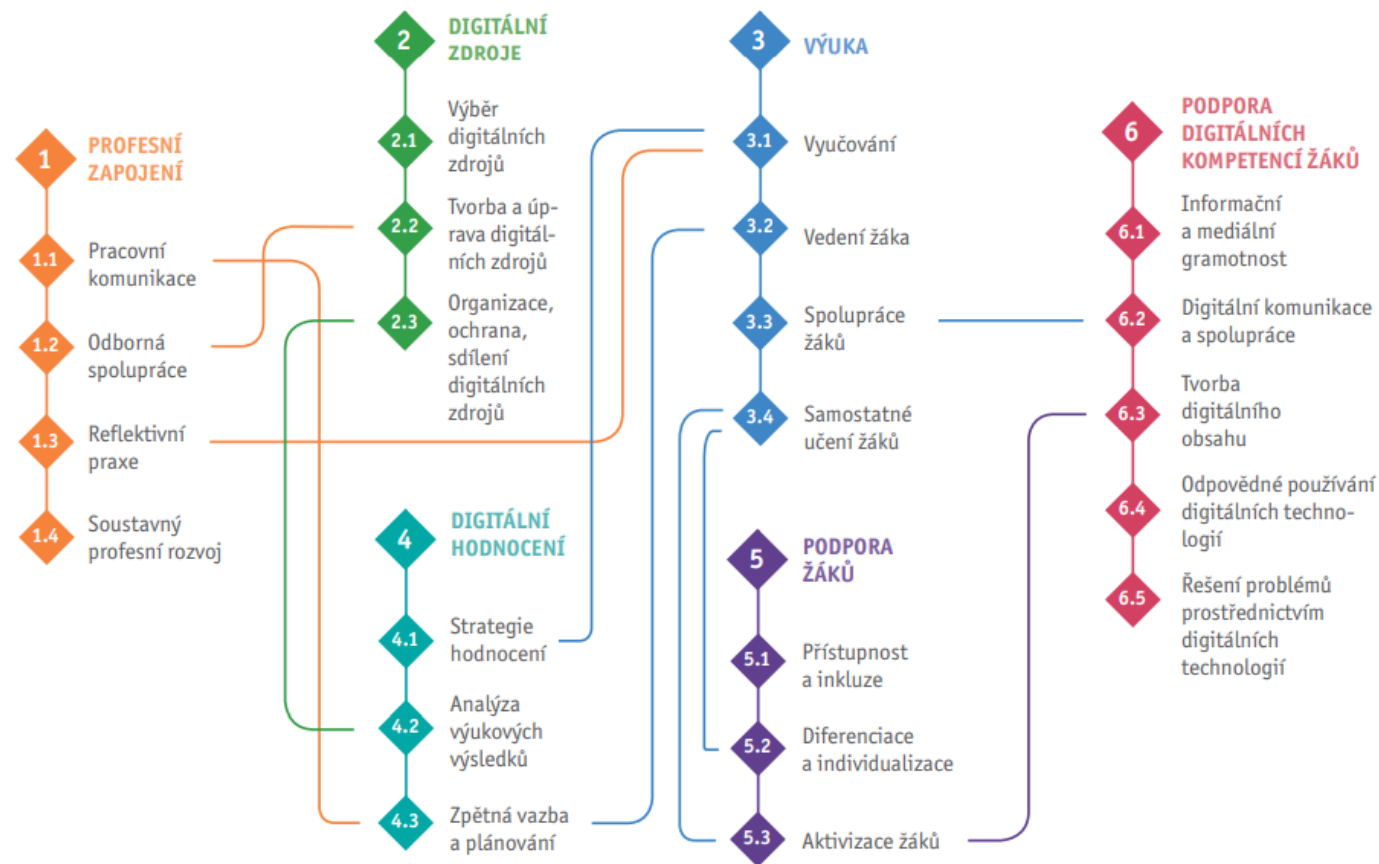
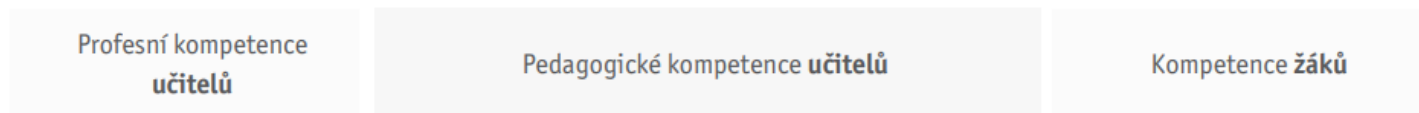
# Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu)

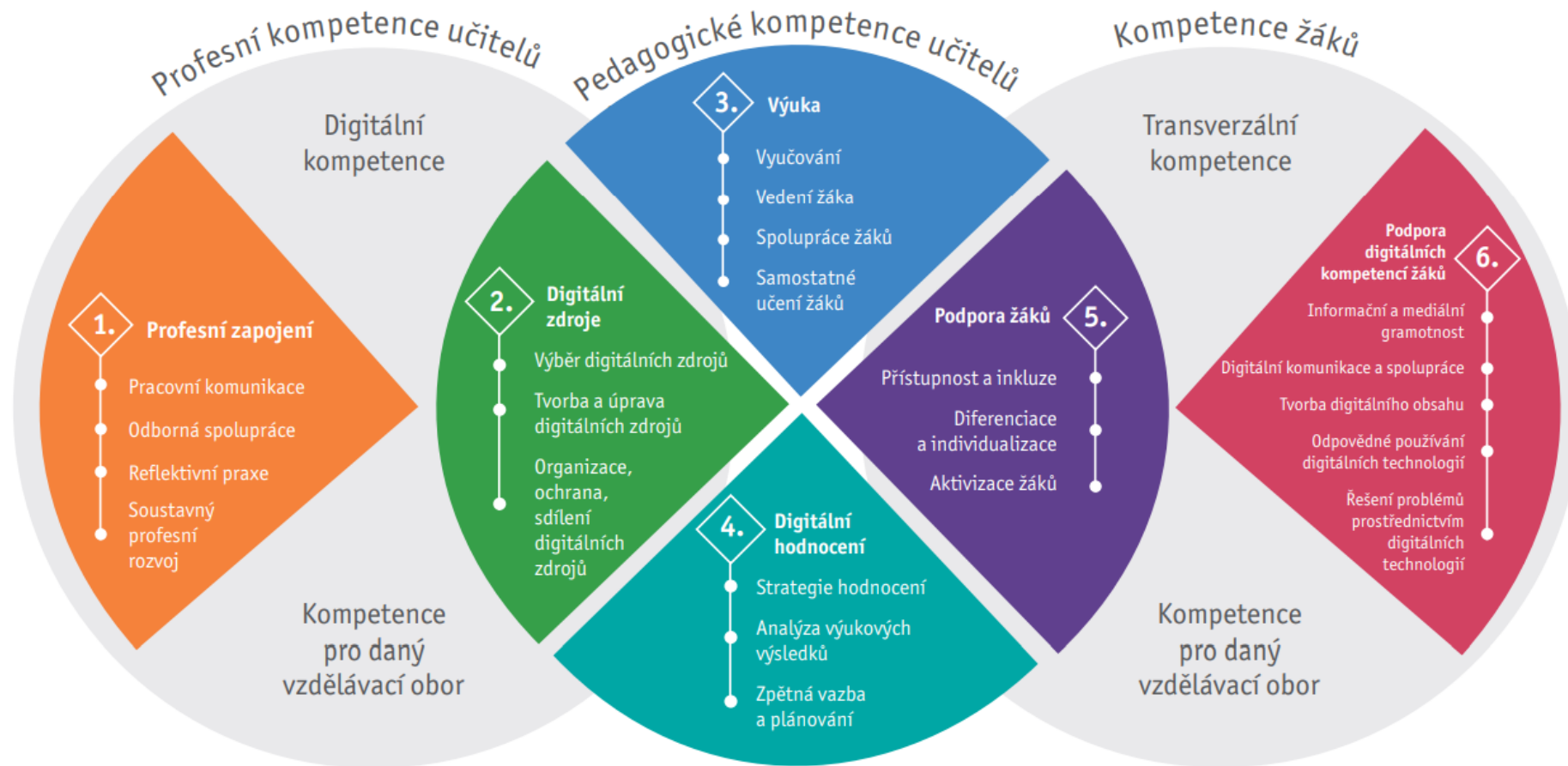
□ 2017 od autorů Redecker a Punie

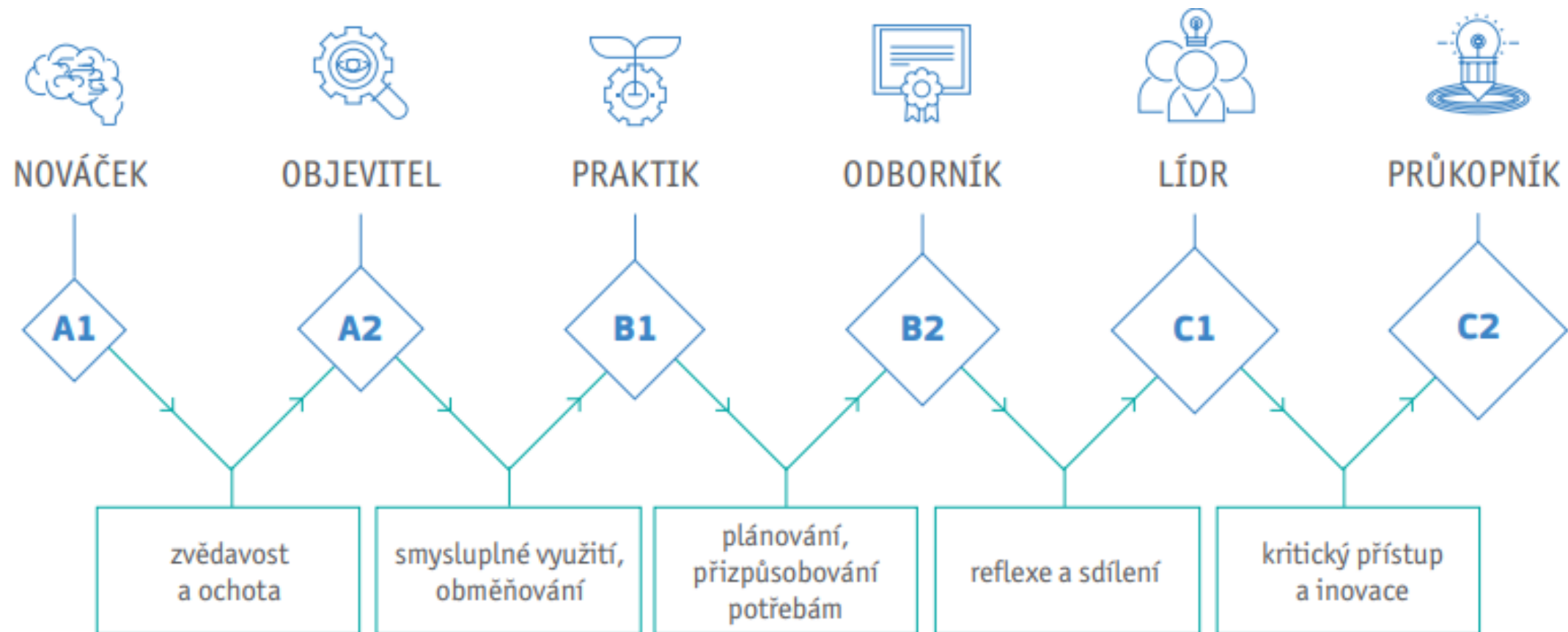
□ „DigCompEdu je vědecky podložený rámec, který pomáhá řídit politiku a lze jej přímo přizpůsobit implementaci regionálních a národních nástrojů a školicích programů. Poskytuje společný jazyk a přístup, který pomůže dialogu a výměně osvědčených postupů přes hranice. DigCompEdu je zaměřený na pedagogy na všech úrovních vzdělávání, od mateřských škol po vysokoškolské vzdělávání a vzdělávání dospělých, včetně všeobecného a odborného vzdělávání, speciální vzdělávání a kontexty neformálního učení.“

# Český překlad

- Český překlad 2018 od Neumajer, Brdička, Růžičková a Crouchley
- Kratší verze, jsou zde omezené úvody a koncepty
- Není úplně věrný => překlad jako adaptace
- Redukuje vzdělavatele na pedagogy
  - => Trochu jiný rámec, než jaký byl plánovaný
  - => Výrazně menší míra obecnosti
  - => Snazší implementace v českém prostředí
- Snaha propojit DigCompEdu s dalšími nástroji, jako je Učitel21 či Škola21
- Obecně v českém prostředí máme málo sdílených standardů kvality učitele a DigCompEdu je jeden z málo z nich
- Jde o oficiální standard MŠMT pro základní a střední školy
- První kurz v univerzitním prostředí měl pro učitele už v roce 2018 Ondřej Neumajer na Cuni







# Příklad úrovně C2 - průkopník

- „*Průkopníci zpochybňují současné digitální a pedagogické postupy, na které jsou sami odborníci. Obávají se zejména potenciálních omezení a nevýhod těchto postupů a snaží se o jejich inovaci. Průkopníci experimentují s vysoce inovativními a složitými digitálními nástroji i pedagogickými teoriemi, zároveň vytvářejí nové přístupy. Průkopníci jsou velmi unikátní a vzácní; jsou inspirativní a představují vzor pro své pedagogické kolegy.*“

# Využití

- Silně využívaný rámec pro výzkumy, sebe-evaluaci, evaluaci ale i vzdělávací kurzy
- Dříve byly populární modely národní, často pracující více s oborovými kompetencemi
- Dnes (2022) už se nepracuje skoro s ničím jiným (až na specifické výzkumy nebo aplikované projekty do speciálních prostředí)
- Model nemá úplně přesné definice některých klíčových pojmů (jako je třeba kompetence)
- Mohou existovat různé verze národní implementace! Nemusí být jeden překlad.
- Rámec je třeba vždy adaptovat do konkrétních prostředí – ve své obecnosti se moc využít nedá



# Kontext

- Rámec digitálních kompetencí evropského občana (DigComp – The Digital Competence Framework for Citizens) - 2016
- Rámec digitálně fungujících vzdělávacích organizací (DigCompOrg – Framework for Digitally Competent Educational Organisations) - 2011
- Rámec digitálních kompetencí pro spotřebitele (DigCompConsumers – The Digital Competence Framework for Consumers) - 2016