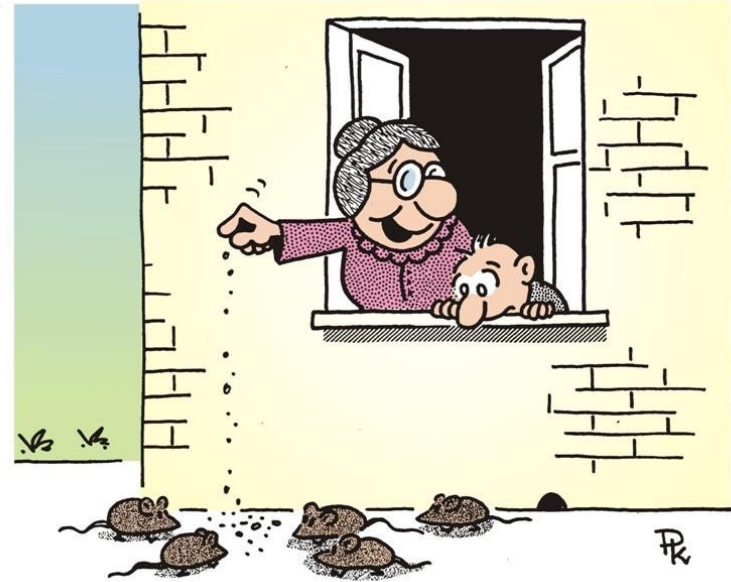




Metodika X.

Vědecké psaní II. - pro pokročilé
vědecká argumentace I.



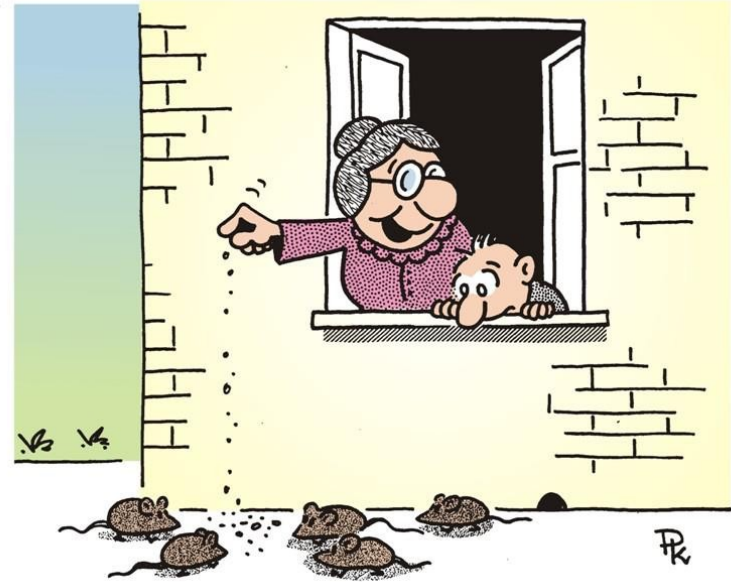
„Pamatuj si, Jiříčku, že když smeteme se stolu drobečky, tak je vždy nasypeme ptáčkům.“

Úkoly 29.3.

1. Hra z možnostmi: Vyberte si pramen I nebo II, napište na něj etudu k hlasu pramene, ve které si vyzkoušíte všechny možnosti (možnost I + II + III; max. 1,5 str.), pošlete prosím do 27.3.

2. Přečíst si: Graff/Birkenstein, They say – I say: Demystifying Academic Conversation, Entering the Conversation, XIII – s.19

3. Denně 30min psaní



„Pamatuj si, Jiříčku, že když smeteme se stolu drobečky, tak je vždy nasypeme ptáčkům.“

Úkoly 29.3.

1. Hra z možnostmi: Vyberte si pramen I nebo II, napište na něj etudu k hlasu pramene, ve které si vyzkoušíte všechny možnosti (možnost I + II + III; max. 1,5 str.), pošlete prosím do 27.3.

2. Přečíst si: Graff/Birkenstein, They say – I say: Demystifying Academic Conversation, Entering the Conversation, XIII – s.19

3. Denně 30min psaní



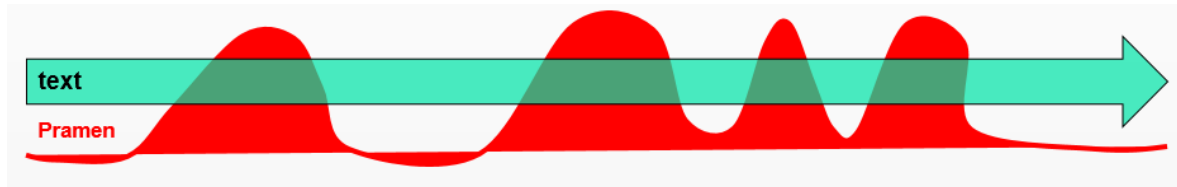
Úkol (20 min)

1. Etuda k prameni podle varianty I, II, III

- Která adaptace variant je podle vás nejlepší?
- Co se v té nejlepší adaptaci nejlépe povedlo (argumentace, propojení pramenů, vědecké vyprávění)?
- Co by se dalo zlepšit?



Nechat vyprávět pramen: rekapitulace



2. krok: analýza pramene/pramenů

a) Kritika pramenů:

- Co máme před sebou za pramen?
- Kdo jej napsal?
- Proč byl pramen napsán?
- Jak a kde se dochoval?

b) Subtext/Kontext

- Jde o mimořádný pramen? (perlička?)
- Jak vypadá kontext pramene?
- Jakou atmosféru vytváří? (Jaký dojem zanechává?)
- Stojí za přímou citací?
- Jak se dá použít v argumentaci?

c) Zamyslet se na použití pramene:

- Je ilustrativní nebo o něj můžeme opřít argumentaci?
- Doplnuje argumentaci z jiného uhlu pohledu?
- Dají se pramenem spojit různé výpovědi?
- Jak se dá integrovat do vědeckého vyprávění?

Mind map





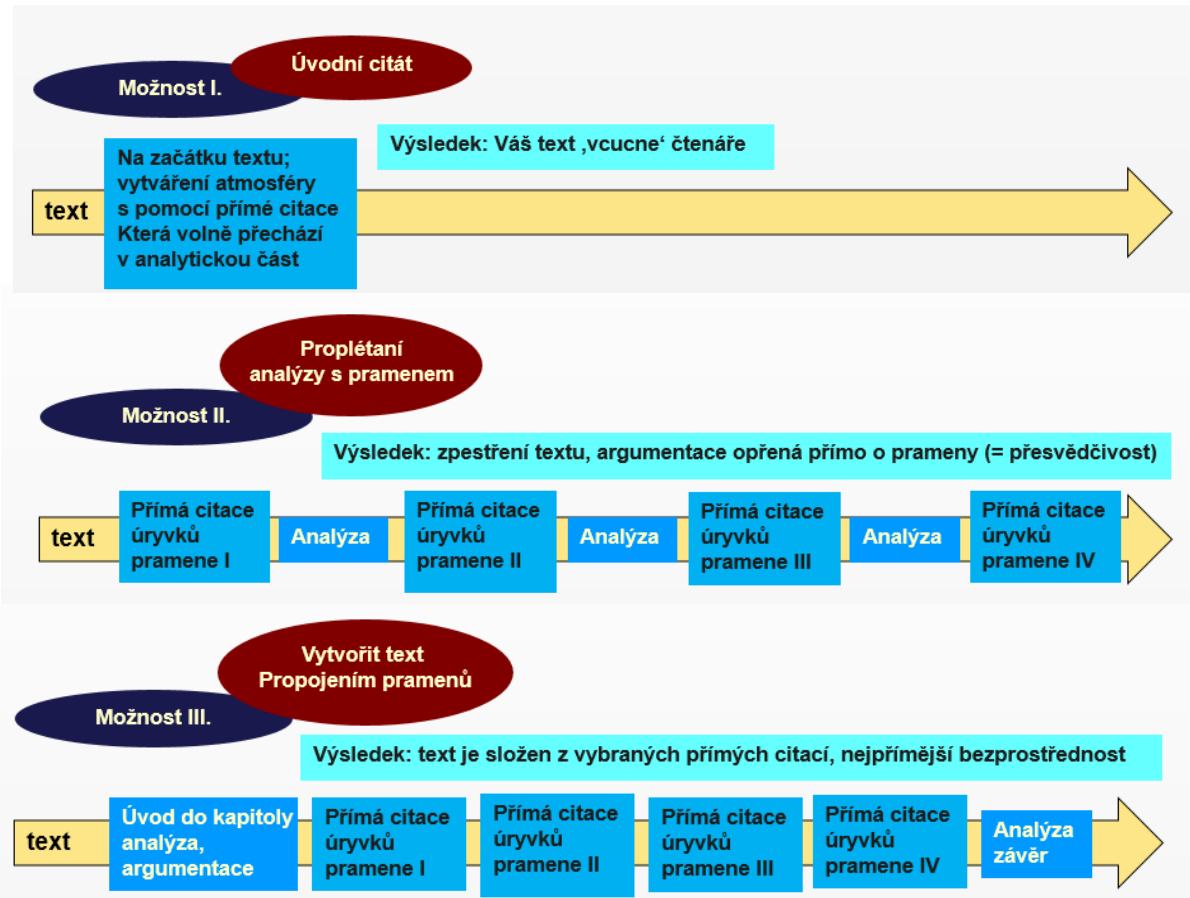
Nechat vyprávět pramen: rekapitulace

2. krok: analýza pramene/pramenů

d) Spořádat si prameny:

- Udělat si výpisky (přímé citace)
- Poskládat výpisky podle argumentace
- **Pozor:** některé prameny se dají použít několikrát!

3. krok: dát pramenům hlas





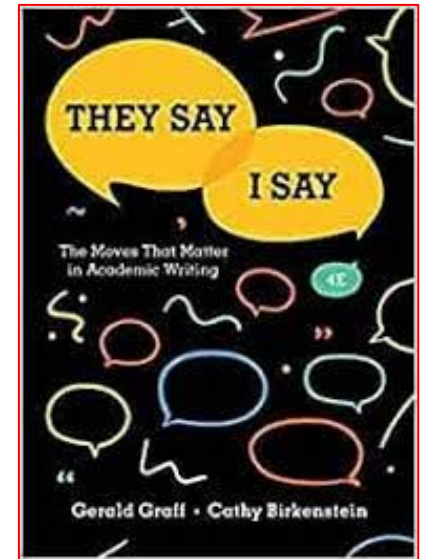
„Pamatuj si, Jiříčku, že když smeteme se stolu drobečky, tak je vždy nasypeme ptáčkům.“

Úkoly 22.3.

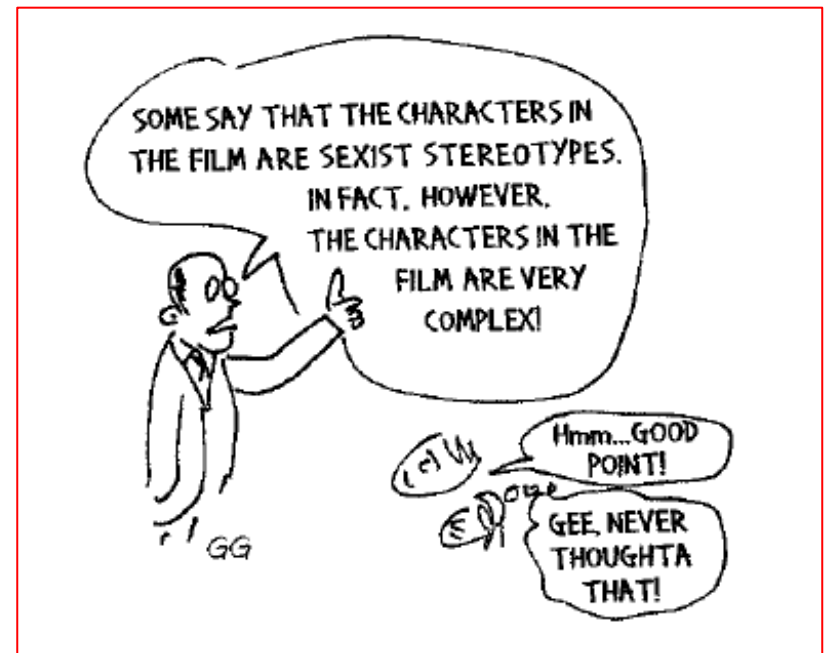
1. Hra z možnostmi: Vyberte si pramen I nebo II, napište na něj etudu
Váš největší problém s argumentací v rámci akademického psaní
teré si vyzkoušíte všechny možnosti (možnost I +
ošlete prosím do 27.3.

stein, They say – I say: Demystifying Academic
Conversation, Entering the Conversation, XIII – s.19

3. Denně 30min psaní



A co má bejt?



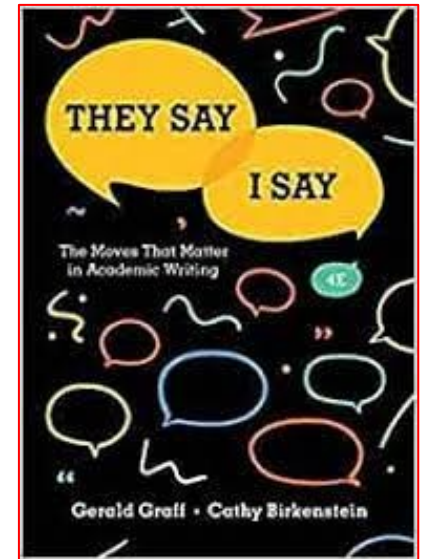
- Poslouchat ostatní, analyzovat jejich názor, chytře oponovat
- Stát se angažovaným akademickým autorem
- Dostat naše čtenáře mimo komfortní zónu



Úvod do akademické argumentace

K čemu je to dobré?

- Poslouchat ostatní, analyzovat jejich názor, chytře oponovat
- Stát se angažovaným akademickým autorem
- Dostat naše čtenáře mimo komfortní zónu



Analýza názorů

Summarising:
Co nám autor
chce říct?

Oni sice říkají, že se věci
mají takhle...

Framing: na co se z
mé strany dá reagovat?

Možné reakce

Ale já se na to koukám úplně jinak

Dávám jim sice za pravdu, že
mají pravdu ve věci A.
U věci B to však vypadá jinak...

Ale já se na to koukám úplně jinak
a vysvětlím Vám proč...

Oni mají sice pravdu, ale já ji také
do jisté míry mám

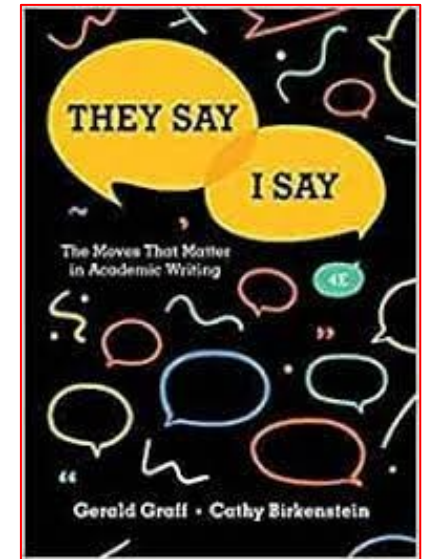




Úvod do akademické argumentace

K čemu je to dobré?

- Poslouchat ostatní, analyzovat jejich názor, chytře oponovat
- Stát se angažovaným akademickým autorem
- Dostat naše čtenáře mimo komfortní zónu



Analýza názorů

'Template of templates'

Jak být kontroverzní bez polemiky?

- In recent discussions of _____, a controversial issue has been whether _____. On the one hand, some argue that _____. From this perspective, _____. On the other hand, however, others argue that _____. In the words of _____, one of this view's main proponents, "_____." According to this view, _____. In sum, then, the issue is whether _____ or _____.
- My own view is that _____. Though I concede that _____, I still maintain that _____. For example, _____. Although some might object that _____, I would reply that _____. The issue is important because _____.

V nedávných diskusích na kontroverzi nahlíží z následujících pohledů uhlu...

Na jedné straně se argumentují
Takto (názor A)

Na druhé straně
Se říká tohle
(názor B)

Přímo slovy jednoho z nejvýraznějších zastánců názoru B

Podle něj se dá problém zredukovat na
Následující výpovědi:

Zatím co chápu, proč tak argumentuje,
Si pořád myslím, že se věci mají takto
A mohu to doložit tím a tím...

Někdo by mohl být proti

Ale já mu říkám, že je můj názor důležitý, protože...





Úkoly 5.4.

1. Přineste mi úryvek z článku/knižky/recenze (max. 1 str.) nad jejichž argumentací jste se zarazili
 - Proveďte analýzu toho „zaražení“ (dávala vám za pravdu? byla kontroverzní? Byla hloupá? pobavila vás?)
 - proveďte analýzu argumentace (podle šablony: kdo co, kdy, proč říká?)
 představte text a vaše úvahy v semináři (max. 5 min)
2. přečíst si: Graff/Birkenstein, They say – I say: Starting with... - yes, no, ok, but, XIII – s.19-66
3. Denně 30min psaní