



**FILOZOFICKÁ  
FAKULTA**  
Masarykova univerzita

# Rozvíjení informační a digitální gramotnosti v edukační praxi na příkladu modelu BIG 6

**Mgr. Pavlína Mazáčová, Ph.D.**

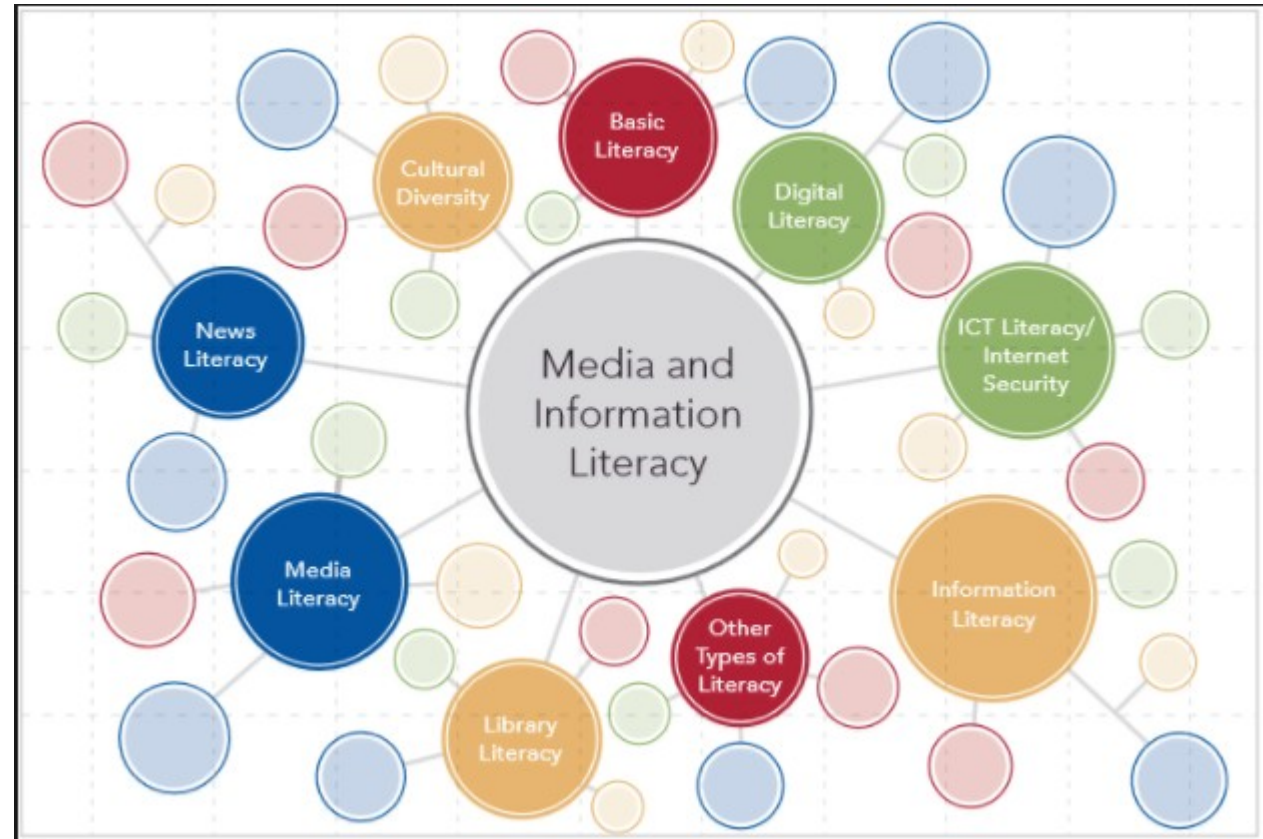
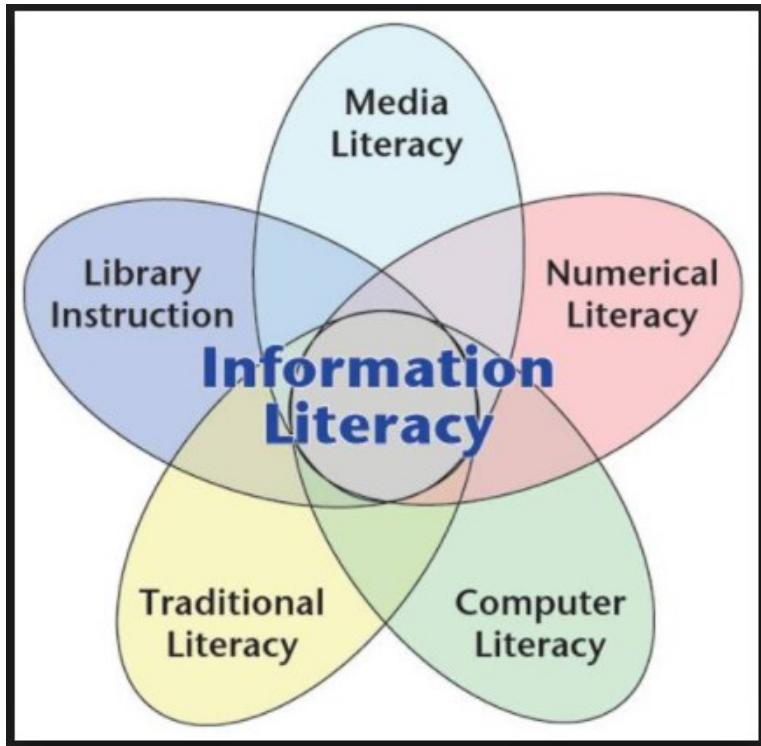
Katedra informačních studií a knihovnictví FF MU Brno  
pmazacov@phil.muni.cz



## Co je obsahem této části výuky

- Informační gramotnost v zahraničním a českém vzdělávacím prostředí
- Inspirace pro rozvíjení informační a digitální gramotnosti žáků
- Model BIG 6 a další modely a koncepty informační gramotnosti

# Informační gramotnost v zahraničí



Obr. 2 - Zdroj: Global media and information literacy assessment Framework, online

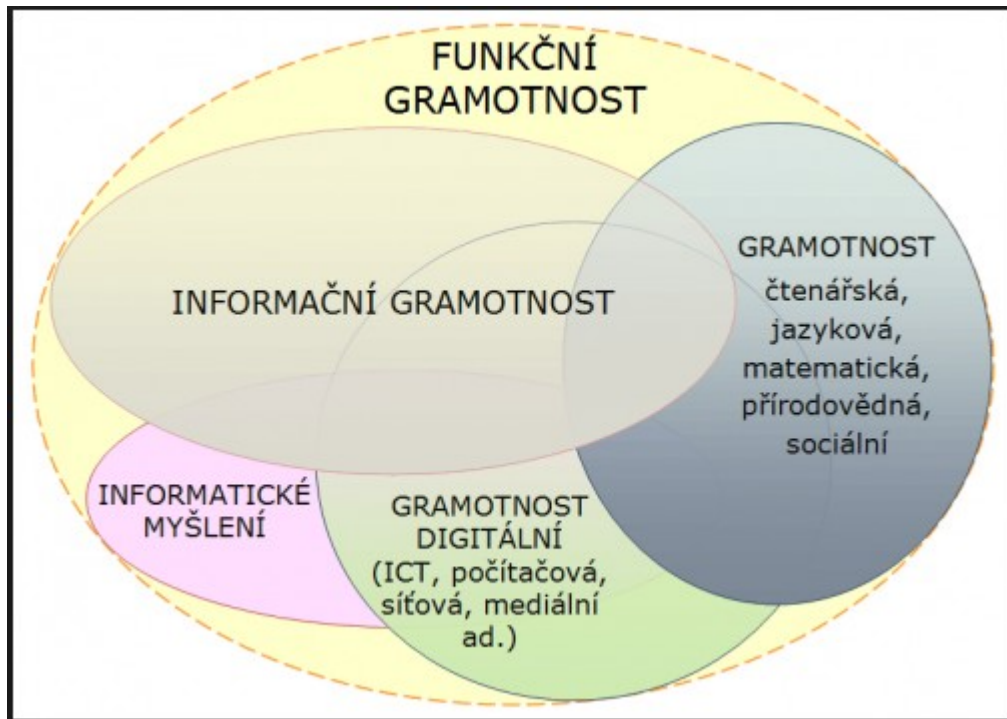
## PROČ právě téma informační gramotnost?

- Rámcové vzdělávací programy rozvoj informační gramotnosti prozatím plně nepožadují.
- Vzdělávání učitelů v oblasti rozvoje informační gramotnosti neodráží v plné míře potřeby rozvoje informační gramotnosti žáků.
- Rozvoj informační gramotnosti žáků je vázán na veškerou školní práci učitelů a žáků napříč všemi vzdělávacími oblastmi.

## Informační gramotnost – zvláštnost českého školství

- Absence informační gramotnosti v RVP ZV
- Nejednotnost pojmosloví – jak informační gramotnost definovat?
- Vzdělávání učitelů v oblasti rozvoje informační gramotnosti neodráží v plné míře potřeby rozvoje informační gramotnosti žáků.
- Nelze ji vnímat jako jednooborovou problematiku a podporovat její rozvoj v jediném (libovolném) předmětu či vzdělávací oblasti
- Z podstaty věci prostupuje všemi vzdělávacími obory (vyučovacími předměty)

## Gramotnosti pro 21. století v českém formálním vzdělávání



- Přístup k obsahu informační gramotnosti v RVP – původně převážně **technologický** (spíše směrem k počítačové gramotnosti)
- Změna přístupu – vymezení obsahu IG směrem ke **komplexu dovedností pracovat s informacemi v různých fázích interakce člověka s nimi**

Obr. 3 – zdroj: Definice informační gramotnosti, online

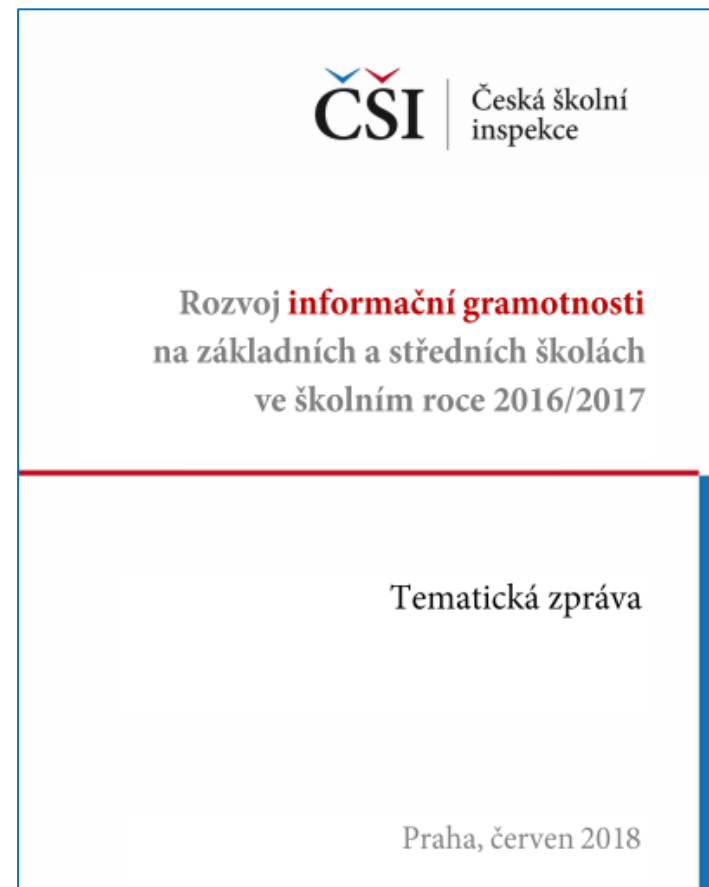
## Metodika NIQES – nástroj ČŠI pro hodnocení informační gramotnosti žáků

### Informační gramotnost dle NIQES je SCHOPNOST:

- *rozeznat potřebu informací (problém)*
- *s přihlédnutím k charakteru informací je najít, získat, posoudit a spravovat*
- *zpracovat informace, znázornit (modelovat) problém*
- *používat vhodné pracovní postupy (algoritmy) při efektivním řešení problémů*
- *tvořit a spolupracovat*
- *vhodným způsobem informace i výsledky práce prezentovat a sdílet ve svém vzdělávacím prostředí*
- *při práci dodržovat etická pravidla, zásady bezpečnosti a právní normy*
  - *to vše s využitím potenciálu digitálních technologií za účelem dosažení osobních, sociálních, pracovních či kvalifikačních cílů. (NIQES, online)*

## Výzkumná šetření k informační gramotnosti v ČR

- V ČR donedávna doména neformálního prostředí knihoven
- 2014 – cílený zájem formálního školství
  - ČŠI – **Metodika NIQES**
- 2018 – ČŠI – **Tematická zpráva** k roku 2016/17





## SPOLEČENSTVÍ PRAXE v rozvíjení informační a digitální gramotnosti

- Příležitost ke spolupráci akademického světa s každodenní praxí
- Příležitost k vzájemnému sdílení, poznání
- Rozvojové projekty OP VVV jako vhodná aplikace myšlenky společenství praxe, postupně také metodické materiály pro učitele

A) Projekt ***Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí, oblastí vzdělávání a gramotností*** (UK, MU atd.)

- <http://pages.pedf.cuni.cz/sc25/>



B) Projekt ***Co nebylo v učebnici – Spolupráce knihoven a škol ve vzdělávání žáků 21. století*** (UZS, SKIP)

- <https://www.conebylovucebnici.cz/>



CO NEBYLO V UČEBNICI

## Informační gramotnost a jiné gramotnosti – aktuálně dle EU

Vymezení **digitálních kompetencí** = digitální gramotnosti vůči dalším gramotnostem, které zahrnují práci s informacemi a digitálními technologiemi - viz publikace **Evropské komise Digitální kompetence v praxi: analýza rámců** (Digital Competence in Practice: An Analysis of Frameworks)

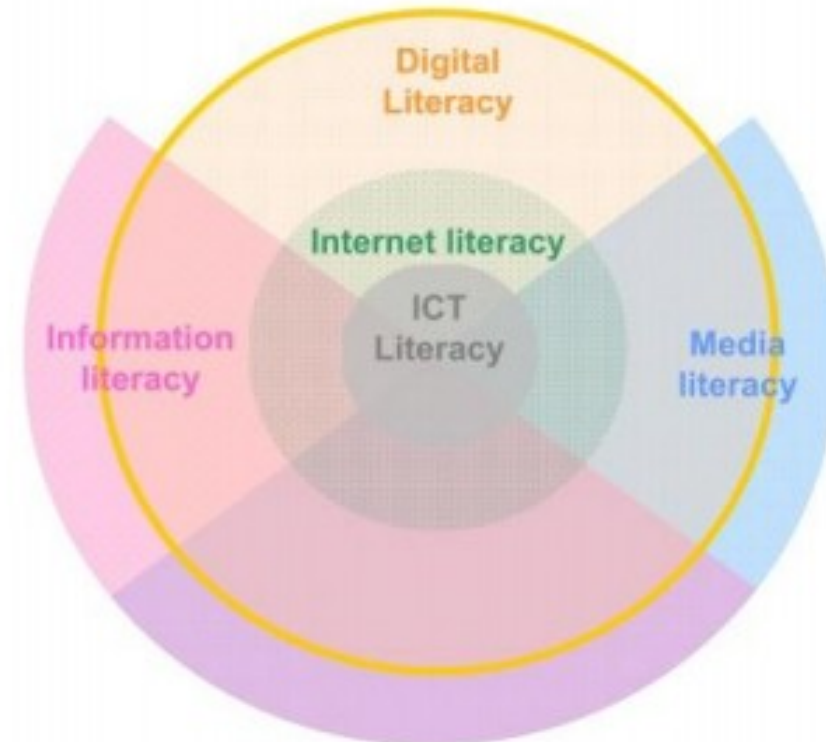


Figure 2: Digital literacy and other related literacies.  
Source: IPTS (Ala-Mutka, 2011)

## Nové pojmosloví – digitální kompetence / informační gramotnost

- **Digitální kompetence** (Evropská komise)

= soubor vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které potřebujeme k sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, v zaměstnání, při učení, ve volném čase i při zapojení do společenského života

- dle publikace Evropské komise **DIGCOMP**: Rámec rozvoje digitálních kompetencí a porozumění digitálním kompetencím v Evropě (DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe)

# Strategie digitálního vzdělávání do r. 2020

## Cíle a směry intervence



Obr. 4 – Strategie DV, online

## Výuka / rozvíjení informační gramotnosti

- Informační gramotnost lze sice samostatně vymezit (akcentovat vybrané kompetence, schopnosti, dovednosti), ve výuce se prolíná s dalšími základními gramotnostmi, podobně jako je tomu např. u čtenářské, jazykové nebo sociální gramotnosti
- Cíl hodnocení rozvoje informační gramotnosti (nejen ze strany ČŠI): **moci navázat jednotlivé součásti definice informační gramotnosti na konkrétní pozorovatelné aspekty výuky a projevů žáků**
- **Co je obsahem informační gramotnosti?**
- **Které činnosti učitele přispívají k rozvoji informační gramotnosti?**
- **Které činnosti žáků jsou jejím projevem?**

# Inspirace pro rozvíjení informační a digitální gramotnosti

## – model BIG 6 pro řešení informačního (vzdělávacího) problému

**Lokalizace zdrojů  
a přístup k nim**

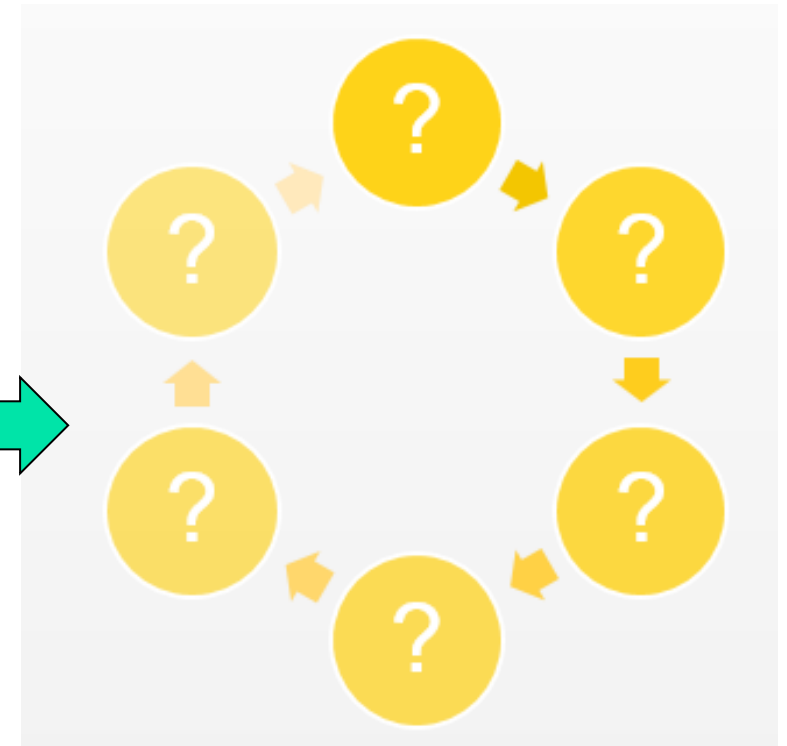
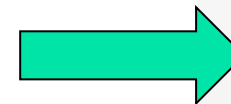
**Využití informací**

**Evaluace**

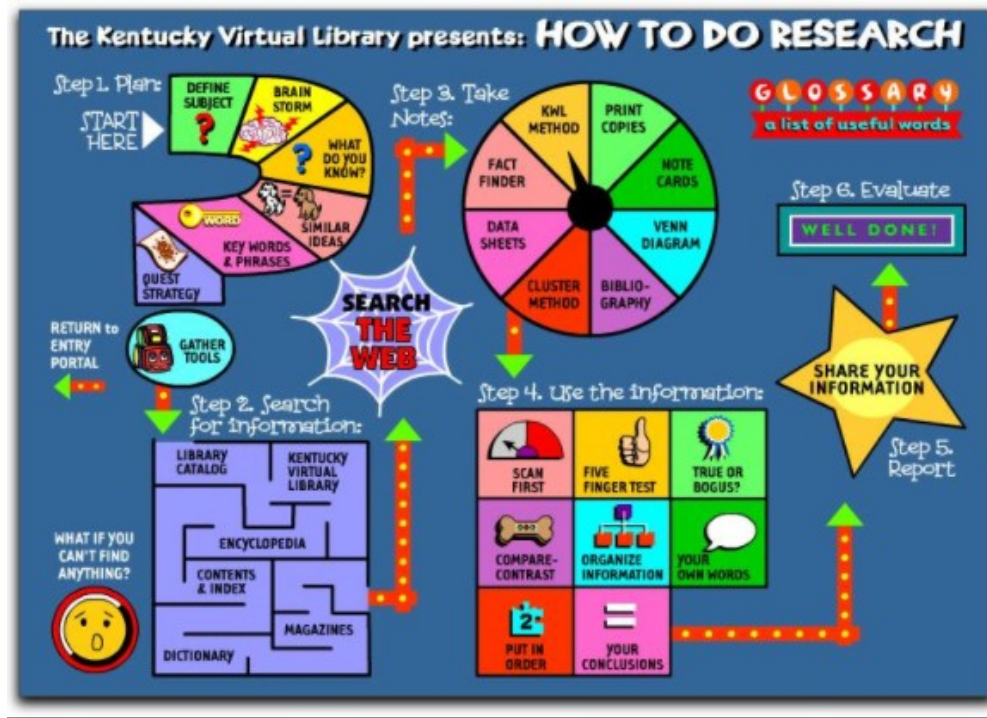
**Definování problému**

**Syntéza práce  
s informacemi**

**Strategie vyhledávání**



# Informační gramotnost inspirace zahraniční edukační praxí



Obr. 5 – BIG 6, <http://mediaforchildrenandyoungadults.blogspot.cz/2010/04/how-to-do-research.html>

Big 6 (model IG)		Otázky	Super 3 (model IG)
1	Definice problému		<b>Plán – začátek</b> Když žák dostane zadání úlohy / má řešit problém, dříve než se pustí do práce, promýšlí ...
2	Strategie vyhledávání		
3	Lokalizace zdrojů a přístup k nim		<b>Akce – střed</b> Ve fázi Akce žáci provádějí činnost / řeší projekt / pracují s informacemi na různé úrovni a různým způsobem.
4	Využití informací		
5	Syntéza práce s informacemi		
6	Evaluace		<b>Zhodnocení – závěr</b> Před dokončením úkolu / projektu / práce a jeho odevzdáním / prezentací by se měli žáci zastavit a popřemýšlet: ...



Big 6 (model IL)		Otázky	Super 3 (model IL)
1	Definice problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co mám asi dělat?</li> <li>• Jak bude vypadat výsledek, když provedu opravdu dobrou práci?</li> <li>• Co musím udělat, abych ukázal, co jsem se naučil?</li> <li>• Co je můj úkol?</li> <li>• Kde najdu informace?</li> <li>• Jak budu vědět, že moje práce je dobrá?</li> <li>• Jaký je můj záměr?</li> <li>• Jak je to důležité pro můj život?</li> </ul>	<b>Plán – začátek</b>  Když žák dostane zadání úlohy / má řešit problém, dříve než se pustí do práce, promýšlí ...
2	Strategie vyhledávání		
3	Lokalizace zdrojů a přístup k nim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak mohu dělat tuto práci/úlohu?</li> <li>• Co mohu použít, abych našel to, co potřebuji?</li> <li>• Nyní potřebuji vytvořit něco, na čem ukážu, co jsem se naučil.</li> <li>• Najdu informace potřebné pro práci/vyřešení úkolu či problému.</li> <li>• Musím dát informace dohromady tak, aby dávaly smysl.</li> <li>• Mohu číst knihy, používat ICT, psát poznámky, malovat obrázky, bavit se o úkolu/problému s lidmi.</li> <li>• Budu citovat použité zdroje informací.</li> </ul>	<b>Akce – střed</b>  Ve fázi Akce žáci provádějí činnost / řeší projekt / pracují s informacemi na různé úrovni a různým způsobem.
4	Využití informací		
5	Syntéza práce s informacemi		
6	Zhodnocení / evaluace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udělal jsem to, co jsem měl udělat?</li> <li>• Jaký z toho mám pocit?</li> <li>• Jsem hrdý na svou práci?</li> <li>• Měl bych před odevzdáním práce udělat něco dalšího?</li> <li>• Dokončil jsem práci?</li> <li>• Provedl jsem korekturu, abych se ujistil, že je vše správně?</li> <li>• Co budu dále dělat jinak?</li> <li>• Použil jsem vlastní slova?</li> </ul>	<b>Zhodnocení – závěr</b>  Před dokončením úkolu / projektu / práce a jeho odevzdáním / prezentací by se měli žáci zastavit a popřemýšlet: ...

# Využití technologií rozvoji informační gramotnosti dle modelu BIG 6

Téma:

1	<b>Definování informační / vzdělávací potřeby</b>	
2	<b>Vyhledávací strategie</b>	
3	<b>Lokalizace zdrojů a přístup k nim</b>	
4	<b>Využití zdrojů</b>	
5	<b>Syntéza práce s informacemi</b>	
6	<b>Zhodnocení procesu</b>	

## Využití technologií v rozvoji informační gramotnosti dle modelu BIG 6

1	<b>Definování informační / vzdělávací potřeby /problému</b>	Žáci používají email, skupiny na sociálních sítích, chat, videokonference a další online komunikační metody, aby si ujasnili zadání úkolů / projektů a aby provedli brainstorming problémů. Žáci mohou také využívat software k vytváření časových os, šablon, organizérů apod. pro plánování a organizaci komplexních / složitých problémů.
2	<b>Vyhledávací strategie</b>	Žáci identifikují a mají přístup k digitálním zdrojům a přitom si rozvíjejí strategie informačního vzdělávání vzhledem ke svým problémům.
3	<b>Lokalizace zdrojů a přístup k nim</b>	Žáci používají online katalogy, vyhledávací indexy, elektronické encyklopedie, webové prohlížeče (Google apod.) a další online vyhledávací nástroje, aby lokalizovali potřebnou/užitečnou informaci.
4	<b>Využití zdrojů</b>	Žáci se připojí a mají přístup k online nebo lokálním elektronickým informačním zdrojům, prohlížejí, stahují a upravují soubory a používají funkce kopírování a vkládání, aby extrahovali relevantní informace.
5	<b>Syntéza práce s informacemi</b>	Žáci organizují informace a komunikují o výsledcích průběžné práce na úkolu, organizují / využívají databáze, tabulky a grafický software, distribuují své projekty prostřednictvím emailu, webového publikování nebo jiných médií.
6	<b>Zhodnocení procesu</b>	Žáci vyhodnocují dopad / působení použitých moderních technologií včetně jejich účinnosti a přínosu.

## E-knihy volně dostupné pro učitele – příklady

Kabinet informačních studií a knihovnictví FF MU Brno  
<http://eknihy.knihovna.cz/>



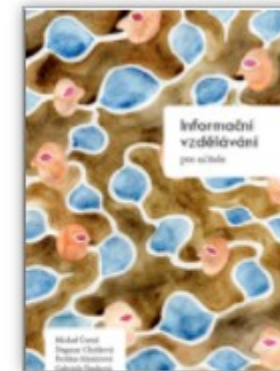
### Tablet ve školní praxi

Michal Černý, Pavlína Mazáčová



### Distanční vzdělávání pro učitele

Michal Černý, Dagmar Chytková, Pavlína Mazáčová, Gabriela Šimková



### Informační vzdělávání pro učitele

Michal Černý, Dagmar Chytková, Pavlína Mazáčová, Gabriela Šimková

## Použité zdroje – výběr

*The BIG 6* [online] ©2017 by [Big6](#) [cit. 2019-03-22]. Dostupné z: <http://big6.com/pages/about/big6-skills-overview.php>

BRDIČKA, Bořivoj. Jak definovat digitální gramotnost?. *Metodický portál: Články* [online]. 14. 12. 2015 [cit. 2019-03-22]. Dostupný z :<http://spomocnik.rvp.cz/clanek/20549/JAK-DEFINOVAT-DIGITALNI-GRAMOTNOST.html>. ISSN 1802-4785.

Global media and information literacy assessment framework: country readiness and competencies. *Communication and Information* [online]. © [UNESCO 2017](#) [cit. 2019-03-22]. Dostupné z: <http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/resources/publications-and-communication-materials/publications/full-list/global-media-and-information-literacy-assessment-framework/>

Metodika pro hodnocení rozvoje informační gramotnosti. *NIQES* [online]. [SICI Česká školní inspekce](#) [cit. 2019-03-22]. Dostupné z: <http://www.niqes.cz/Metodika-gramotnosti/Metodika-pro-hodnoceni-rozvoje-informacni-gramotno>

Strategie digitálního vzdělávání. *MŠMT* [online] © 2013 – 2018 [cit. 2019-03-22]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020>

## Kontaktní údaje

- ☒ Mgr. Pavlína Mazáčová, Ph.D.
- ☒ [pmazacov@phil.muni.cz](mailto:pmazacov@phil.muni.cz)
- ☒ pmazacova@gmail.com
- ☒ Profil: <https://kisk.phil.muni.cz/cs/osoba/2935>

