



# Gramotnosti a kompetence dětí a teenagerů (nejen v zrcadle výzkumů)

**Mgr. Pavlína Mazáčová, Ph.D.**

Katedra informačních studií a knihovnictví  
Filozofická fakulta MU Brno  
pmazacov@phil.muni.cz

**ČESKÉ DĚTI A MLÁDEŽ**

**JAKO ČTENÁŘI**

**V DOBĚ PANDEMIE 2021**

Hana  
Friedlaenderová  
Hana Landová

Pavλίna Mazáčová  
Irena Prázová  
Vít Richter



## Výzkumná publikace

- celorepublikový reprezentativní výzkum
- reprezentativní **vzorek 2 040 respondentů**
- Národní knihovna ČR + agentura Nielsen  
Admosphere
- návazně na léta 2013, 2017
- **fenomén covid-19**

## Cílové skupiny

- **děti ve věku 6 až 8 let** (nejmladší školní děti),
- **9 až 14 let** (starší děti)
- **15 až 19 let** (mládež)
- **rodiče dětí 6 až 8 let**

# Témata výzkumu

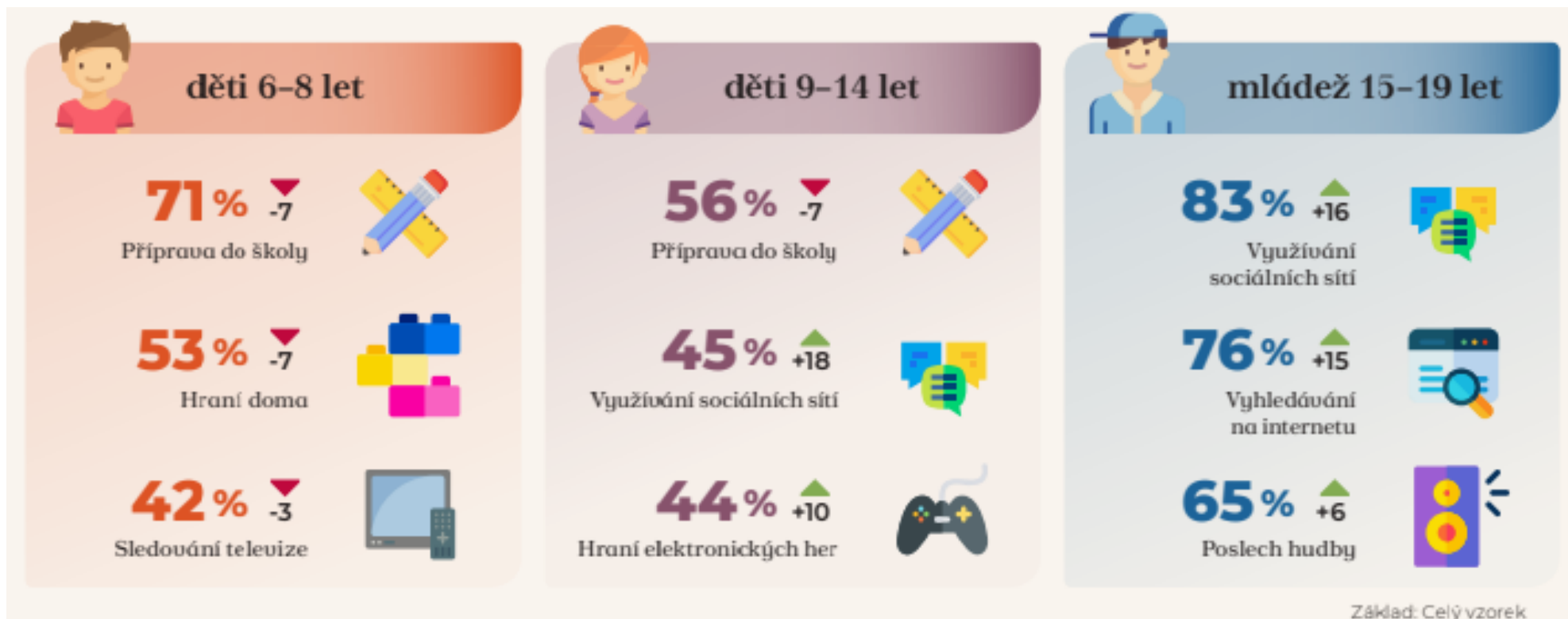
- četba knih, čtenářské chování
- obvyklé způsoby trávení volného času
- vlivy rodinného a školního prostředí na vztah dětí ke knihám a čtení
- nově také **proměny dětského čtenářství a mediálního chování v době pandemie COVID-19**
- **cíleněji také práce s informačními zdroji při učení**

# Dvě klíčová zjištění výzkumu

- 1) **výrazné změny volnočasových aktivit dětí v době pandemie**
  - **nárůst digitální kultury dětí, více času v digitálním prostoru a na internetu:**  
hraní elektronických her, využívání sociálních sítí a sledování filmů, seriálů i videí
  - **nový fenomén distanční výuky**
  
- 2) **na samotném čtení knih a vztahu dětí ke čtení se pandemická situace projevila spíše okrajově**

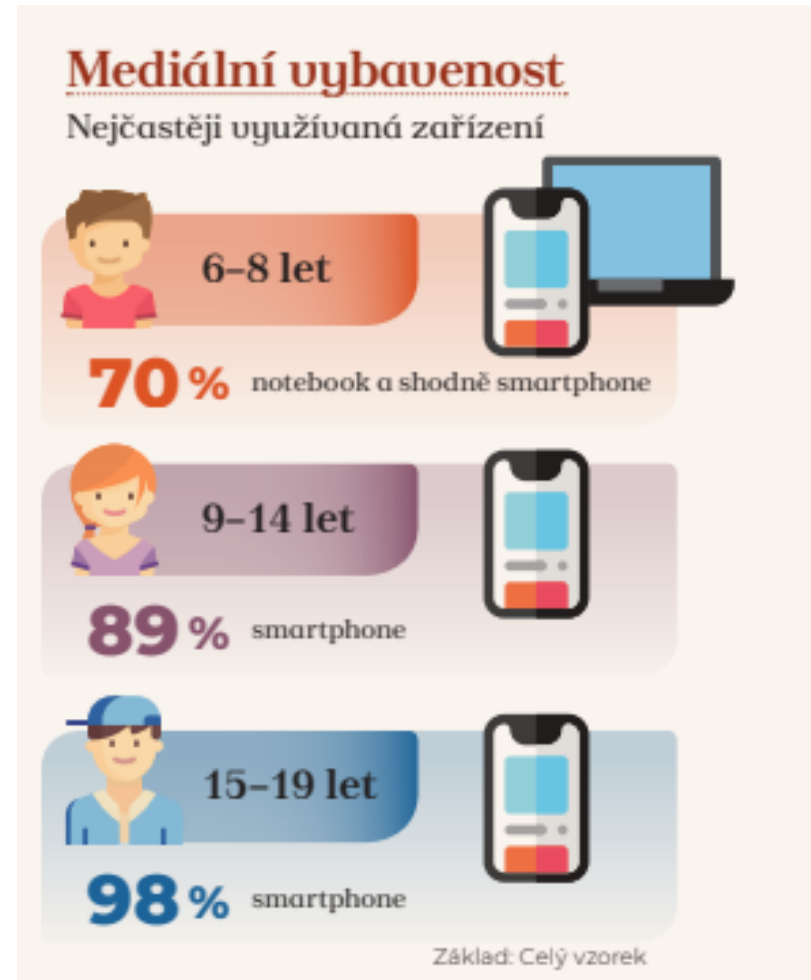
# Jak děti a mládež tráví volný čas

- medializované dětství (u starších potřeba wellbeingu)



# Vybavenost ICT u dětí a teenagerů

- Tablet? Notebook? Čtečka?
- NE! Smartphon!



# Vztah dětí a teenagerů ke čtení

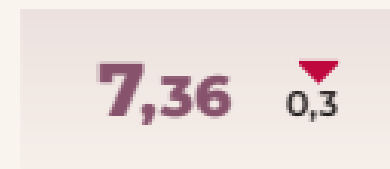
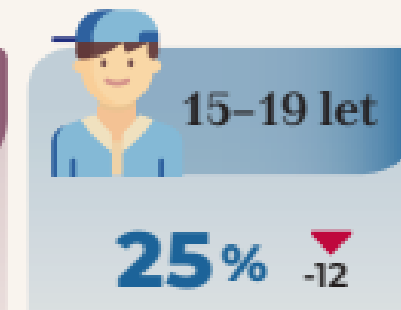
- pokles počtu pravidelných čtenářů – starší děti a teenageři
- nárůst četby kratších informativních textů, blogů, příspěvků na internetu a sociálních sítích

## Vztah ke čtení

Podíl čtenářů, kteří čtou knihy několikrát týdně



Průměrný počet přečtených knih v uplynulém roce



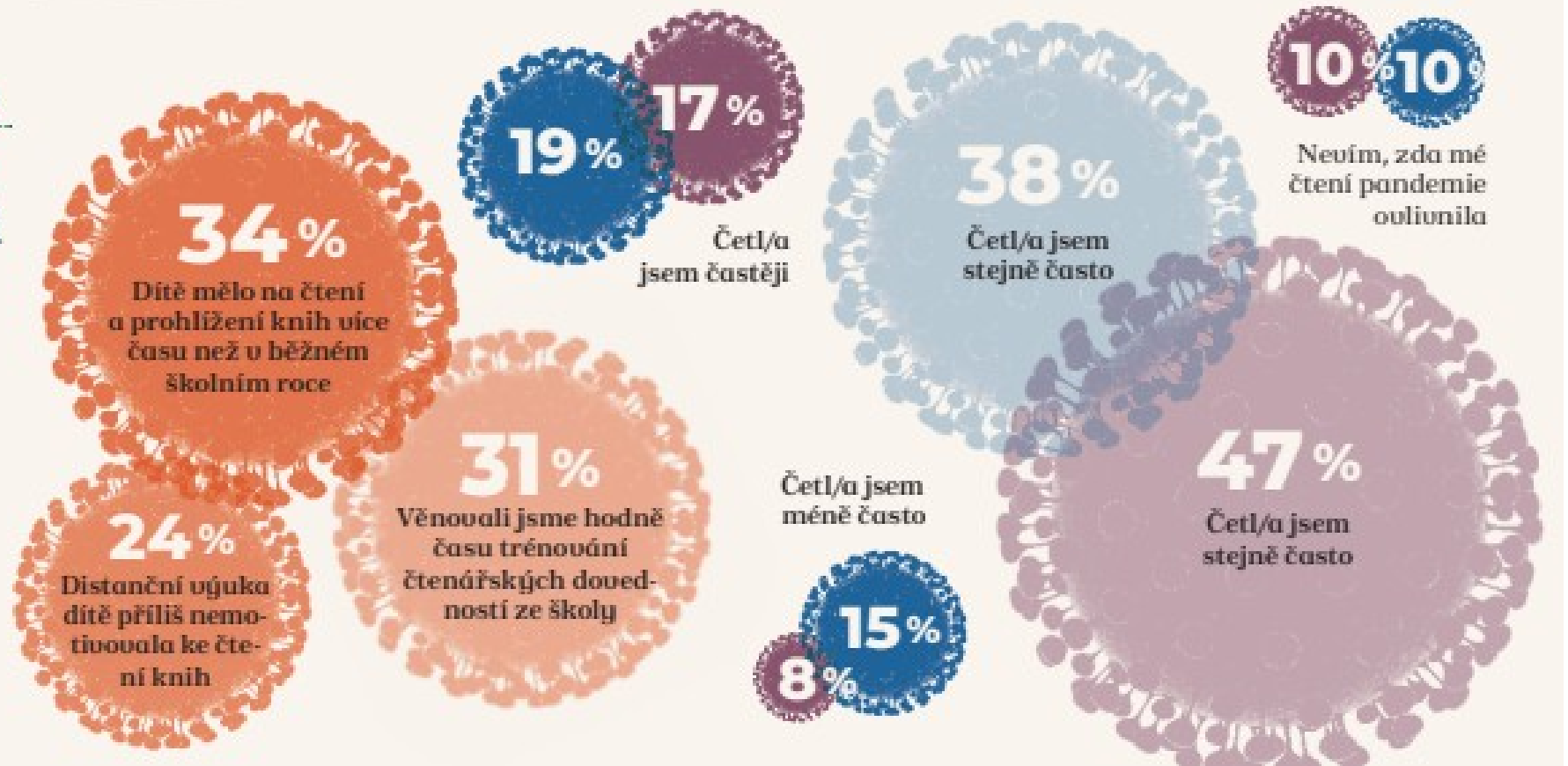
Základ: Celý vzorek

# Vliv pandemie na čtenářství

## Vliv pandemie na čtenářství dětí a mládeže

- 6–8 let
- 9–14 let
- 15–19 let

Základ: Celý vzorek



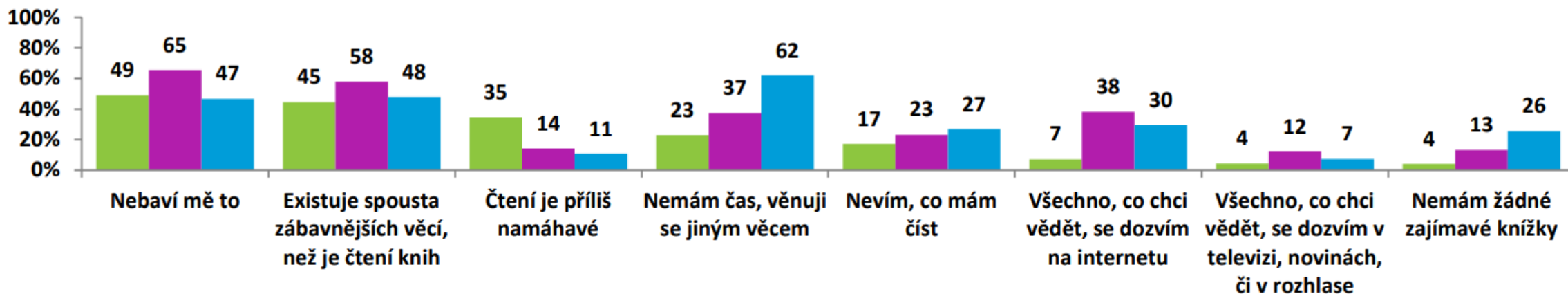


# DĚTI, KTERÉ MOC NEČTOU, TO NEBAVÍ, MLÁDEŽ NEMÁ ČAS, ČÁSTEČNĚ CHYBÍ I ZAJÍMAVÉ KNIHY

## Proč nečteš častěji knihy?

Základ: Čtou knihy jednou za měsíc nebo méně, N=různé

■ Mladší děti, N=73 ■ Starší děti, N=299 ■ Mládež, N=335



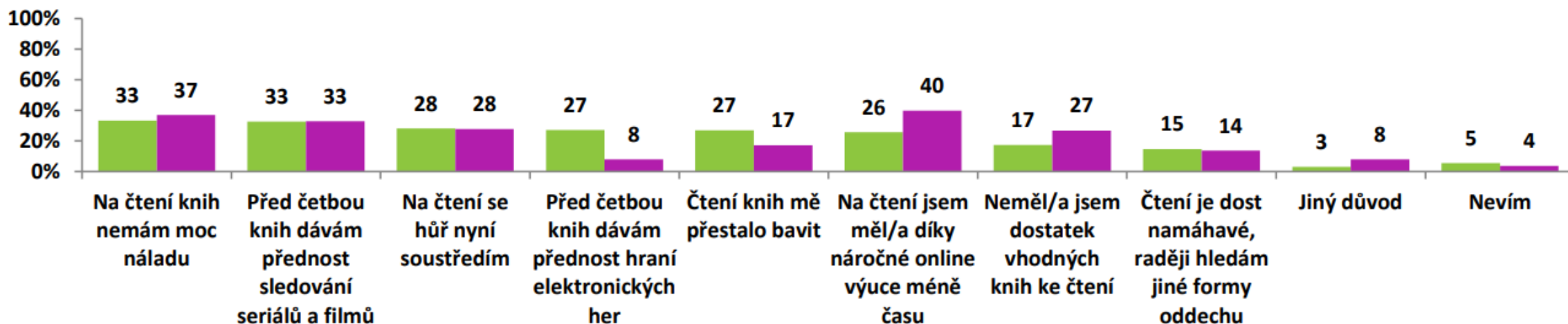
# Proč některé děti a mládež četly v době pandemie MÉNĚ

Méně času, chybějící nálada, upřednostnění online aktivit, horší soustředění +  
**NEDOSTATEK VHODNÝCH KNIH KE ČTENÍ**

## A proč jsi v letošním školním roce četl/a knihy méně často?

Základ: Četly méně často (než před koronavirovou pandemií), N=různé

■ Starší děti, N=74 ■ Mládež, N=102

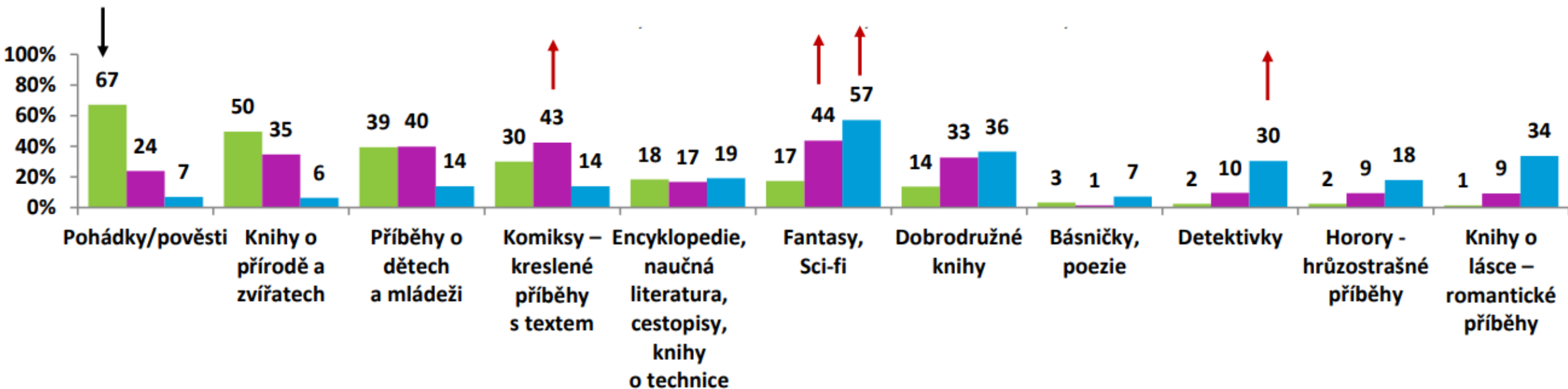


# Obliba žánrů se výrazně mění s věkem

## Jaké knihy nejraději čteš?\*

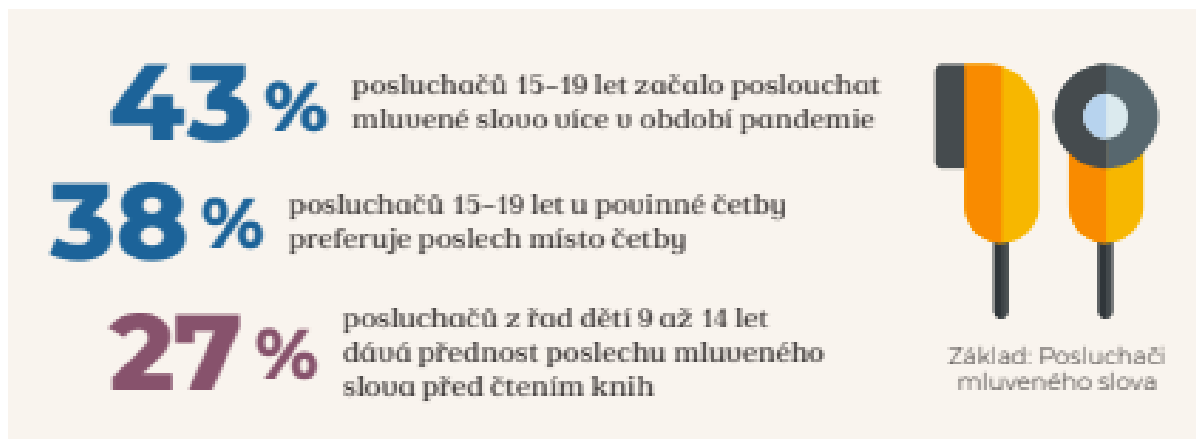
Základ: Čtou knihy alespoň jednou za čtvrt roku, N=různé

■ Mladší děti, N=474   ■ Starší děti, N=701   ■ Mládež, N=519



# Mediální prostor a alternativy četby

## ☐ Fenomén podcasty



## Fenomén audioknihy



## ☐ Pořizování knih na internetu

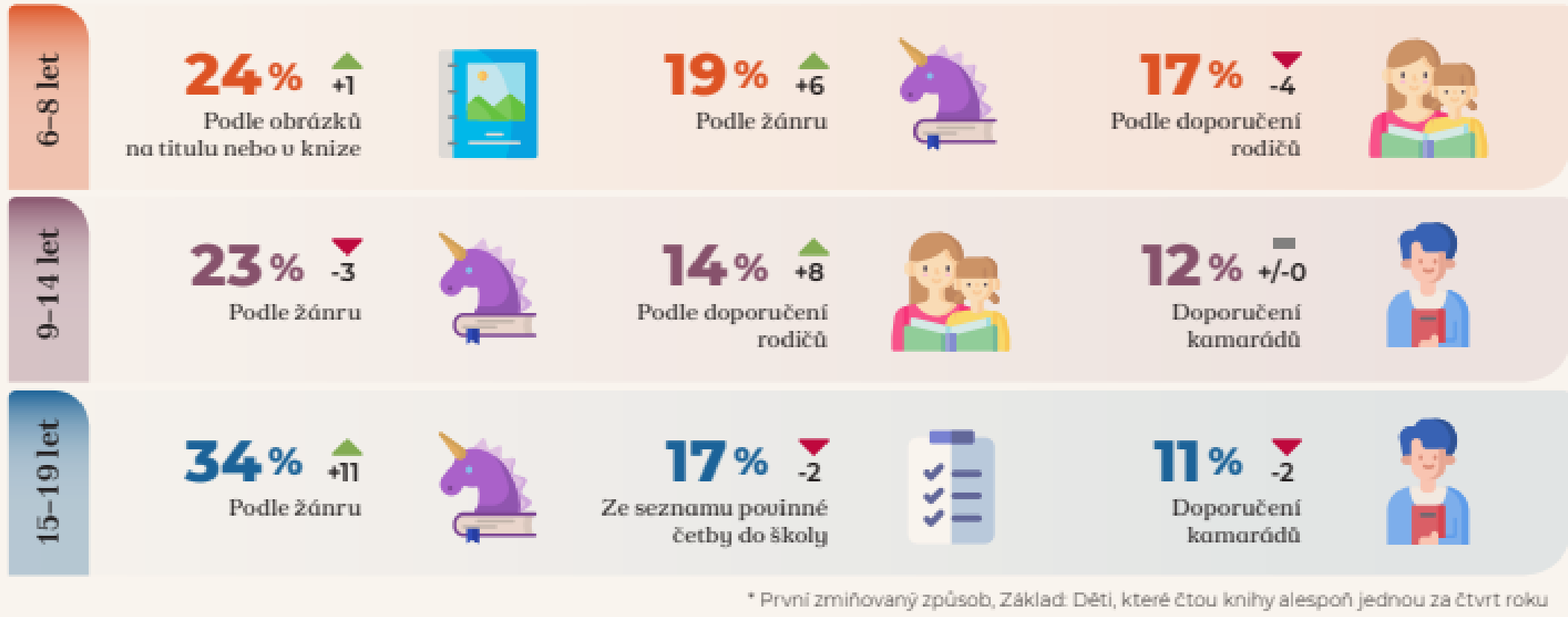


# Čtení elektronických knih

- nepostradatelný univerzální **mobilní telefon**



# Výběr knih ke čtení



# Děti, teenageři a knihovny



- **10 % mládeže 15-19 let za pandemie využilo digitální knihovnu**

# Plány využívání knihovny po pandemii

6-8 let

**87%**

Půjčovat si knihy domů



**23%**

Půjčovat si časopisy a noviny domů



**19%**

Půjčovat si deskové hry domů



**16%**

Nauštěvouat speciální akce nebo besedy



9-14 let

**85%**

Půjčovat si knihy domů



**20%**

Číst si knížky přímo u knihovně



**18%**

Půjčovat si časopisy a noviny domů



**12%**

Nauštěvouat speciální akce nebo besedy



15-19 let

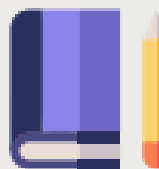
**82%**

Půjčovat si knihy domů



**34%**

Učit se, hledat informace do školy, psát úkoly...



**28%**

Číst si knížky přímo u knihovně



**4%**

Nauštěvouat speciální akce nebo besedy



Základ: Plánuji znovu začít chodit do veřejné knihovny, až omezení spojená s koronavirovou pandemií skončí



# Jak výzkumná zjištění využít

- Rozvíjení gramotností a kompetencí pro život ve 21. století**
- Ve školním prostředí: učitel a pedagogičtí pracovníci**
- Ve veřejné knihovně: učící knihovník**
- Při spolupráci knihovny a školy**
- V rodinném prostředí**

# Otázky k diskusi

- 1. **Změnily se** - pod vlivem boomu technologií a také v době pandemie - **podmínky žité každodennosti dětí a teenagerů? Jak?**
- 2. **Jakou roli** zaujímají **v životě dnešních dětí a dospívajících knihovny?**  
*Jaké místo je určeno pro knihy, čtení, práci s uměleckým textem?*
- 3. **Reaguje na změny** informačního chování a čtenářských strategií **školní prostředí? Jak?**
- 4. **Co poskytují** nebo mohou poskytovat **současné knihovny učitelům a dalším pedagogickým pracovníkům?**
- 5. **Jaké možnosti pro spolupráci** mezi knihovnami a školami veřejný prostor nabízí? *Příklady dobré praxe?*

# Zdroje a obrázky

- Archiv autorky
- Národní knihovna, Nielsen Admosphere. *Čtení v době koronavirové pandemie*, CAWI, únor 2021.
- *Co nebylo v učebnici – Spolupráce knihoven a škol ve vzdělávání žáků 21. století* [online]. 2020 [cit. 2020-10-10]. Dostupné z: <http://www.conebylovucebnici.cz/>
- MAZÁČOVÁ, Pavlína. *Informační gramotnost. Teorie a vzdělávací praxe* [online]. © Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2019 [cit. 2020-10-20]. 93 s. ISBN 978-80-7603-065-7. Dostupné z: [https://pages.pedf.cuni.cz/sc25/files/2020/02/Teorie\\_a\\_vzdelavaci\\_praxe.pdf](https://pages.pedf.cuni.cz/sc25/files/2020/02/Teorie_a_vzdelavaci_praxe.pdf)

## Kontaktní údaje

Mgr. Pavlína Mazáčová, Ph.D.

[pmazacov@phil.muni.cz](mailto:pmazacov@phil.muni.cz)

[pmazacova@gmail.com](mailto:pmazacova@gmail.com)

Profil:

<https://kisk.phil.muni.cz/cs/osoba/2935>

