

**MUNI**  
**ARTS**

# **Internacionalizace a globalizace vzdělávání; kurikulární systém v ČR a jeho reformy, nové RVP**

Michal Černý

# Intellectual inbreeding

- Fouché a Louw (2001): rakovina a epidemie akademického prostředí. Existují i pozitivní přínosy, ale ty jsou optikou literatury marginální.
- Popsané problémy:
  - Nižší h-index
  - Vyšší míra orientace na „domácí jazyk“
  - Nižší produktivita výzkumu
- Složitá definice toho, co Intellectual inbreeding vlastně je. Vztahuje se na katedru, fakultu, univerzitu?
- Jak reflektovat paralelní práce a dělené úvazky?

# Horta (2013)

- pure inbreds – nikdy nebyli nikde jinde
- mobile inbreds – stáže nebo post-docs jinde a pak návrat
- silver-corded – začali kariéru jinde a teď se vrací
- Adherents – jediný kariérní přesun na jinou univerzitu, než kde získali doktorát
- non-inbreds – práce na více univerzitách, kde nezískali doktorát

# Lokální specifika

- Japonsko, Rakousko-Uhersko či ČSR: jeden profesor obklopený svým týmem, z něž je pak většinou volen nástupce.
- Generačně fixovaný model vědeckých škol v Rusku
- Univerzity na ostrovech
  
- Výběrová řízení lidem na míru
- Výuka v lokálních jazycích
  
- Viz: Tůma, F., & Knecht, P. (2019). [Akademický inbreeding jako rakovina vysokého školství, nebo nezbytnost? Přehled zahraničních výzkumů a implikace pro českou vysokoškolskou politiku](#). *Studia paedagogica*, 24(1), 9-31.

# Možnosti nápravy

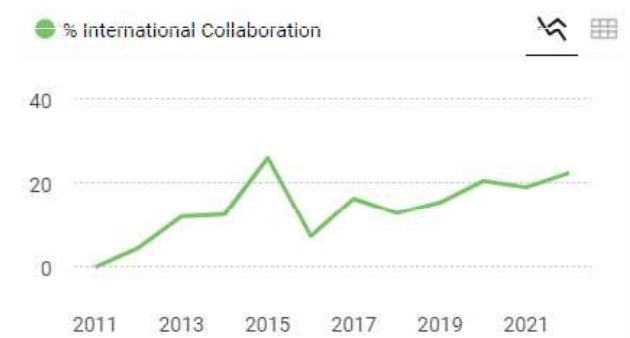
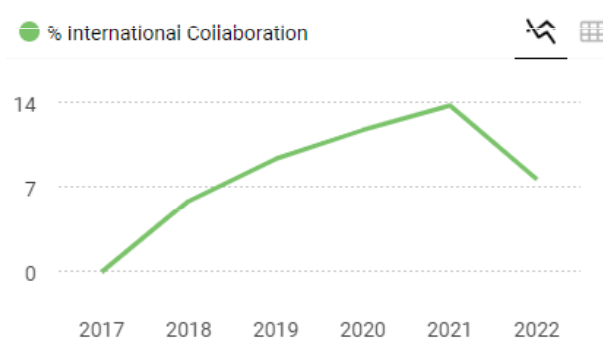
- Mezinárodní projekty (bilaterální GAČR)
- Podpora internacionalizace na úrovni fakult
- Zahrnutí do měření vědeckého výkonu
- Jazykové kurzy
- Otevřené výběrová řízení
- Výuka plně v angličtině
- HR Award
- ...
- Systémová opatření na úrovni státu (rozporuplné)

# Formy mobilit

- MOOC
- EDUC
- Hybridní mobility
- Stáže
- Výzkumné pobyty
- Erasmus + a podobné projekty
- ...
- Postdocs pozice

# Věda se globalizuje

## Scimago Journal & Country Rank



Distance Education (Q1)



Studia Paedagogica (Q3/Q4)



Education Sciences (Q2)



Online Learning Journal (Q1)

Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science(Q3)

Cyberpsychology (Q1)

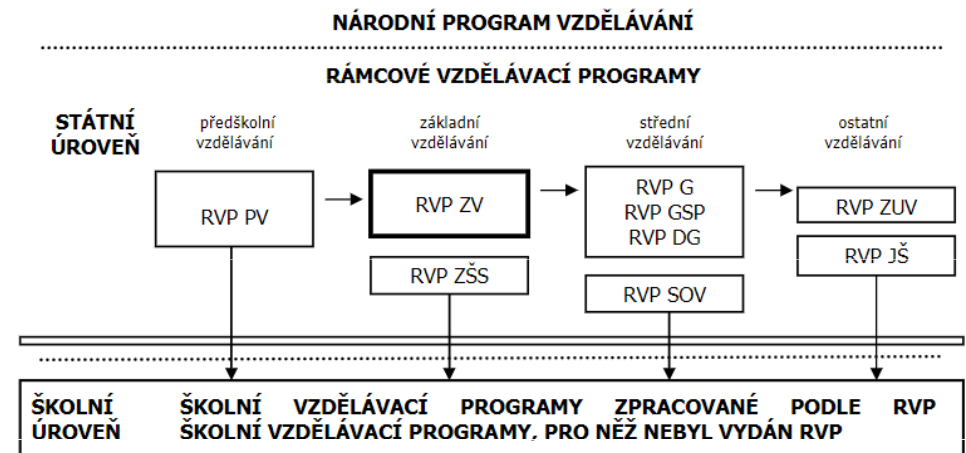
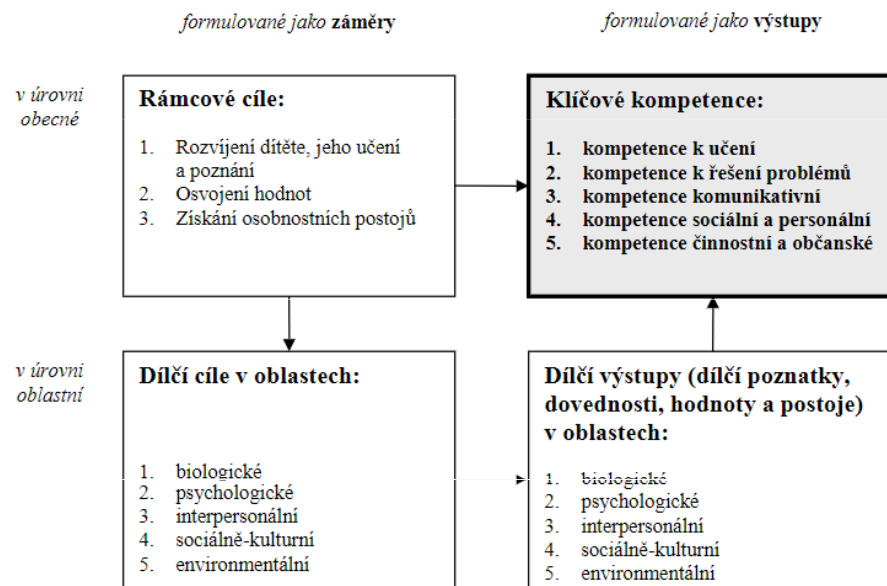
**MUNI**  
**ARTS**

# **Rámcové vzdělávací programy**



# Struktura kurikula dle RVP

## Vzdělávací cíle



# Základní směry kurikulární reformy

- Změna kurikula informatiky
- Redukce povinného obsahu
- Digitální kompetence
- Důraz na kompetence jako takové
- Důraz na otevřené problémy
- Důraz na inkluzi
  
- Podpora ředitelů, střední článek řízení, změna přípravy pedagogů