

Digitální pomůcky

Kde všude v rámci školy lze používat
digitální pomůcky?

ve výuce

volně dostupný PC / infopoint / přestávkový PC
počítač v knihovně

standardní vybavení učebny

interaktivní projekce ve výuce

ve rámci kroužků - fotokroužek, animace, videa

školní časopis / noviny

školní podcast

tvorba vlastních učebnic, pracovních listů,
školních webů

Spec. ped. zásady cyberbullying

prevence - bezpečnost na internetu, zápislost,
(metodik prevence, min. preventivní program školy)

komplexnost - technologie jako spřisrozená součást
výuky

dispenzace - (oblast trvalého sledování)
- pedagogové sledují, ale na
tom záleží sou

integrace, socializace a desocializace (inkluze)

- zahrátování do nižších forem života

optimální prostředí - podnětné prostředí

- nezneužívat technologie

Pojmenujte rizika práce s digitálními technologiemi

- problematika zameření pozornosti
- fyzická rizika práce s dig. tech.
- znalost ovládnutí (žáci i pedagogové)
- riziko poškození
- limit úložiště
- menší socializace, interakce
- protisup uměujícího k dig. tech.
- omezení kritického myšlení
- citlivé informace / uniké informací
- ukládání hesel
- závislost a přehnané užívání
- pomuchy spánku
- dezinformace
- uzavírání se v jedné názorové sociální bublině
- nevědomost o tom, jak fungují digitální technologie
- množství informací, které se na nás hromadí
 - odlišit skutečnou realitu od fikce

Řešení

- pozornost - aktivizační metody, střídání činností a metod/formu práce
- fyzická vizika - správné sezení, hodně namodré metlo, protačovací, kvalitní nábytek, ergonomická práce
- znalost ovládnutí - seznámení žáků s technologií zaškolení pedagogů!
- menší socializace - jedno zařízení na více lidí, skupinová práce, zákaz technologií opomítkách
- omezení kritického myšlení - nešť záhy ke klíčové informaci a odpovědně si toho, co najdou
- hypermetrické útoky, únik citlivých informací
 - prevence
 - sdílení fotek rodiči (rodící informaci, které nejsou omně)
 - umět mít ře u dílů díků, ale tdt to potřebují vyřešit
 - vhodnost reakce

- opomenutí využití „klasických zdrojů informací“
- nedostatek práce s literaturou
- problémy se známenem

Proč žáky technologie baví?

- je to in, něco nového
- motivace
- mají to spojení s hrami
- zábava, interaktivita
- grafické prostředí
- dopamin
- okamžitá zpětná vazba (vždy pozitivně motivovaná)
- zapojení úle smyslu
- video / animace

Dotykové technologie

Co jsou dotykové technologie? Co tam zahrnujíme?

- interaktivní tabule, stoly, panely (kufn)
- dotykový počítač
- tablet
- telefon
- komunikační tabulky

Digitální technologie

u osob se SVP

- ICT má zásadní roli ve vzdělávání
 - jako pomůcky: kompenzační (postih ^{vyhrázejí})
nedukacní (učit a lépe
psát, lépe rozumnět textu
resp. posílení funkce)
- umožňují zvládnutí každodenních situací

Co limituje výběr pomůcky pro žáka se SVP?

- cena
- dostupnost na trhu
- zachování schopnosti/dovednosti žáka (motorika, myšlené, vnímání)
- účel využití pomůcky (poměr cena/výkon)
- vývoj žáka, regresu/progrese postižení
- prostorové možnosti, prostorové nároky
- možnost mobility
- materiál a zpracování pomůcky
- oprávněnost/efektivita pomůcky
- vhodnost konkrétní pomůcky pro konkrétního žáka
- půjčování pomůcek - spec. pedagog. centra
- schopnost a délka soustředění se žákem

Speciální pomůcky

- rozlišují se do mnoha kategorií

<https://www.petit-os.cz>

<https://spektra.eu>

- interaktivní tabule vs. digitální učebnice
⇒ ne vždy jsou kompatibilní

Motivace pedagogů k používání Tabletů ve výuce

- Zapojení žáka a SVP
- nové možnosti ve výuce
- posílení komunity a spolupráce učitelů
(sdílení materiálů, praxe, zkušeností)
- tablet jako pomocník
- nové impulzy pro profesní růst a lepší výuky
- cena zařízení a možnosti financování
- postoje, znalosti a jazyková nylavenost med. pracovníků
- sebevědomí pedagogů
- předsudky okolí (znizovatel, vedení)