

## Dotazníkové metody pro děti

Dotazníky – formulovány jako otázky, na které je odpověď ano nebo ne

Inventáře - mají formu oznamovací věty, výpovědi, se kterou vyšetřované dítě souhlasí anebo nesouhlasí

- jsou tím užitečnější, čím více se blížíme dospělosti
- u menších dětí – málo dotazníků, méně postihnou osobnost dítěte
- u dětí lze dotazníky administrovat obvyklým způsobem od 10 let

### Jednodimenzionální dotazníky

1. **Bellův dotazník přízpůsobivosti**
2. **Škála zjevné úzkosti pro děti – CMAS (= Castaneda)**
  - od 9.-12. let
  - dává validní odhad úzkosti (kontrolováno lži škálou)
  - dobře se dá využít kladně zodpovězených položek k následné exploraci a analýze obtíží
  - Matějček – doporučuje nechat CMAS vyplnit také rodičům – odpovídejte tak, jak myslíte, že odpoví dítě (dozvíme se, jak rodiče dítě znají, jak se dovedou vcítit)

### Vícemimenzionální dotazníky

1. **Cathellův osobnostní dotazník pro mládež – HSPQ**
  - věk 13-17 let
  - měří 14 základních vlastností, 3 lze chápat jako neurotické (citová nevyrovnanost, úzkostná nejistota, napjatá dráždivost)
  - je rozšířen spíše v poradenství (individuálně + skupinově)
2. **Eysenkův dotazník osobnosti pro děti (JEPI)**
  - obraz o struktuře osobnosti pro děti asi do 15ti let
  - extraverze x neuroticismus + (lži škála)
  - novější B-JEPI + 3. škála psychoticismus
3. **MMPI - 2**
4. **Dotazník interpersonální diagnózy (ICL)**
5. **Dotazník interpersonální orientace FIRO-B**
6. **Freiburský osobnostní dotazník (FPI)**

### Dotazníky pro rodiče a vychovatele

1. **Dotazník sebepojetí školní úspěšnosti – SPAS (Matějček – Vágnerová)**
  - informuje o tom, jakým způsobem dítě prožívá a hodnotí svůj školní výkon, své schopnosti a výkony v jednotlivých předmětech (ne o tom, jaké skutečně je, ale jaké si myslí, že je, jakým by chtělo být, jakým se bojí, že je)
  - výsledek musíme porovnat s ostatními nálezy
  - určen pro děti od 10ti let do konce školní docházky; užitečný zejména u dětí s vývojovou poruchou učení, LMD a poruchami adaptace na školu, u dětí s bolestmi břicha, hlavy
  - znalost sebehodnocení dítěte – důležitá součást vyšetření, řekne o motivaci!, úzkostné dítě stejně vždy nespokojené, má nízké sebehodnocení

## **2. Dotazník rodinných vztahů Boneová – Anthony**

- od předškolního věku po pubescenci; pro naše poměry upravila Dr. Mádrová 1988
- verze pro mladší a starší děti, popis testu, jak vypadá
- pozitivní výroky (silné, mírné), negativní (silné, mírné), hyperaktivita
- uživatel odkázaný na odhad získaný praxí
- zjišťuje, ke komu má dítě pozitivní nebo negativní vztah, ambivalence, jak jsou tyto vztahy vzájemné; když dítě označí např. pana „někdo“ jako osobu, která má k němu pozitivní vztah – cítí se v rodině nemilované nejspíš

## **3. Dotazník rodičovského jednání a postojů pro adolescenty – ADOR (Matějček, Říčan)**

- pro věk 13-18 let
- výchovné praktiky rodičů, jak se jeví jejich dětem (projeví se objektivní i subjektivní faktor ve výsledcích)
- při posuzování mezilidských vztahů 2 kvality: zda náklonnost x ovládnání (moc); pozitivní zájem x hostilita; direktivnost x autonomie; nedůslednost (má blíže k hostilitě)
- pokud dítě označí rodiče jako nedůsledné, má k nim i záporný vztah, stejně označí-li je za hostilní
- dotazník dobrým východiskem pro explorační rodinných vztahů

## **4. Posuzovací stupnice (Ratingová)**

- dotazníky, které o probandovi vyplňuje jiná osoba (např. školní dotazník, který vyplňuje třídní učitel)
- rodiče nejčastěji posuzují povahové vlastnosti

