

Вся жизнь – учёба.

поговорить о системе образования • рассказать о собственной школьной и студенческой жизни и о перспективах после обучения • поговорить о смысле и пользе чего-нибудь • обменяться аргументами • убедить человека чем-то заняться

1 Система образования.

- а Посмотрите и укажите, к какой ступени образования относятся эти учебные заведения (схема упрощена).

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Общее образование			Профессиональное образование	Дополнительное образование
А дошкольное			Д начальное / среднее профессиональное	Ж дополнительное профессиональное
Б начальное 4 года	В основное 5 лет	Г среднее 2 года	Е высшее бакалавриат специалитет магистратура	З музыкальное, языковое, спортивное и т. д.
лицей	академия	средняя школа (классы 1/5 – 11)		
колледж	детский сад	основная школа (классы 1/5 – 9)		
институт	университет	начальная школа (классы 1 – 4)		
техникум		вуз – высшее учебное заведение		

- б Сравните российскую систему образования с системой в вашей стране.

Отличаются ли эти системы? Если да, то чем?

Выберите из списка слов те типы школ, которые есть в вашей стране.

С какими российскими заведениями можно их сравнить? Чем они отличаются?

Gymnasium – гимназия

Gesamtschule – общая школа

Realschule – реальная школа

Volksschule – народная школа

Vorschule – подготовительный класс

Primarschule – начальная школа

Sekundarschule – средняя школа

Realgymnasium – реальная гимназия

Berufsschule – профессиональное училище



- в Всем ли нужно высшее образование? Обсудите.

агрonom • биолог • дизайнер • повар • социолог • флорист • химик • ювелир

Учиться на повара можно в ...

На ... сначала можно учиться в ..., а потом поступить в ...

Чтобы стать ..., по-моему, необходимо высшее образование.

2 От детского сада до университета.

а Прочитайте доклад. Составьте из слов заголовки к докладу и к разделам (1–3).

общий ■ основной ■ российский ■ современный ■ дипломы ■ информация ■ образование ■ плата ■ система ■ стипендия ■ структура ■ уровни ■ экзамены

Материалы конференции «Образование и современное общество»

1	В детские сады дети обычно принимаются в возрасте трёх лет. Однако посещение садиков не является обязательным. В последние годы стало очень популярным отдавать своих детей в подготовительный класс при школе.	классы сдают Единый государственный экзамен (ЕГЭ).	
5	Обычно в шесть с половиной лет дети идут в первый класс. В начальной школе они учатся четыре года, затем пять лет в основной школе.* До 9-го класса обучение является обязательным. После этого перед девятиклассниками стоит выбор: окончить среднюю школу или поступить в колледж, лицей или техникум.	При успешной сдаче этого экзамена они получают аттестат о среднем полном общем образовании, что соответствует аттестату зрелости во многих европейских странах. Этот аттестат даёт им право поступить в вуз. При успешном окончании профессионального учебного заведения и отдельных уровней высшего образования выпускникам выдаются дипломы – диплом о среднем профессиональном образовании, диплом бакалавра, магистра или специалиста.	35
10	Вузы принимают выпускников 11-х классов и профессиональных школ и предлагают студентам первого курса два направления – бакалавриат и специалитет. В первом случае студенты учатся четыре года, во втором – пять лет. Бакалавры могут поступить в магистратуру, которая длится два года. Специалистам открывается путь в аспирантуру, как правило, на три года.	3	45
15		Как и в других европейских странах в России есть государственные и муниципальные образовательные организации. В муниципальных школах образование является бесплатным. В частных школах и учебных заведениях за обучение платят немалые деньги. Но нужно указать на то, что и в государственных вузах немало платных мест. Часть студентов получает стипендию.	50
20			55
25			
30	2 После девятого класса все ученики сдают экзамен и получают аттестат об основном общем образовании. Ученики одиннадцатого	4 Цели образования Современная школа должна дать детям необходимые знания и воспитать их в лучших традици-	

* Обычно в России основная и средняя школы, а иногда и начальная, находятся в одном здании и считаются одной школой.

б Нарисуйте в схеме в задании 1 стрелки, указывающие на возможности перехода из одной формы обучения в другую.

в Отметьте, что правильно.

- | | | |
|-------------------------------------|--|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Высшее образование в России бесплатное. | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Посещение подготовительного класса необязательно. | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | В вуз можно поступить только после окончания средней школы. | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ЕГЭ соответствует экзамену на аттестат зрелости (абиту́ре, мату́ре). | <input type="checkbox"/> |

г Подготовьте информацию об одном уровне образования и представьте её группе.

д Расскажите о системе образования вашей страны.

3 Встреча одноклассников.

а Соедините высказывания с подходящей ситуацией.

GR 4.4.1
Kasusgebrauch

Люди, ...

- которые ничего не знают,
- которые чувствуют себя отлично,
- которые не виделись очень давно,
- которым что-то очень понравилось,
- которые что-то знают очень хорошо,
- которые удивляются, что их не помнят,

говорят:

- Было великолепно!
- Я доволен как слон.
- Понятия не имею.
- Сколько лет, сколько зим!
- Неужели ты меня не узнаешь?
- Я это знаю как свои пять пальцев.

б Прислушайтесь диалог. Отметьте, что правильно.

GR Umschlag
санаторий

- Максим почти не узнал Арину.
- На встрече к Максиму подошёл седой мужчина.
- Максим почему-то узнал Сашу только по голосу.
- Саша после учёбы переехал в Ленинградскую область.
- Саша работает физиотерапевтом в санатории.
- Максим с ужасом вспоминает уроки физики.
- Арина поступила на факультет физики из-за учителя.
- Максим физкультуру терпеть не мог.
- Учительница истории была очень строгой.



AB 8-11 в Расскажите о своих любимых или нелюбимых школьных предметах и учителях.

4 Во время сессии.

а Прочитайте диалог и вставьте в шкалу под текстом пропущенное слово. Сравните затем оценки в России и в вашей стране.

- Тая, как дела?
- Не очень. Я сейчас иду сдавать экзамен по международному праву.
- Ясно. Это твой первый экзамен?
- Нет, позавчера сдала трудовое право.
- На отлично?
- Нет, на четвёрку.
- Четвёрка по трудовому праву тоже хорошо. Поздравляю!
- Спасибо. Если честно, сегодняшнего экзамена я очень боюсь.
- А как твоё дипломная работа?
- Написал. Завтра мне нужно её защищать.
- Сколько баллов дадут за защиту?
- Сорок. Ну ладно, я пошёл. Ни пуха, ни пера тебе на экзамене.
- К чёрту!



Наилучшая оценка ...
Наихудшая оценка ...

б Поделитесь своим опытом.

- Как вы готовитесь / готовились к экзаменам?
- Как вы относитесь / относились к своим оценкам или к оценкам ваших детей?
- Бойтесь / боялись ли вы экзаменов? Бойтесь ли вы чего-нибудь ещё?

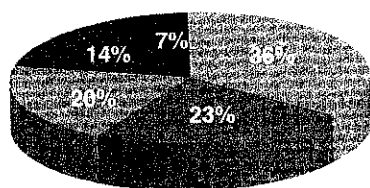
AB 12-14

5 Обучение за границей.

а Прочитайте статью. Какой вопрос, по-вашему, задали студентам в опросе?

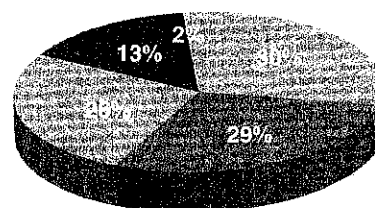
Результаты опроса показали, что 80% всех студентов хотели бы учиться за границей, 7% устраивает учёба в России, а 13 процентам пока трудно ответить на этот вопрос. Очень любопытен тот факт, что учиться в других странах хотят 92% студентов гуманитарных наук – социологи, психо-

логи, политологи и т. д. За ними следуют студенты маркетинга и рекламы (87%), педагоги (85%) и юристы (80%). На последнем месте будущие инженеры и техники (75%). Вот какие аргументы студенты привели за обучение за границей или дома:



Почему вы не хотели бы учиться за границей?

- ☐ Не хочу оставлять страну, родных и близких
- ☐ Жить в чужой стране одному тяжело
- ☐ Я не знаю иностранного языка
- ☐ Другое (нет желания куда-то ехать, устраивает наше образование и пр.)
- ☐ Там сложно учиться (более высокие требования)



Почему вы хотели бы учиться за границей?

- ☐ Возможность выучить иностранный язык
- ☐ Привлекает сама жизнь за границей
- ☐ Качество обучения выше
- ☐ Диплом западного вуза в России ценится выше
- ☐ Другое

б Один ваш знакомый тоже хочет учиться за границей. Перескажите ему статью.

В статье пишется о ... / что ...

Приводятся аргументы за / против ...

Среди аргументов за / против ... называются ...

Статья интересна с точки зрения того, кто хочет учиться ...

в Что вы думаете об учёбе или работе за границей. Приведите аргументы.

Я считаю полезным ...

Смысл учёбы ... в том, что ...

Я не вижу смысла в ...

Для меня не имеет смысла ...

Можно получить знания о ...

Мне хочется получить представление о ...

г Вставьте в предложения краткие формы прилагательных (по порядку).

безразличный ☐ интересный ☐ низкий ☐ красивый ☐ правильный ☐ полезный

☐ Тебе твои тройки и двойки совершенно ?

☐ Статья об образовании в России очень

☐ Главный корпус университета хотя и, но очень

☐ Направление, но мы всё-таки должны идти другим путём.

☐ Заграничный опыт в жизни.

GR 5.4
Kurzform der Adjektive

6 Учёба и перспективы.

а Прочитайте письма читателей. К каким темам они могли быть написаны?

- | | | | |
|---|--------------------------|--|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Любовь к языку | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Техника и эффективность учёбы | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> О пользе техники | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Техника и элементарные знания | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Качество обучения | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Язык как дополнительные знания | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Нужно защитить детей | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Отношение доцентов к своему предмету | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Возможности Интернета | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Критика техники или критика воспитания | <input type="checkbox"/> |

А У нас лекции и семинары были самые разные. Одни преподаватели могли вызвать у нас интерес к своему предмету. Они приводили конкретные примеры, так что было ясно, зачем нужно изучать ту или иную тему. А другим было совершенно безразлично, интересно ли нам или нет.

Б Без компьютера и Интернета сегодня невозможно эффективно учиться. Можно найти книги в библиотеке и заказать их, читать онлайн газетные и журнальные статьи, даже целые книги. Можно смотреть одновременно массу справочников, общаться в форумах и так далее.

В Я приветствую, что молодёжь уже в школьные годы умеет обращаться с компьютерной техникой и использует её для самостоятельной работы. Но, несмотря на это, нужно подумать и о риске. В Интернете ведь любой человек может писать всё, что хочет. А проверить всю информацию просто невозможно.

Г Известно, что мы мастера разговора по мобильному телефону. Но когда на занятиях слышен один звонок за другим, то это просто стыдно и очень неприятно. Неужели люди не понимают, что мешают всем? Это вопрос воспитания.

Д Я бы запретила пользоваться на уроках математики калькуляторами, а на уроках русского языка текстовыми редакторами. От них никакой пользы нет. Из-за них ученики не умеют считать и плохо знают орфографию. Посмотрите в Интернет, сколько там ошибок! Стыдно!

Е Я немецкий уже изучала в школе и полюбила его. В восьмом классе я узнала об обмене школьников и поехала на два месяца в Германию. Училась там в гимназии, жила в немецкой семье. С этого времени дружу с гамбургскими одноклассниками, мы часто общаемся по Интернету. А вот стать учительницей немецкого языка или переводчицей я не хотела, поэтому в 2010 г. поступила в Технический университет. На третьем курсе мы поехали на практику в немецкую фирму, с которой наш факультет имеет хорошие отношения. А что касается перспектив, то я хочу найти такую работу, на которой требуются знания немецкого языка.

б Вставьте в предложения подходящие глаголы в нужной форме (Präs.).

иметь ■ обращаться ■ общаться ■ пользоваться ■ приводить ■ проверять

- Он хорошие знания в области информатики.
- Преподаватель сидит и работы своих студентов.
- Молодёжь с друзьями и одноклассниками через Интернет.
- Студенты техникума умеют с любыми ноутбуками и принтерами.

в Выберите две-три мысли из писем и спросите друг друга, что вы думаете о них. Представьте ваши мнения всей группе.

ав 19–20 **г** Расскажите, о чём вы (не) любите вспоминать из своей студенческой жизни.

7 Учиться своему хобби.

а Посмотрите афишу и прочитайте отзывы. Какие курсы посещают эти люди?

ooo

Дворец культуры – Афиша

Танцы – начальный уровень

- народные танцы
- восточные танцы
- джаз-танец
- брейк-танец



Руководитель:
Анатолий Максимович Смирнов
группа: 12 человек
24.10. – 18.12. по четвергам
19.00 – 21.00 часов
цена: 760 руб. за вечер

Выпускник Московского университета культуры, танцевал в известных ансамблях, выступал за границей, опыт работы преподавателем 15 лет

Музыкальная школа

- фортепиано
- скрипка
- виолончель



Преподаватель:
Елена Олеговна Иванова
индивидуальные занятия
цена: 375 руб. за занятие

Выпускница Московской консерватории по специальности скрипка, член знаменитых оркестров страны, опыт работы преподавателем 7 лет

Художественная мастерская – разные уровни

- Студия рисования
- Студия живописи
- Студия фотографий



Руководитель:
Леонид Егорович Максимов
группа: 10 человек
12.01. – 18.02. по средам
18.30 – 20.30 часов
цена: 650 руб. за вечер
(в цену входит материал)

Окончил Академию живописи, его картины выставляются в России и за границей, педагогическое образование, опыт работы преподавателем 4 года

Отзывы:

Тамара: Исполняем классические и современные произведения. Выступаем с концертами. Вначале очень волновалась, а теперь уже привыкла.

Галина: Слушаешь любимую музыку и красиво двигаешься под неё. Мы за несколько уроков научились ритму, самым разным движениям. Теперь уже не стыдно танцевать перед публикой. И нравится атмосфера в группе – у всех настроение хорошее, радостное.

Сергей: В группе люди всех возрастов. У всех нас свой опыт, мы смотрим на предмет по-своему, и у всех получается что-то другое. Лучшие работы выставляем в галерее.

б Замените глаголы другим подходящим из выделенных в тексте глаголов (инфинитив).

■ петь песню, играть роль, показывать танец

■ показывать на выставке

■ бояться выступления

..... перед выступлением

в Расскажите, чем Вы занимались в детстве? Чем занимаются ваши дети / внуки?



г Убедите вашего партнёра посещать курсы вместе или индивидуально.

■ Ты не забыл/а, что мы хотели записаться на ...

● Нет, не забыл/а, но ... / Конечно, помню. Давай ...

▲ Тебе не хочется ...?

Хочется, но ...

■ Что ты предлагаешь?

● Думаю, стоит пойти на ...

Кто ведёт ...?

Когда проводятся ...?

Научимся ...

Знакомимся с ...

... полезно для ...

... улучшает настроение /

Будем рады успеху ...

О чём говорят: «Влияние образования на карьеру»

Подготовка

а Объясните своими словами, что характерно для таких людей.

- семьянин трудолюбик перфекционист карьеристка

Понимание



б Прослушайте дискуссию. Запишите имена участников.

- Инна Леонтьева _____
 _____ _____

в Дополните информацию о том, кем работают гости студии.

- Она работает _____ в турагентстве.
 Он _____ в издательском доме.
 Он является _____ рекламно-производительной компании.

г Кому принадлежат высказывания? Прослушайте ещё раз и пронумеруйте (0-3).

- | | | | |
|--|--------------------------|--|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> полтора года | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> вы ... достигли больших успехов | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> я основатель фирмы | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> хотелось начать зарабатывать | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> знания ... необходимы | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Я отвечаю ... за обработку фотографий | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Поконкретнее, если можно | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> заниматься тем, что больше увлекает | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Компания принадлежит вам? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> моменты, когда появляются комплексы | <input type="checkbox"/> |

д Отметьте правильную информацию.

- Larissa und Alisas Vater haben sich getrennt, da sie charakterlich sehr verschieden sind.
- Sie haben jetzt ein schlechtes Verhaeltnis zueinander.
- Er nennt sie eine „Karrieristin“.
- Ilya arbeitet fuer einen Verlag. Er ist verantwortlich fuer ...
- die grafische Gestaltung der Zeitschriften.
- Grafiken und Schemata.
- den Verkauf von Werbematerialien.
- Jewgeni hat eineinhalb Jahre an der technischen Universitaet studiert.
- Er hat das Studium abgebrochen, da er keine Zeit dafuer hatte.
- Er fuehlt sich verantwortlich fuer seine Firma und die Mitarbeiter.
- Er hat mehrfach ueberlegt, noch einmal zu studieren.

Обсуждение



е Обсудите вопросы.

- Кем вы мечтаете или мечтали стать по профессии?
 На что вы обращали внимание при выборе вашей специальности / профессии?
 Что вам хотелось бы изменить в системе образования вашей страны для успешного профессионального роста молодого специалиста?
 Как вы думаете, в вашей стране легко поменять вид деятельности в немолодом возрасте? Можно ли за короткий период добиться успеха?

О чём пишут: «Заграница – впечатления и планы»

Подготовка

а Соедините русские слова с немецкими эквивалентами.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> край | <input type="checkbox"/> Forschung |
| <input type="checkbox"/> мероприятие | <input type="checkbox"/> Veranstaltung |
| <input type="checkbox"/> исследование | <input type="checkbox"/> Region, Gebiet |
| <input type="checkbox"/> музей-заповедник | <input type="checkbox"/> Mineralquellen |
| <input type="checkbox"/> минеральные источники | <input type="checkbox"/> Freilichtmuseum |

Понимание

б Прочитайте высказывания молодых людей о загранице и объясните выражения.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> объехать курорты | <input type="checkbox"/> решительный характер |
| <input type="checkbox"/> согласиться | <input type="checkbox"/> общительный человек |

в Подчеркните наиболее интересную и важную информацию (цель поездки, впечатления, планы) и перескажите содержание одного из высказываний.

Обсуждение

г Обсудите вопросы.

- Какие страны вас интересуют, а какие нет? Почему?
- Какой у вас опыт пребывания в другой стране?
- Что поездка за границу даёт молодым людям?

А **Йохан из Бохума**, 4-й курс исторического факультета: «Ещё год назад я и не думал, что когда-нибудь поеду в Россию. Вдруг одна из моих знакомых предложила посетить в Ставрополе курсы русского языка. Я сразу согласился и не пожалел. Мы с друзьями объехали красивейшие курорты и исторические места Ставропольского края. В Пятигорске побывали в музее-заповеднике им. Лермонтова, а в Кисловодске в дельфинарии и аквапарке. Минеральные источники и архитектура Эссентуков произвели на меня огромное впечатление».



Б **Ирене из Амберга**, 2-й курс факультета экономического инжиниринга: «У меня была возможность пройти практику на предприятии в Китае или на Украине через Германскую службу академических обменов (DAAD). Хотя я очень решительная, было трудно сделать выбор. Две совершенно разные культуры, два разных языка. Русским я владею достаточно хорошо, а китайским не очень. Вот я и решила полететь в Китай. Экзотические страны меня всегда привлекали».

В **Маттис из Йены**, 5-й курс журналистики: «Я очень общительный, люблю путешествовать, побывал во многих странах. Этим летом был в Крыму: Чёрное море, вкусная еда, потрясающая природа, очень доброжелательные люди. От поездки

я был просто в восторге! Мне даже удалось совместить приятное с полезным и снять короткометражный фильм для нашего проекта в университете».

Г **Яна из Москвы**, экономический факультет: «Иностранные языки мне легко давались, а работу найти после гуманитарного образования было сложно. Вот я и решила продолжить учёбу и поступила в венский институт. Несмотря на то, что жизнь в Вене дорогая, город мне очень нравится. Здесь тебе и конгрессы, и фестивали – великолепная атмосфера, огромные перспективы! Я уверена, что с моим образованием у меня не будет проблем с работой ни в России, ни в Австрии».

Д **Ксения из Киева**, аспирантка кафедры социологии констанцкого университета: «Мы с мужем живём в Регенсбурге, здесь же я пишу мою диссертацию и работаю научным сотрудником в Институте исследования Восточной и Юго-Восточной Европы. Такая свободная система обучения в аспирантуре мне очень подходит. Я думаю, что она сильно способствует профессиональному развитию и подготовке самостоятельных учёных с активной жизненной позицией. Руководитель нашего отдела всегда готова помочь советом и делом. Если у нас в институте не запланированы никакие важные мероприятия, то я могу один день в неделю спокойно работать дома».

