**Grille d’évaluation d’un manuel de FLE**

|  |  |
| --- | --- |
| Fiche signalétique | Titre :  |
| Auteur :  |
| Editeur : |
| Date(s) de parution :  |
| Connotations suggérées par le titre : |
| Prix :  |
| Nombre de pages : |
| Nombre de manuels prévus dans la méthode + niveaux couverts : |
| Matériel d’accompagnement | Types (CD, livre, DVD…) |
| Diversité des supports (Sont-ils divers ? Pourquoi ?) |
| Qualité des supports (par exemple, lisibilité, qualité des documents, côté visuel du manuel…) |
| Lisibilité du guide pédagogique (est-il facile de s’y retrouver => corrigé, aide pour le professeur, renvois vers les documents…)  |
| Adaptation des supports aux objectifs d’apprentissage  |
| Clarté des renvois du manuel vers le matériel complémentaire  |
| Préface/introduction du manuel et table des matières | Préface/introduction du manuel ou du livre du professeur + clarté des informations (informations contenues) |
| Table des matières et autre plan + clarté des informations (mise en forme) |
| Présence d’annexes + utilité |
| Contenu | Découpage du manuel/nombre de chapitre + intelligence du découpage |
| Titres des chapitres + fonctionnalité des titres |
| Organisation d’un chapitre + clarté de l’organisation des chapitres  |
| Progression pédagogique + intelligibilité et cohérence de la progression + vitesse de la progression  |
| Durée et rythme d’apprentissage + faisabilité (d’après ce qui est annoncé) |
| Contenus linguistiques (quels types/points positifs/négatifs…) |
| Contenus socio-culturels (présence, quel type…) |
| Méthodologie | Objectifs, finalités + clarté |
| Équilibre et variété dans les types de supports proposés |
| Authenticité des supports |
| Enseignement de la grammaire (méthode utilisée en priorité, exercices…) |
| Enseignement du vocabulaire (méthode utilisée) |
| Degré d’adaptation du manuel aux contraintes institutionnelles (programme) et matérielles (ici, un peu difficile) |
| Conformité avec les descripteurs (CECRL) du niveau annoncé |
| Conformité avec le fonctionnement et les objectifs annoncés dans l’avant-propos |
| Activités | Types d’activités proposées |
| Nombre d’activités par chapitre |
| Travaux individuels/travaux de groupe + équilibre  |
| Équilibre des compétences mises en œuvre dans les activités (PE/CE/PO/CO)  |
| Evaluation | Place de l’évaluation |
| Type d’évaluation |
| Autoévaluation |
| Préparation aux examens/diplômes |
| Qualité des évaluations présentées |

Remarques (qu’en avez-vous pensé ? Avez-vous déjà travaillé avec ce manuel ? Que pensez-vous du respect des niveaux ? Difficulté des activités ?...)  :