**I.N.S.E.R.T. (**„interactive noting system for effective reading and thinking“)

INSERT je jedna ze základních metod kritického myšlení, kterou lze použít v průběhu studia – při četbě naučeného textu. Systémem několika značek vyjadřujeme svůj jedinečný vztah k informacím v článku a pomocí znamének jej zviditelňujeme. Značky udržují naši pozornost a pomáhají nám s porozuměním, studenti zvykají na to, že vzdělávání nespočívá v učení se nazpaměť, ale že sdělení mají promýšlet. Značky pomohou k rychlé orientaci v textu a k zápisu podstatných poznatků, ať již jsou pro nás známé nebo nové, ať s nimi souhlasíme, nesouhlasíme nebo si nad nimi klademe otázku.

**Postup během četby:** Studenty požádejte, aby při četbě porovnávali to, co se dozvídají z textu (co říká autor), s tím, co již věděli nebo by ještě chtěli vědět.

1. Při čtení si na okraji článku dělejte poznámky metodou I.N.S.E.R.T.:

|  |  |
| --- | --- |
| **√** | Udělej fajfku na okraji textu, jestliže určitá informace v textu potvrzuje, co jsi věděl/a nebo sis myslel/a, že víš. |
| – | Udělej minus, jestliže je informace, kterou čteš, v rozporu s tím, co víš. Tímto znaménkem můžeš označit také nějaký rozpor uvnitř textu. |
| **+** | Udělej plus, jestliže informace, kterou se dozvíš, je pro tebe nová a zároveň důvěryhodná. |
| **?** | Udělej otazník, jestliže se objeví informace, které nerozumíš, která tě mate nebo o které by ses chtěl/a dozvědět více. |

2. Až si budete dělat během čtení znaménka, nemusíte označit každou informaci, kterou text obsahuje. Můžete skončit s jednou nebo dvěma značkami na odstavec, někde více, jinde méně.

3. Označujte informace v textu hned při prvním čtení! Nepostupujte tak, že si nejdřív přečtete text a pak se k němu vracíte.

**Postup po četbě:** Vyberte si z textu ke každé značce informace, které jsou pro vás důležité, a zapište si je do tabulky.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **√** (to jsem věděl/a) | **+** (to je pro mne nová informace) | **–** (to je v rozporu s tím, co jsem věděl/a) | **?** (k tomu bych chtěl/a vědět víc) |
|  |  |  |  |

**Metoda INSERT při četbě pomáhá:**

* získat z textu informace;
* analyzovat text při prvním čtení;
* vybírat informace podle důležitosti;
* třídit informace na známé, nové – důvěryhodné, nedůvěryhodné;
* propojovat známé s novým.

**Metoda INSERT při zápisu do tabulky pomáhá:**

* vybrat z mých předchozích poznámek pro mne ty nejdůležitější;
* formulovat poznatky i otázky vlastními slovy.

**Poznámka:** Je dobré, když učícím se studentům umožníme, aby své zápisy během lekce několikrát porovnávali ve dvojici i v celé skupině. Eliminují se tím chyby, rozšiřují poznatky o tématu, ale také se dozvídáme mnoho užitečného sami o sobě i o druhých.

**I.N.S.E.R.T. (**„interactive noting system for effective reading and thinking“)

INSERT je jedna ze základních metod kritického myšlení, kterou lze použít v průběhu studia – při četbě naučeného textu. Systémem několika značek vyjadřujeme svůj jedinečný vztah k informacím v článku a pomocí znamének jej zviditelňujeme. Značky udržují naši pozornost a pomáhají nám s porozuměním, studenti zvykají na to, že vzdělávání nespočívá v učení se nazpaměť, ale že sdělení mají promýšlet. Značky pomohou k rychlé orientaci v textu a k zápisu podstatných poznatků, ať již jsou pro nás známé nebo nové, ať s nimi souhlasíme, nesouhlasíme nebo si nad nimi klademe otázku.

**Postup během četby:** Studenty požádejte, aby při četbě porovnávali to, co se dozvídají z textu (co říká autor), s tím, co již věděli nebo by ještě chtěli vědět.

1. Při čtení si na okraji článku dělejte poznámky metodou I.N.S.E.R.T.:

|  |  |
| --- | --- |
| **√** | Udělej fajfku na okraji textu, jestliže určitá informace v textu potvrzuje, co jsi věděl/a nebo sis myslel/a, že víš. |
| – | Udělej minus, jestliže je informace, kterou čteš, v rozporu s tím, co víš. Tímto znaménkem můžeš označit také nějaký rozpor uvnitř textu. |
| **+** | Udělej plus, jestliže informace, kterou se dozvíš, je pro tebe nová a zároveň důvěryhodná. |
| **?** | Udělej otazník, jestliže se objeví informace, které nerozumíš, která tě mate nebo o které by ses chtěl/a dozvědět více. |

2. Až si budete dělat během čtení znaménka, nemusíte označit každou informaci, kterou text obsahuje. Můžete skončit s jednou nebo dvěma značkami na odstavec, někde více, jinde méně.

3. Označujte informace v textu hned při prvním čtení! Nepostupujte tak, že si nejdřív přečtete text a pak se k němu vracíte.

**Postup po četbě:** Vyberte si z textu ke každé značce informace, které jsou pro vás důležité, a zapište si je do tabulky.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **√** (to jsem věděl/a) | **+** (to je pro mne nová informace) | **–** (to je v rozporu s tím, co jsem věděl/a) | **?** (k tomu bych chtěl/a vědět víc) |
|  |  |  |  |

**Metoda INSERT při četbě pomáhá:**

* získat z textu informace;
* analyzovat text při prvním čtení;
* vybírat informace podle důležitosti;
* třídit informace na známé, nové – důvěryhodné, nedůvěryhodné;
* propojovat známé s novým.

**Metoda INSERT při zápisu do tabulky pomáhá:**

* vybrat z mých předchozích poznámek pro mne ty nejdůležitější;
* formulovat poznatky i otázky vlastními slovy.

**Poznámka:** Je dobré, když učícím se studentům umožníme, aby své zápisy během lekce několikrát porovnávali ve dvojici i v celé skupině. Eliminují se tím chyby, rozšiřují poznatky o tématu, ale také se dozvídáme mnoho užitečného sami o sobě i o druhých.