1. **Zusammenarbeit mit dem ChatGPT**:
	* Wie haben Sie den ChatGPT in Ihrem Schreibprozess genutzt? Welche Funktionen oder Aspekte haben Sie am meisten geschätzt?
	* Gab es bestimmte Bereiche, in denen der ChatGPT besonders hilfreich war? Wenn ja, welche?
2. **Integration von ChatGPT-Vorschlägen**:
	* Haben Sie die Vorschläge des ChatGPT direkt in Ihren Essay integriert? Wenn ja, wie haben Sie entschieden, welche Vorschläge relevant und angemessen waren?
	* Gab es Vorschläge des ChatGPT, die Sie bewusst nicht übernommen haben? Warum?
3. **Kritische Reflexion über ChatGPT-Beiträge**:
	* Wie haben Sie die Qualität der vom ChatGPT vorgeschlagenen Inhalte bewertet? Gab es Bereiche, in denen Sie Zweifel an der Genauigkeit oder Relevanz hatten?
	* Haben Sie zusätzliche Recherche durchgeführt, um die von ChatGPT vorgeschlagenen Informationen zu überprüfen oder zu erweitern?
4. **Auswirkungen auf den Schreibprozess**:
	* Hat die Verwendung des ChatGPT Ihre Herangehensweise an das Schreiben beeinflusst? Wenn ja, inwiefern?
	* Gab es Herausforderungen oder Schwierigkeiten bei der Integration von ChatGPT-Vorschlägen in Ihren eigenen Schreibstil oder Ihre Argumentation?
5. **Einfluss auf das Endprodukt**:
	* Wie hat sich die Arbeit mit dem ChatGPT auf die Qualität und Kohärenz Ihres endgültigen Essays ausgewirkt?
	* Würden Sie in Zukunft weiterhin den ChatGPT in Ihren Schreibprozess einbeziehen? Warum oder warum nicht?

Wirtschaftliche Ungleichheit

<https://www.youtube.com/watch?v=C-x6NlEujLk>

|  |  |
| --- | --- |
| Materieller Wohlstand  |  |
| Bildung |  |
| Prestige |  |

<https://deutsch.radio.cz/pisa-studie-tschechiens-bildung-ueber-durchschnitt-aber-von-sozialer-8802201>

1. Welche Aussagen werden in Bezug auf die Leistungen tschechischer Schülerinnen und Schüler in der neuen PISA-Studie gemacht?
2. Welches Hauptproblem wird im tschechischen Bildungswesen hervorgehoben und wie äußert es sich?
3. Was betont der Zentralschulinspektor Tomáš Zatloukal bezüglich des Einflusses des familiären Umfelds auf die Bildung der Schüler?
4. Welche Rolle sollte idealerweise die Schule spielen, und wie wird diese Rolle im Kontext der sozialen Unterschiede in Tschechien kommentiert?
5. Wie groß ist die Bildungslücke zwischen Schülern mit einem unterstützenden familiären Umfeld und solchen ohne diese Unterstützung, und wie hat sich diese Lücke durch die Corona-Pandemie verändert?
6. Welche Schritte verspricht Bildungsminister Mikuláš Bek zu unternehmen, um das Problem der zunehmenden Bildungsungleichheit anzugehen, und welche Schlussfolgerungen zieht er aus den Ergebnissen der PISA-Studie für Tschechien?