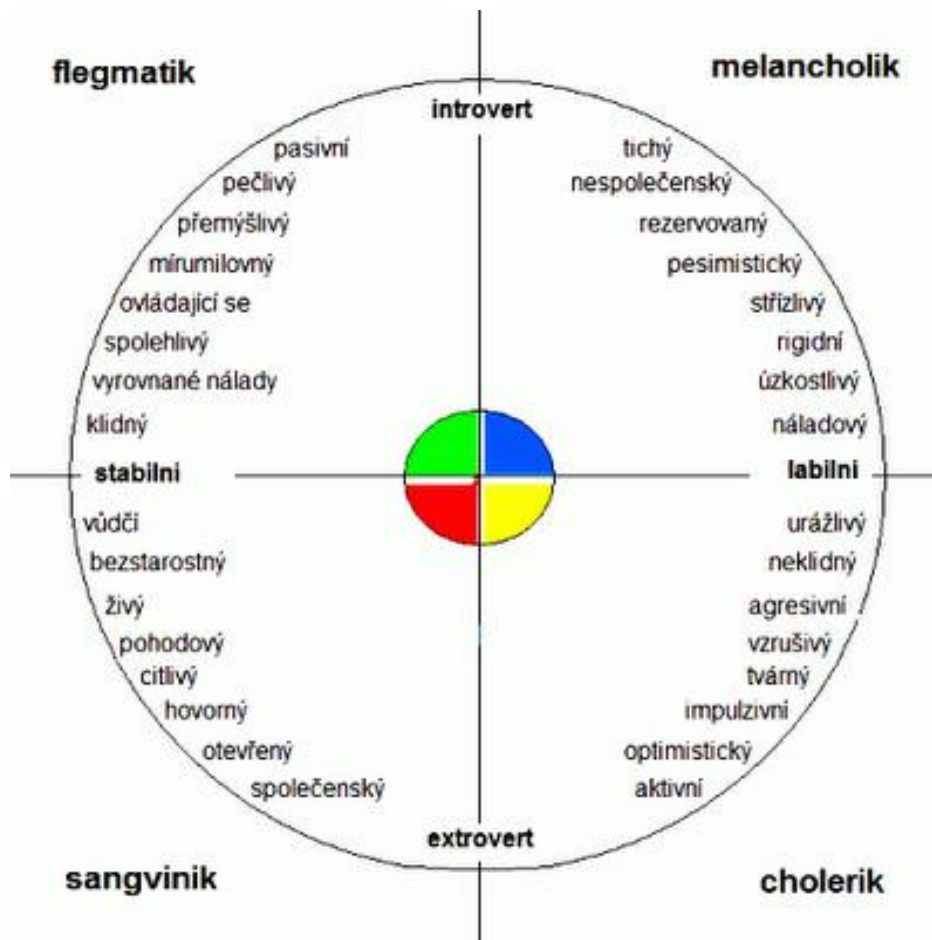


# Dětský temperament



# Teorie zabývající se dětským temperamentem

- Thomas a Chessová
- Goldsmith a Campos
- Rothbartová a Derryberry
- Buss a Plomin
- Kagan



## Classifications of Temperament Theories

Criterion	Author
(1) <i>Child vs. Adult</i>	
(a) Child	Buss & Plomin, Goldsmith & Campos, Kagan, Rothbart & Derryberry, Thomas & Chess
(b) Adult	Eysenck, Gray, Mehrabian, Rusalov, Strelau, Teplov & Nebylitsyn, Zuckerman
(2) <i>Descriptive vs. Causal</i>	
(a) Descriptive	Goldsmith & Campos, Mehrabian, Thomas & Chess
(c) Causal	Buss & Plomin, Eysenck, Gray, Kagan, Rothbart & Derryberry, Rusalov, Strelau, Teplov & Nebylitsyn, Zuckerman
(3) <i>Mono- vs. Multi-dimensional</i>	
(a) Mono-dimensional	Kagan, Zuckerman
(b) Multi-dimensional	Buss & Plomin, Eysenck, Goldsmith & Campos, Gray, Mehrabian, Rothbart & Derryberry, Rusalov, Strelau, Teplov & Nebylitsyn, Thomas & Chess
(4) <i>Emotion vs. Whole Behavior</i>	
(a) Emotion	Goldsmith & Campos, Gray, Mehrabian, Kagan
(b) Whole behavior	Buss & Plomin, Eysenck, Rothbart & Derryberry, Rusalov, Strelau, Teplov & Nebylitsyn, Thomas & Chess, Zuckerman

Zdroj: Current Theories of Temperament

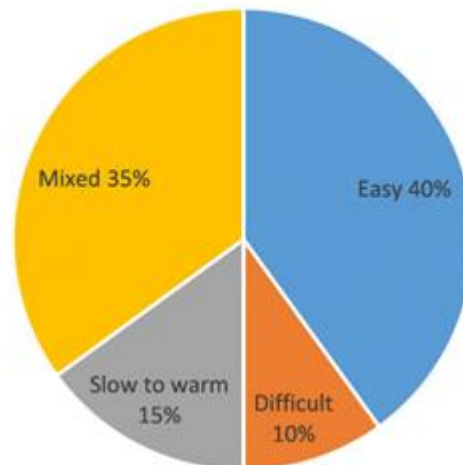
# Thomas a Chessová

## 9 kategorií temperamentu

- **Activity level (low/ high activity)**
  - Level, tempo and frequency of motor behavior
- **Biological rhythms (regularity/irregularity)**
  - Regularity of biological functions (sleeping, feeding)
- **Approach/withdrawal**
  - Nature or initial response to new stimuli (people, food, toys)
- **Adaptibility (low/high adaptability)**
  - Ease with which child responds to new stimuli or changes in situation
- **Quality of mood (positive/negative)**
  - Balance of pleasant, friendly behavior compared to unpleasant, crying, unfriendly behavior
- **Intensity of reaction (low/high intensity)**
  - Energy level of response
- **Sensativity threshold (low/high treshold)**
  - Intensity level of stimulation necessary to evoke a response
- **Distractability (low/high distractability)**
  - Effectiveness of external stimuli in altering the direction of ongoing behavior
- **Persistence and attention span (low/high)**
  - Continuation of an activity in spite of obstacles and length of time a particular activity is pursued

# Thomas a Chessová

- Výzkum na dětech starých 2-6 měsíců
- Goodnes of fit X Poornes of fit
- 3 typy dětí:
  - Se snadným temperamentem (40% dětí)
  - S obtížným temperamentem
  - S pomalu se rozehřívajícím temperamentem



# Thomas a Chessová

	<b>Thomas, Chess and Birch (1977) - Findings</b>
Easy Temperament	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Consistent in approach (regular)</b></li><li>2. Predictable</li><li>3. Adaptable</li><li>4. Mild intensity of emotional reactions</li><li>5. Positive mood</li></ol>
Difficult temperament	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Inconsistent in approach</li><li>2. Withdrawn</li><li>3. Not adaptable</li><li>4. Negative mood</li><li>5. Intense emotional reactions</li></ol>
Slow-to-warn-up temperament	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mild negative reaction to <u>new</u> stimuli or persons</li><li>2. Slow adaptation to <u>new</u> stimuli or persons</li><li><b>3. mild intensity of emotional reactions</b></li><li><b>4. Consistent in approach (regular)</b></li></ol> <p><b>*bold indicates a duplicated behavioural category</b></p>

# Goldsmith a Campos

- Temperament- individuální rozdíly v primárních emocích (znechucení, úzkost, strach, hněv, smutek, radost, překvapení)
- Obsah temperamentu- primární emoce
- Struktura temperamentu- dimenze emocí, jejich projevů a reakcí
- Laboratory Temperament Assessment Battery (Lab-TAB)
- Toddler Behavior Assessment Questionnaire (TBAQ)

# Mary Rothbartová a Derryberry

- Temperament
  - Relativně stabilní
  - Převážně biologicky založený na individuálních rozdílech v reaktivitě a seberegulaci
- Reaktivita – vzrušivost fyziologických a behaviorálních systémů
- Samoregulace- procesy které modulují reaktivitu
- Temperamentové vlastnosti jsou vyjádřeny v pozornosti, chování, emocionalitě a motorické aktivitě
  - Tyto vlastnosti jsou vývojově podmíněny



# Buss a Plomin

- Temperament je dědičná charakteristika
- Vzniká okolo prvního roku věku a v dospělosti se příliš nemění
- Tři osobnostní (temperamentové) rysy:
  - Emocionalita
  - Aktivita (nejmenší vliv učení)
  - Sociabilita
- V závislosti na svých temperamentových vlastnostech si vybíráme své sociální prostředí
- Některé temperamentové rysy (plachost, hyperaktivita, zvýšená emocionalita) souvisí s problémovým chováním

# Buss a Plomin

## Buss and Plomin (1984)

**Aim:** To test the idea that temperament is innate.

**Method:** They studied pairs of monozygotic and dizygotic twins. They rated the temperament of twins when they were 5 years old. The dimensions of behaviour were:

**Emotionality, activity, sociability.**

They compared the scores for each pair of twins.

**Results:** There was a close relationship between the scores of the monozygotic (identical) twins than between the scores of the dizygotic twins (non-identical).

**Conclusion:** Temperament is innate.



## Evaluation:

- + This study supports the view that temperament is innate. This is because the identical twins were more similar in emotionality, activity and sociability than the non-identical twins.
- Research cannot be generalised to the whole population as only twins was used.

# Kagan

- Užíval pozorování dětí- již čtyřměsíčních v laboratorní situaci
- Analyzoval videozáznamy toho, jak děti reagují na nové podněty
- Inhibované a neinhibované děti
- Rozdíly v temperamentu souvisí s úrovní podnětového prahu limbického systému
- Inhibované děti při konfrontaci s neznámou situací: zvýšení svalového napětí, srdečního tepu, papilární dilatace a vylučování kortizolu

# Kagan

	<b>Kagan and Snidman (1991)</b>
<b>Aim</b>	Investigate whether <b>temperament</b> is due to <b>biological</b> differences.
<b>Method</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Studied reactions of <b>500, four-month-old</b> babies to <b>new</b> situations.</li><li>-For the <b>1<sup>st</sup> minute</b> the baby was placed in a seat with the <b>caregiver</b> sitting <b>nearby</b>.</li><li>-For the <b>next 3 minutes</b> the <b>caregiver</b> moved <b>out of the baby's view</b> while the baby was shown different <b>toys</b> by the <b>researcher</b>.</li></ul>
<b>Results</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>20%</b> of babies showed <b>distress</b> by crying, vigorous movements of the arms and legs and arching of the back → classed as <b>high reactive (shy)</b></li><li>- <b>40%</b> babies showed <b>little movement</b> or <b>emotion</b> → classed as <b>low reactive (calm)</b>.</li><li>- <b>40% babies</b> fell somewhere <b>between</b> the two</li><li>- In a <b>follow-up</b> study <b>11 years</b> later there was still a <b>difference</b> in the way the two groups reacted to situations...shy and calm respectively</li></ul>
<b>Conclusion</b>	Kagan and Snidman concluded that these two <b>temperaments</b> are due to <b>inherited differences</b> in the way the <b>brain responds</b> .

# Měření temperamentu u dětí

- **Pozorování v přirozených podmínkách**
  - Výhoda: dítě má volnost a lze hodnotit i jeho preference
- **Pozorování v laboratorních podmínkách**
  - Výhoda: standardní set úkolů umožňuje jasně děti porovnat
  - Nevýhoda: nižší ekologická validita
- **Dotazníky nebo hodnotící škály**

# Pozorování

- Specifické chování a jeho frekvence
  - Frekvence, trvání a intenzita pláče, vztekání se

# Dotazníky a hodnotící škály

- U menších dětí vyplňují rodiče nebo pedagožky
- Eysenckův EOD, Rothbartové IBQ, Cloningerův TCI( dětská verze JTCI), EAS Busse a Plomina nebo dotazník GZTS Guilforda a Zimmermana
- Český dotazník TE-ZA-DO (Smékal)

# Užitečné odkazy

- Hana Ondrušková Typologie-děti
- <https://www.youtube.com/watch?v=cyufw3k1Tv8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=y65CED-ZWsl>
- <https://www.youtube.com/watch?v=AGRDuS59INU>
- <https://www.youtube.com/watch?v=pjjkcignEyQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=wUAKjiG4IbA>